

**Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
(МОБУ «Бугровская СОШ № 3»)**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МОБУ «Бугровская СОШ №3»

(протокол от «28.10.2020» №2)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОБУ «Бугровская СОШ №3»

№278 от 26.10.2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении школьной учебно-исследовательской конференции
«Ступени»**

п. Бугры, 2020

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи школьной учебно-исследовательской конференции (далее - конференция), порядок её организации, проведения, подведения итогов и награждение победителей и призеров.
- 1.2. Положение принимается на научно-методическом совете МОБУ «Бугровская СОШ №3» и вводится в действие приказом по образовательной организации.
- 1.3. Школьная учебно-исследовательская конференция является формой образовательной деятельности, направленной на развитие научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности обучающихся.
- 1.4. Конференция проводится в целях содействия реализации федерального государственного образовательного стандарта и предпрофессионального обучения.
- 1.5. Организатором конференции является МОБУ «Бугровская СОШ №3».
- 1.6. Общее руководство конференцией осуществляет оргкомитет, который утверждается приказом директора школы.
- 1.7. Основными принципами являются: открытость и прозрачность критериев оценивания, коллегиальность принятия решений, равенство условий для всех участников.
- 1.8. Настоящее Положение о конференции разработано в соответствии с действующими нормативными документами:
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

2. Цели и задачи конференции

Цель конференции: популяризация науки путем выявления, поддержки, развития интеллектуальной одаренности детей в области научно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- ✓ Развитие системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ Содействие активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- ✓ Повышение у обучающихся мотивации к обучению и практическому применению предметных знаний для решения социальных проблем общества;

- ✓ Укрепление научного и педагогического сотрудничества обучающихся и педагогов;
- ✓ Создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка, информационной и коммуникативной компетентностей;
- ✓ Выявление лучших работ, представленных на конференцию, и рекомендации по их участию в проектно-исследовательских конференциях различных уровней.

3. Участники конференции

3.1. Участники конференции - учащиеся 3-11 классов МОБУ «Бугровская СОШ №3». Работы могут быть выполнены как индивидуально, так и творческими коллективами. Принять участие в работе конференции могут обучающиеся, выполнившие творческие, проектные, исследовательские работы в различных предметных областях.

Обучающиеся сами выбирают как тему исследовательской работы (проекта) так и руководителя. Руководителем проекта может быть как педагог МОБУ «Бугровская СОШ № 3», так и сотрудник иной организации (даже не относящейся к образованию) или иного образовательного учреждения, в том числе высшего. При затруднении с выбором темы, тема может быть выбрана из списка, предложенного на сайте Учреждения.

4. Руководство конференцией

4.1. Общее руководство работой конференции осуществляется организационным комитетом (далее – оргкомитет), состав которого утверждается приказом директора МОБУ «Бугровская СОШ №3».

4.2. Оргкомитет:

- ✓ проводит работу по подготовке и проведению конференции;
- ✓ формирует экспертный совет конференции для работы в предметных секциях;
- ✓ готовит план проведения конференции, требования к содержанию и оформлению работ учащихся, рекомендации экспертному совету о порядке работы и критериях оценки, список участников конференции и представляет на утверждение директору МОБУ «Бугровская СОШ №3»;
- ✓ решает организационные вопросы проведения конференции;
- ✓ размещает итоги конференции на сайте МОБУ «Бугровская СОШ №3».

5. Заявки на участие в конференции

Заявки на участие в ШУИК осуществляется авторами в облаке по адресу drive.google.com до осенних каникул. Тема проекта вносится в общий реестр тем школьной учебно-исследовательской конференции МОБУ «Бугровская СОШ № 3». В заявке необходимо указать Ф.И.О. автора (авторов), тему и вид работы, секцию, Ф.И.О. научного руководителя.

6. Порядок проведения конференции

6.1. Конференция предполагает публичные выступления участников на предметных секциях. Данный этап проводится во внеурочное время в официальной обстановке в присутствии комиссии и заинтересованных слушателей.

6.2. Для участников конференции, не подготовивших проекты заранее, Оргкомитет организует кейс-проекты в день конференции (6-8 человек в секции).

6.3. Программа конференции формируется к **15 марта текущего года**.

На конференции предусматривается работа предметных секций:

для 3-4 классов (по желанию):

- ✓ **Направление «Наука и жизнь»**, предполагающее знакомство учащихся с современными достижениями в различных областях и их использование в повседневной жизни;
- ✓ **Направление «Мир вокруг нас»**, ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы за рамками школьной жизни;
- ✓ **Направление «История личности, семьи, рода, организации и учреждения, дома и малой Родины»**, предполагающее историко-краеведческие исследования;
- ✓ **Направление «Электронное пособие»**, которое предполагает создание мультимедийных пособий по разным образовательным, межпредметным темам;
- ✓ **Направление «Страноведение»**, которое предполагает знакомство учащихся с культурой и обычаями разных народов;
- ✓ **Направление «Культура и искусство»**, ориентированное на этическое и эстетическое развитие учащихся;
- ✓ **Направление «Технология»** (техническое творчество, обработка материалов).

для 5-11 классов (обязательное участие):

- ✓ **Естественные науки и современный мир:** математика; физика; химия; биологические науки, медицина.
- ✓ **Инженерные науки:** техника и инженерное дело; информатика, вычислительная техника и программное обеспечение.
- ✓ **Науки о природе и человеке:** науки о земле (география); науки об окружающей среде (экология).

- ✓ **Социально-гуманитарные и экономические науки:** культурология; социология; психология; право и политология; история, историческое краеведение и этнология; литературоведение и русская лингвистика; экономика и менеджмент; прикладное искусство (мода и дизайн).
- ✓ **Направление «Социальный проект»**, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов, нацеленных на приобретение учащимися опыта адаптации к жизни в современных условиях;
- ✓ **Направление «Технология»** (техническое творчество, обработка материалов);
- ✓ **Направление «Культура и искусство»**, ориентированное на этическое и эстетическое развитие учащихся.

Предметные секции по решению оргкомитета могут быть объединены. (количество и направление секций конференции зависит от представленных работ участников). Максимальное количество детей в секции 12 человек.

6.4. Для доклада об основных положениях и результатах работы участникам конференции отводится 5 минут, для ответов на вопросы 2 минуты.

Руководитель секции устанавливает регламент ведения секции.

Руководитель организует работу секции строго в соответствии с принятым регламентом.

7. Критерии оценивания.

Критерии оценки учебно-исследовательской и проектной работы разработаны с учётом целей и задач каждого вида деятельности.

- ✓ **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- ✓ **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- ✓ **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- ✓ **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

В соответствии с принятыми критериями оценки выделяются два уровня сформированности навыков деятельности: базовый и повышенный.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыкам и критического мышления, умение самостоятельно мыслить, продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Бугровская средняя общеобразовательная школа № 3»

Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

При оценке выполнения проекта каждому критерию оценки проектной работы на двух уровнях сформированности навыков проектной деятельности соответствуют определенные баллы от 0 до 5.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Проектная деятельность:

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	4 – 10 баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	11 – 15 баллов
	отметка «отлично»	16 – 21 баллов

Учебно-исследовательская деятельность:

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Бугровская средняя общеобразовательная школа № 3»

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	6 – 11 баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	12 – 18 баллов
	отметка «отлично»	19 – 25 баллов

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в электронном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

Критерии оценки работ:

1. Оценка продукта проектной деятельности обучающегося

№	Критерии оценки	Показатели	Баллы
1.	Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования.	0-1
2.	Оформление проекта	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.	0-1
3.	Оригинальность	Своеобразие, необычность.	0-1
4.	Распространение	Представление продукта или его описания в сети Интернет, использование в образовательной или иной деятельности учащимися, обеспечение доступности для внедрения в других образовательных организациях.	0-1
5.	Соответствие объемам учебного времени	Качественное выполнение проекта в определенные сроки	0-1
	ИТОГО:		0-5

2. Оценка проектной деятельности обучающегося.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Бугровская средняя общеобразовательная школа № 3»

№	Критерии оценки	Показатели	Баллы
1.	Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата: 1. для ученика – 3 б. 2. для школы – 5 б. 3. для района и города – 7 б.	0-7
2.	Соответствие методологии проектной и учебно-исследовательской деятельности	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт.	0-5
3.	Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания	0-4
	ИТОГО:		0-16

Учебно-исследовательская деятельность.

1. Оценка продукта учебно-исследовательской деятельности обучающегося.

№	Критерии оценки	Показатели	Баллы
1.	Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования.	0-1
2.	Дизайн оформления	Соответствие дизайна и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.	0-1
3.	Оригинальность	Своеобразие, необычность. Наличие авторских материалов – рисунков, текстов, схем и т.д.	0-1

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Бугровская средняя общеобразовательная школа № 3»

4.	Распространение продукта учебно-исследовательской деятельности учащегося	Представление продукта или его описания в сети Интернет, использование в образовательной или иной деятельности учащимися, обеспечение доступности для внедрения в других образовательных организациях.	0-1
5.	Соответствие объемам учебного времени	Качественное выполнение проекта в определенные сроки	0-1
	ИТОГО:		0-5

2. Оценка учебно-исследовательской деятельности обучающегося.

<i>№</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
1	Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата 1. для ученика – 3 б. 2. для школы – 5 б. 3. для района и города – 7 б.	0-7
2	Проблемность, целеполагание	Наличие и характер проблемы в замысле, чётко поставленная цель, соответствующая особенностям обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	0-1

3.	Разработанность	Глубина проработки темы, тема раскрыта соответственно целям и задачам.	0-3
4	Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания, представление результатов проекта другим обучающимся	0-4
5.	Методология исследования	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения, собственные разработки обучающихся: рисунки, презентации, тексты.	0-5
	ИТОГО:		0-20

8. Подведение итогов конференции

- 8.1. По окончании работы предметных секций проводится заседание экспертной комиссии. Решение принимают эксперты секции, протоколы сдают в оргкомитет конференции.
- 8.2. Оргкомитет утверждает результаты конференции.
- 8.3. Экспертные оценки являются окончательными. Система апелляций не предусмотрена.
- 8.4. Награждение победителей и призеров конференции проводится в торжественной обстановке. Участники, получившие за работу «5» - победители, «4» - призеры, «3»- участники.
- 8.5. Свидетельства, дипломы и грамоты, полученные за участие и победу в конференции, учитываются при аттестации педагогических работников, а также при представлении документов на награждения разного уровня.

9. Ответственность и обязанности участников ШУИК «Ступени»

- 9.1. Все педагоги обязаны осуществлять подготовку учащихся к участию в ШУИК.
- 9.2. Участникам конференции необходимо в установленные сроки готовить работы, своевременно предоставлять печатный материал.

9.3. При подготовке к выступлению на конференцию участник должен полностью владеть материалом исследования, грамотно планировать свою защиту и не превышать лимит времени, отведенного на заслушивание доклада.

9.4. Научные руководители несут ответственность за:

- ✓ своевременную подачу заявки на участие в конференции;
- ✓ орфографическую и пунктуационную грамотность работы;
- ✓ оформление работы согласно требованиям ШУИК;
- ✓ подготовку учащегося к защите работы на секции.

9.5. Приветствуется соавторство учителей как смежных, так и несмежных предметов по темам ШУИК, с целью развития межпредметных связей.

9.6. Контроль за подготовкой и проведением конференции осуществляется оргкомитетом ШУИК «Ступени».

ПРИЛОЖЕНИЕ к Положению «О проведении ШУИК «Ступени»

Требования к содержанию и оформлению учебно-исследовательских работ (проектов), представленных на ШУИК «Ступени»

Учебно - исследовательская работа, представленная на конференцию, должна иметь характер научного исследования, центром которого является проблема (некрупная, неглобальная).

Работа должна быть построена по определенной структуре, которая является общепринятой для научных трудов.

Работа должна содержать:

- **Титульный лист** (наименование конференции, название секции, тему работы, сведения об авторах (ФИО, класс и учебное заведение) и научных руководителях (ФИО, должность, место работы).
- **Оглавление** (основные заголовки работы и соответствующие номера страниц).

- **Введение** (формулировка проблемы, отражение актуальности темы, определение целей и задач, краткий обзор используемой литературы и источников, степень изученности данного вопроса, характеристика личного вклада автора работы в решение избранной проблемы).
- **Основную часть** (информация, подразделенная на главы: описание рассматриваемых фактов, характеристика методов решения проблемы, сравнение известных и новых предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения – эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.).
- **Заключение** (выводы и результаты, полученные автором с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования).
- **Список использованных источников и литературы** (публикации, издания и источники, использованные автором, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные).

Список литературы оформляется как нумерованный список.

Список литературы оформляется по **ГОСТ 7.1-2003**.

Образец:

1. Анимированная Карта «План Барбаросса»
<http://opocuu.com/181211-03.jpg>
2. Фотография «Отстоим Москву» http://propagandahistory.ru/pics/2011/11/1322500943_d601.jpg
3. «Подвиг народа» – информационный ресурс podvignaroda. mil.ru podvignaroda. mil.ru
4. История Второй мировой войны: 1939-1945. В 12 т. т. 4. М., 1975.
5. Грибков А.И. Военно-политическое значение битвы под Москвой (<http://www.novostroy.ru/html/points/bitvamos-7.htm#v-1>).
6. Вторая мировая война: Краткая история. М., 1984.
7. Райзман Д., Корепанова Д. Магаданцы – Герои Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы. Магадан, 1985.
8. Шумихин В.С., Борисов Н.Б. Немеркнущий подвиг. Героизм советских воинов в годы Великой Отечественной войны. М., 1985.

- **Приложения** (необязательная часть): иллюстративный материал (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т. п.), который должен быть связан с основным содержанием.

Оформление работы

Текст работы печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (ориентация – книжная). Шрифт – типа TimesNewRoman, размер 14 пт, межстрочный интервал 1,5. Выравнивание выполняется «по ширине» (стиль Обычный). Все абзацы должны иметь отступ первой строки. Поля страниц составляют: верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, нижнее – 20 мм. Для заголовков необходимо правильно расставлять стили в рукописи. Названия частей и глав оформляются стилем Заголовок 1, остальные разделы – Заголовок 2, Заголовок 3, Заголовок 4 в зависимости от уровня. В тексте применяются выделения **полужирным** и *курсивным* шрифтом, если это необходимо.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов, которые выполняются черной пастой.

Таблицы выполняются в программе Word. В таблицах должен быть использован шрифт TimesNewRoman. «Шапка» (верхняя строка) таблицы выделяется полужирным начертанием. Первое слово в каждой ячейке пишется с заглавной буквы. В конце ячейки точка не ставится.

Объем работы:

- учебно–исследовательская работа, **не более 12 страниц, проект-не более 3 страниц** (не считая титульного листа, приложений и списка литературы);
- реферат – **не более 10 страниц** (не считая титульного листа, приложений и списка литературы).

Страницы должны быть пронумерованы.

Приложения могут занимать до 10 *дополнительных* страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте на них должны содержаться ссылки.

Для учащихся **3-4** классов работа может быть оформлена без логических переходов от одного раздела к другому, и может быть составлена как несколько отдельных повествований, но обязательно должно быть вступление, оглавление, основная часть, используемые источники и литература.

Для учащихся **5–9** классов желательно оформление работы в соответствии с предъявляемыми требованиями к написанию научно-исследовательских работ, проектов. Желательно, чтобы работа выглядела как единое целое, все ее части были логически увязаны.

Для учащихся **10–11** классов работа должна быть написана строго в соответствии с требованиями к написанию научно-исследовательских работ (проектов) и должна представлять собой единое целое, все ее разделы должны быть логически связаны.

Работа должна быть в печатном виде, листы скреплены скоросшивателем и аккуратно оформлена. Приветствуется творческий подход при написании (наличие иллюстраций, приложений и т.д.).

Проекты (социально-коммуникативные, творческие):

Структура описания проекта

Введение (обоснование данной проектной деятельности обучающихся, цели и задачи проекта, план проведения проектной деятельности, этапы проекта). Содержание проекта в соответствии с выделенными этапами деятельности

обучающихся (цель этапа, задачи, сроки, содержание деятельности обучающихся на каждом этапе, результаты, выводы по каждому этапу).

Описание продукта, полученного в результате реализации проекта (подтверждение – фото, видео, ссылка на размещенный в сети Интернет ресурс).

Заключение (анализ результатов реализации проекта в соответствии с поставленными целями и ранее запланированными результатами, выводы).

Список литературы и информационных источников.

Приложение (может отсутствовать, может быть приложен CD - электронный вариант продукта проектной деятельности, видео).

Коллективные проекты:

Структура описания проекта

Введение (обоснование данной проектной деятельности обучающихся, цели и задачи реализации проекта, план проведения проектной деятельности, этапы проекта). Содержание проекта в соответствии с выделенными этапами деятельности

обучающихся (цель этапа, задачи, сроки, содержание деятельности каждого обучающегося на каждом этапе, результаты, выводы по каждому этапу).

Описание продукта, полученного в результате реализации проекта (подтверждение – фото, видео, ссылка на размещенный в сети Интернет ресурс).

Заключение (анализ результатов реализации проекта в соответствии

с поставленными целями и ранее запланированными результатами, выводы). Список литературы и информационных источников.

Приложение (может отсутствовать, может быть приложен CD - электронный вариант продукта проектной деятельности, видео).

Творческие проекты:

Структура работы

Введение (обоснование данной проектной деятельности обучающихся, цели и задачи реализации проекта, план проведения проектной деятельности, этапы проекта).

Содержание проекта в соответствии с выделенными этапами деятельности обучающихся (цель этапа, задачи, сроки, содержание деятельности обучающихся на каждом этапе, результаты, выводы по каждому этапу).

Описание продукта, полученного в результате реализации проекта (подтверждение – фото, видео, ссылка на размещенный в сети Интернет ресурс).

Заключение (анализ результатов реализации проекта в соответствии с поставленными целями и ранее запланированными результатами, выводы). Список литературы и информационных источников Приложение

Учебные исследования:

Структура работы

Введение (актуальность темы, цель исследования, гипотеза, задачи исследования, определение объекта и предмета исследования, методики исследования).

Основная часть (обзор источников по теме, содержание исследования, результаты исследования по этапам или выделенные отдельно).

Заключение (выводы, научное и практическое значение результатов, их новизна). Список литературы и информационных источников (при оформлении списка источников сначала перечисляется литература (автор, название книги, город, издательство, год, количество страниц), а затем другие источники. Список выстраивается и нумеруется по алфавиту фамилий авторов. Если в источнике не указан его автор, то в списке такой источник занимает место согласно своему названию).

Приложение.

Рефераты, проекты и учебно – исследовательские работы.

Реферат — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников, в том числе представление различных точек зрения по одному вопросу. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п.

Учебно–исследовательская работа — работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Любое исследование имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения. Такая работа имеет большое сходство с проектом, но исследование – это лишь этап проектной работы.

Итоговый проект (далее ИП) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- ✓ письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, путеводитель, справочник, газета, журнал, стендовый доклад, презентация и т.д.);
- ✓ художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, сценария, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, создание компьютерной анимации, графики, дизайна ткани интерьера или ландшафта и т.д.;
- ✓ материальный объект макет (модель), наглядное пособие иное конструкторское изделие, представление любого вида ремесла, народного промысла, включая одежду, рукоделие, приготовление блюда, в том числе и национального;
- ✓ отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты (видеофильмы, презентации).

Учебно-исследовательские и проектные работы имеют преимущества при оценке работ экспертами.