

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов
 общеобразовательных учреждений, подведомственных Комитету
 по образованию

ФИО _____

Критерии:	Показатели:	Самооценка (0 – 3)	Оценка руководителя ШМО (0 – 3)
Профессиональная компетентность			
Профессионально значимые качества педагога	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности).		
	Способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам		
	Готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения		
	Умение продемонстрировать свои достижения		
	Умение реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении		
	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.		
	Методика преподавания учебного предмета	Знание содержания ФГОС соответствующего уровня общего образования	
Знание содержания рабочей программы учебного предмета, в том числе с учетом Рабочей программы воспитания			
Знание методик обучения учебному предмету			
часть в разработке рабочей программы учебного предмета			
Мотивация учебной деятельности	Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам и т.д.)		
	Умение формировать учебную мотивацию, работать над развитием познавательных интересов обучающихся		

Владение современными образовательными технологиями	Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность		
	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся		
	Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения		
	Умение организовать проектную деятельность обучающихся		
	Владение современными педагогически обоснованными инклюзивными технологиями обучения		
Осуществление оценочно-ценностной рефлексии	Умение реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять стандартизированный инструментарий объективной оценки образовательных результатов		
	Умение осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся		
	Владение навыками самооценки своей педагогической деятельности		
Информационная компетентность			
Умение работать с различными информационными ресурсами	Умение работать с информационными источниками		
	Умение работать с научной, методической и учебной литературой		
	Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста		
	Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных технических средств и технологий		
	Умение создавать продуктивные		

	условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ		
Использование компьютерных и мультимедийных технологий	Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия		
Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности	Умение применять современные сетевые образовательные ресурсы (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и др.)		
Коммуникативная компетентность			
Организация совместной деятельности для достижения социально значимых целей	Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.)		
	Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях		
	Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность родителей и обучающихся		
	Умение выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности		

Примечание:

3 – высокий уровень

2 – средний уровень

1 – низкий уровень

0 – не владеет
