

**Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «БУГРОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 3»
(МОБУ «СОШ Бугровский ЦО № 3»)**

Приложение к ООП ООО № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ НЕМЕЦКИЙ»
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик:
Бектемирова А.В., учитель иностранных языков

п. Бугры, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» разработана на основе авторской программы М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. «Немецкий язык. Рабочие программы 5-9 классы».

Методические материалы, обеспечивающие реализацию рабочей программы курса внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» на уровне 5-7 классов.

Название курса внеурочной деятельности	Классы	Программа	Методические пособия	Учебные пособия
Занимательный немецкий	5-7	1. Рабочие программы. Немецкий язык. Пред-метная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организа-ций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Хар-ченко.— 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-09-031184-7.	1. Horisonte 5 Lehrbuch. М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко,2019	1. М. М. Аверин, Р. Лутц, Ф. Джин. «Немецкий язык».5 класс: – М.: Просвещение, 2020. 2. М. М. Аверин, Р. Лутц, Ф. Джин, М. Збранкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Horisonte 5» для 5 класса общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 2015.

Цели курса:

- ✓ формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей 5-7 классов.
- ✓ развитие личности учащихся, их речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.
- ✓ Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- ✓ Освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
- ✓ Приобщение к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.
- ✓ Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений.

Задачи изучения курса:

- ✓ Развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- ✓ Достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы.

- ✓ Приобретение социокультурных навыков через знакомство с культурой и достопримечательностями англоговорящих стран.
- ✓ Развитие познавательных способностей школьников, их интереса к изучению немецкого языка через применение разнообразных методов и форм обучения.
- ✓ Развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.
- ✓ Создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в игровую и творческую деятельность.

Согласно действующему в МОБУ «Бугровская СОШ №3» учебному плану, курс внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» в 5-6 классах по данной рабочей программе рассчитан на 1 учебный год и предусматривает **68** учебных часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Личностные и метапредметные результаты курса внеурочной деятельности «Занимательный немецкий»

Данная программа обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

Личностными результатами являются:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- ✓ формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- ✓ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✓ развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- ✓ развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- ✓ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ✓ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ✓ развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный немецкий»

В данной программе можно выделить следующие содержательные линии:

- ✓ коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- ✓ языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- ✓ социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- ✓ общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве курса внеурочной деятельности курса внеурочной деятельности « Занимательный немецкий».

Предметное содержание речи

- ✓ Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера.

- ✓ Страна второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.
- ✓ Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- ✓ Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- ✓ Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь.
- ✓ Транспорт. Покупки.
- ✓ Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- ✓ диалоги этикетного характера,
- ✓ диалог-расспрос,
- ✓ диалог-побуждение к действию,
- ✓ диалог – обмен мнениями,
- ✓ комбинированные диалоги.

Объём диалога – 3 реплики.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- ✓ основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – 7–10 фраз.

Аудирование

- ✓ Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

- ✓ Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Обучение письменной речи

Обучение письму и письменной речи тесно связано с обучением устной речи, чтению и аудированию. Перед учащимися стоят несколько задач, а именно:

- ✓ научиться правильному графическому отображению лексических единиц
- ✓ уметь писать все буквы немецкого алфавита
- ✓ уметь писать небольшой рассказ с опорой на образец
- ✓ уметь писать электронное письмо по образцу, открытку

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Грамматическая сторона речи

Грамматика рассматривается при изучении немецкого языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:

Местоимения:

- ✓ личные местоимения;
- ✓ притяжательные местоимения.

Глаголы:

- ✓ глагол *haben* в *Präsens*;
- ✓ глагол *sein* в *Präsens*;
- ✓ слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens u Präteritum*;
- ✓ глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*;
- ✓ модальный глагол *können* в *Präsens*;
- ✓ глагол *möchten* в *Präsens*.

Существительные:

- ✓ с определенным артиклем;
- ✓ с неопределенным артиклем;
- ✓ с нулевым артиклем (употребление названий профессий);
- ✓ с отрицательным артиклем;
- ✓ множественное число существительных;

- ✓ существительные в винительном падеже (*Akkusativ*).

Числительные:

- ✓ количественные;

Предлоги:

- ✓ *im*;
- ✓ *von ... bis*;
- ✓ *an*.

Словообразование:

- ✓ имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода.

Синтаксис:

- ✓ порядок слов в повествовательном предложении;
- ✓ порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова);
- ✓ формы отрицания в предложении;
- ✓ формы утверждения в предложении.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) это предполагает овладение:

- ✓ знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- ✓ сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- ✓ употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников) распространенными образцами фольклора;
- ✓ представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на немецком языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно-известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- ✓ умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- ✓ умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- ✓ переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- ✓ использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- ✓ использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- ✓ работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- ✓ работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- ✓ планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- ✓ самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- ✓ находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- ✓ семантизировать слова на основе языковой догадки;
- ✓ осуществлять словообразовательный анализ;
- ✓ выборочно использовать перевод;
- ✓ пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока в теме	Название разделов, тем	Количество часов	Дата по КТП	Дата по факту
1.		Модуль 1. Знакомство	9		
1.	1.	Вводный урок.	1		
2.	2.	Знакомство с алфавитом	1		
3.	3.	Обучение правилам чтения. Введение нового лексико-грамматического материала	1		
4.	4.	Правила написания и чтения. Звуки	1		

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

5.	5.	Как тебя зовут? Произносим по буквам	1		
6.	6.	Кто я? Игра: бросаем кубик и говорим. Личные местоимения ich/du	1		
7.	7.	Интернет-чат	1		
8.	8.	Приветствуем друг друга	1		
9.	9.	Много городов - много хобби. Порядок слов в предложении	1		
2.		Модуль 2. Мой класс	9		
10.	1.	Новенькая. Работа над новой лексикой	1		
11.	2.	На перемене. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени	1		
12.	3.	Мои друзья.	1		
13.	4.	Телефонные номера. Счет до 20	1		
14.	5.	Счет от 20 до 1000	1		
15.	6.	Школьные принадлежности. Артикул	1		
16.	7.	Мои друзья и моя школа. Притяжательные местоимения mein, dein	1		
17.	8.	Правила заполнения анкеты личного характера	1		
18.	9.	Повторение и закрепление пройденного материала	1		
3.		Модуль 3. Животные	9		
19.	1.	Животные и континенты. Краткие и долгие гласные	1		
20.	2.	Любимые животные. Выражение «Ich habe....»	1		
21.	3.	Интервью в классе	1		
22.	4.	Существительные во множественном числе	1		
23.	5.	Цвета. Учимся описывать животных	1		
24.	6.	Животные в Германии и России. Проектная работа	1		
25.	7.	Животные в Германии и России. Проектная работа	1		
26.	8.	Защита проектов	1		
27.	9.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Животные»	1		
4.		Маленькая перемена	2		
28.	1.	Стихотворение «Sich mögen». Изучающее чтение	1		
29.	2.	Повторение и закрепление пройденного материала	1		
5.		Модуль 4. Мой день в школе	9		
30.	1.	Распорядок дня Леи. Развитие навыка аудирования	1		
31.	2.	Дни недели и время	1		
32.	3.	Твой школьный день. Структура написания электронного письма	1		
33.	4.	Расписание уроков Леи. Предлоги для обозначения времени: um, von.... bis, am	1		
34.	5.	Любимые предметы. Вопросы с вопросительным словом и ответы на них	1		
35.	6.	Что делают дети?	1		
36.	7.	Твое расписание уроков	1		
37.	8.	Школьные будни в Германии и России	1		

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

38.	9.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Мой день в школе»	1		
6.		Модуль 5. Хобби	9		
39.	1.	Свободное время. Развитие навыка аудирования и говорения	1		
40.	2.	Чем ты любишь заниматься? Глаголы с отделяемой приставкой	1		
41.	3.	Интервью в классе. Диалогическая речь	1		
42.	4.	Чем любит заниматься молодежь в Германии в свободное время?	1		
43.	5.	Это я могу. Описание событий по картинкам. Спряжение модального глагола können	1		
44.	6.	Кто что может делать? Работа в парах	1		
45.	7.	У кого какое хобби? Поисково-просмотровое чтение. Обсуждение	1		
46.	8.	Что я люблю делать. Вопросительное предложение без вопросительного слова	1		
47.	9.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Хобби»	1		
7.		Модуль 6. Моя семья	9		
48.	1.	Кто это? Семейное фото. Работа над новой лексикой .Окончания –er и -e	1		
49.	2.	Юлиан рассказывает о своей семье	1		
50.	3.	Семья Марии. Развитие навыка аудирования и говорения	1		
51.	4.	Профессии	1		
52.	5.	Семьи в Германии. Изучающее чтение	1		
53.	6.	Семьи в России. Учимся заполнять сравнительную таблицу	1		
54.	7.	Проект по теме «Моя семья»	1		
55.	8.	Защита проектов	1		
56.	9.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Моя семья»	1		
8.		Модуль 7. Сколько это стоит?	7		
57.	1.	Что ты любишь делать? Работа над новой лексикой. Развитие навыка говорения	1		
58.	2.	Подарки ко дню рождения. Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen	1		
59.	3.	Покупки в киоске.	1		
60.	4.	Диалог в магазине.	1		
61.	5.	Карманные деньги. Дифтонги ei, au, eu	1		
62.	6.	Зарабатывать, но как?	1		
63.	7.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Сколько это стоит?»	1		
9.		Большая переменная	5		
64.	1.	Комикс «Раздражение». Читаем и разыгрываем сцены	1		
65.	2.	Каникулы. Чем ты занимаешься на каникулах?	1		
66.	3.	Открытки из путешествий. Правила написания и оформления открыток	1		

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

67.	4.	Повторение лексического фонетического и грамматического материала за год	1		
68.	5.	Актуализация знаний по всем темам.	1		

Список литературы

- 1) Аверин М.М. Горизонты. Немецкий язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Джин Фридерике, Рорман Лутц, Збранкова Милена. - М.: Просвещение, 2020г.
- 2) Аверин М.М. Горизонты. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ М.М. Аверин, Джин Фридерике, Рорман Лутц, Збранкова Милена. - М.: Просвещение, 2020
- 3) Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Горизонты»/ М.М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. - М.: Просвещение, 2013.
- 4) Аверин М.М. Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания 5-6 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. –М.:Просвещение, 2017
- 5) Хисматулина Н.В. Веселый немецкий алфавит. Игры с буквами. - С-П.: Каро, 2009
- 6) Хисматулина Н.В., Емельяненко Н.А. От слова к слову. Игры с немецкими словами. –С- П.: Каро,2004
- 7) Наглядные материалы (карты, грамматические таблицы, алфавит);
- 8) Раздаточный материал;
- 9) Игровые средства обучения (мяч, кукла, цветные карандаши);
- 5) Электронные ресурсы (диски с песнями на немецком языке);
- 6) <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

