

**Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «БУГРОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 3»
(МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»)**

Приложение к ООП НОО № 12

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»
на 2023-2024 учебный год**

Разработчики:
учителя начальных классов

п. Бугры, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Волшебная палитра» разработана на основе программы курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012).

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Место курса:

- Продолжительность занятия: 1 класс (1 полугодие – 35 минут, 2 полугодие – 40 минут), 2-4 класс - 40 минут.
- Количество занятий в неделю: 1 занятие.
- Общее количество часов в год: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4класс – 34 часа.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Рабочая программа на уровне начального общего образования курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Умники и умницы»

Коммуникативные УУД

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- развивать познавательные интересы, учебные мотивы;
- понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Предметные результаты.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов,
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- овладевать учебными действиями с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»**

Наименование раздела программы	Содержание раздела
1 раздел: Задания на развитие	Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей.

Рабочая программа на уровне начального общего образования курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Умники и умницы»

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

внимания	<p>Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.</p> <p>Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.</p> <p>Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить нужную информацию.</p>
2 раздел: Задания на развитие памяти	<p>Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.</p> <p>Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.</p> <p>Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.</p>
3 раздел: Задания на совершенствование воображения	<p>Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

	<ul style="list-style-type: none">- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур. <p>Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).</p>
4 раздел: Задания на развитие логического мышления	<p>Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).</p>

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Модель занятия включает этапы, развивающие познавательные способности учеников:

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе такая:

«Мозговая гимнастика»

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по развитию психических процессов (РПС). Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

«Разминка»

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления.

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

«Веселая переменка»

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка.

Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Рекомендуемая модель занятия во 2 классе:

- 1) «Мозговая гимнастика»
- 2) Разминка
- 3) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения
- 4) Веселая переменка
- 5) Логически-поисковые и творческие задания

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Рекомендуемая модель занятия в 3 классе:

- 1) «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
- 2) Разминка (3-5 минут)
- 3) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
- 4) Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
- 5) Логически – поисковые задания (10 минут)
- 6) Веселая переменка (2-3 минуты)
- 7) Нестандартные задачи (5-10 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Рекомендуемая модель занятия в 4 классе:

- 1) «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
- 2) Разминка (3-5 минут)
- 3) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)

- 4) Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
- 5) Логически – поисковые задания (10 минут)
- 6) Веселая переменка (2-3 минуты)
- 7) Нестандартные задачи (5-10 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Формы и методы работы по программе «Умники и умницы»

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Формы организации деятельности

- Конкурс.
- Игра.
- Путешествие.

Формы контроля за качеством освоения обучающимися программы:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О. А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

Рабочая программа на уровне начального общего образования курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Умники и умницы»

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Календарно-тематическое планирование

1 класс (33 часа в год)

№ п/п	Разделы программы, темы занятий	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	Раздел 1. «Развитие внимания» (6 часов)			
1.	Вводное занятие. Задания на развитие познавательных процессов.	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

	Штриховка предметов.			
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка глазомера.	1		
3.	Тренировка произвольного внимания. Логически-поисковые задания. Тренировка мелкой моторики рук.	1		
4.	Развитие внимания. Нахождение отличий в картинках. Задание «Исправь ошибки в названиях сказок».	1		
5.	Развитие концентрации внимания. Расшифровка информации.	1		
6.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Поиск закономерностей.	1		
	Раздел 2. «Развитие памяти» (6 часов)			
7.	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач.	1		
8.	Задания на слуховой зрительной памяти. Декодирование информации.	1		
9.	Тренировка словесно-логической памяти. Кодирование и декодирование информации. Логически-поисковые задания.	1		
10.	Тренировка образной памяти. Нахождение недостающих частей предмета. Задание «Наборщик».	1		
11.	Тренировка зрительной памяти. Расшифровка ребусов.	1		
12.	Тренировка слуховой памяти. Задания на классификацию предметов.	1		
	Раздел 3. «Совершенствование воображения» (3 часа)			
13.	Задания на развитие воображения. Логически – поисковые задания.	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

14.	Развитие воображения. Логические задания на развитие способности рассуждать, сравнивать, выделять существенные признаки объектов.	1		
15.	Развитие воображения школьников. Логически-поисковые задания.	1		
Раздел 4. «Развитие логического мышления» (18 часов)				
16.	Выделение общих и существенных признаков предметов.	1		
17.	Отношения «меньше», «больше», «равно». Логически-поисковые задания.	1		
18.	Пространственные отношения «между», «рядом», «справа», «слева».	1		
19.	Пространственные отношения «длиннее», «короче», «шире», «уже». Разгадывание ребусов. Задание «Путаница».	1		
20.	Сравнение предметов по форме и цвету. Пространственные отношения «слева», «справа», «между».	1		
21.	Отношения «легче», «тяжелее», «выше», «ниже».	1		
22.	Сравнение и классификация объектов. Задания на логические рассуждения.	1		
23.	Логические задания на установление пространственных отношений. Магический квадрат.	1		
24.	Развитие быстроты реакции. Разгадывание кроссворда «Путешествие в мир волшебных сказок»	1		
25.	Сравнение и классификация предметов по признакам. Поиск закономерностей.	1		
26.	Сравнение предметов. Правила зависимости. Логически-поисковые задания	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

	на сравнение предметов.			
27.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания на сравнение и классификацию предметов.	1		
28.	Сравнение предметов. Логически-поисковые задания. Тренировка мелкой моторики.	1		
29.	Целое и части. Логически-поисковые задания. Расшифровка слов и предложений.	1		
30.	Выявление закономерностей в изображении ряда предметов. Разгадывание кроссворда.	1		
31.	Логически-поисковые задания. Задания на кодирование и декодирование информации.	1		
32.	Тренировка мелкой моторики рук. Задания на сравнение, обобщение и классификацию предметов.	1		
33.	Конкурс эрудитов.	1		
	Итого	33 часа		

Календарно-тематическое планирование

2 класс (34 часа в год)

№ п/п	Разделы программы, темы занятий	Количество	Дата
--------------	----------------------------------------	-------------------	-------------

Рабочая программа на уровне начального общего образования курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Умники и умницы»

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

		часов	План	Факт
	Раздел 1. «Развитие внимания» (11 часов)			
1.	Вводное занятие. Выявление уровня развития познавательных процессов в начале учебного года.	1		
2.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	1		
3.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1		
4.	Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.	1		
5.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1		
6.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания.	1		
7.	Развитие концентрации внимания. Нахождение закономерностей.	1		
8.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	1		
9.	Тренировка внимания. Словесные описания геометрических фигур.	1		
10.	Развитие концентрации внимания. Расшифровка информации. Сравнение предметов (нахождение общего и различного в их описании).	1		
11.	Развитие концентрации внимания. Правильные и неправильные определения. Разгадывание ребусов. Задание «Путаница».	1		
	Раздел 2. «Развитие памяти» (11 часов)			

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

12.	Тренировка слуховой памяти. Веселая переменка.	1		
13.	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Решение логических задач.	1		
14.	«Мозговая гимнастика». Тренировка зрительной памяти.	1		
15.	Тренировка зрительной памяти. Решения логических задач.	1		
16.	Тренировка слуховой памяти. Словесное описание маршрута.	1		
17.	Тренировка слуховой памяти. Нахождение общего признака у различных объектов.	1		
18.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.	1		
19.	Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей.	1		
20.	Тренировка зрительной памяти. Кодирование информации. Задания на классификацию предметов.	1		
21.	Тренировка слуховой памяти. Составление точных описаний. Ребусы, шарады.	1		
22.	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1		
	Раздел 3. «Совершенствование воображения» (4 часа)			
23.	Развитие воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1		
24.	Развитие воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1		
25.	Развитие пространственного воображения.	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

26.	Совершенствование воображения. Умственная гимнастика. Определение «род-вид». Видовое отличие.	1		
Раздел 4. «Развитие логического мышления» (8 часов)				
27.	Поиск закономерностей. Нахождение лишнего предмета.	1		
28.	Выявление признаков объекта (числа, геометрической фигуры).	1		
29.	«Мозговая гимнастика». Логически-поисковые задания. Ребусы.	1		
30.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания.	1		
31.	Развитие быстроты реакции. Нахождение сходства и отличия в объектах.	1		
32.	Развитие быстроты реакции. Отношения «род-вид».	1		
33.	Разгадывание кроссворда «Рекорды животных».	1		
34.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи. Задание «Исправь ошибки в названиях сказок».	1		
Итого		34 часа		

Календарно-тематическое планирование

3 класс (34 часа в год)

№ п/п	Разделы программы, темы занятий	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	Раздел 1. «Развитие внимания» (12 часов)			

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

1.	Вводное занятие. Выявление уровня развития познавательных процессов учащихся в начале учебного года.	1		
2.	Развитие концентрации внимания. «Магические треугольники». Нестандартные задачи.	1		
3.	Развитие концентрации внимания. Загадки, ребусы, кроссворды. Тренировка мелкой моторики.	1		
4.	Развитие концентрации внимания. Расположение в порядке убывания и возрастания.	1		
5.	Развитие концентрации внимания. Слова «значит», «следовательно», «если», «то». Задания на логические рассуждения.	1		
6.	Тренировка внимания. Круговые схемы. Задание «Путаница».	1		
7.	Тренировка концентрации внимания. Логические поисковые задания. Классификация предметов по разным основаниям.	1		
8.	Тренировка концентрации внимания. Дополнительные рассуждения. Задание «Путаница».	1		
9.	Тренировка концентрации внимания. Зашифрованные рисунки. Фигуры из спичек.	1		
10.	Тренировка концентрации внимания. Игры с цифрами и числами. Тренировка мелкой моторики.	1		
11.	Тренировка концентрации внимания. Расставь знаки арифметических	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

	действий. Задание «Путаница».			
12.	Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Кроссворды, ребусы, шарады.	1		
	Раздел 2. «Развитие памяти» (9 часов)			
13.	Тренировка слуховой памяти. Систематизация совокупности чисел и фигур по заданной схеме. Нестандартные задачи.	1		
14.	Тренировка слуховой памяти. Разделительный и неразделительный смысл слова «или».	1		
15.	Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи. Множества.	1		
16.	Тренировка слуховой памяти. Формы рассуждений (правильные, неправильные).	1		
17.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи. Задания на логические рассуждения. Нестандартные задачи.	1		
18.	Тренировка зрительной памяти. Сравнение и классификация предметов по признакам. Расшифровка слов и предложений.	1		
19.	Тренировка зрительной памяти. Нахождение отличий в картинках. Развитие внимания. Задание «Исправь ошибки в названиях сказок»	1		
20.	Тренировка зрительной памяти. Нахождение недостающих частей предмета. Задание «Наборщик».	1		
21.	Тренировка зрительной памяти. Китайские головоломки (танграммы).	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

	Тренировка мелкой моторики.			
	Раздел 3. «Совершенствование воображения» (5 часов)			
22.	Развитие пространственного воображения. Правила составления ребусов. Логические задачи.	1		
23.	Совершенствование воображения. Логические поисковые задания. Нестандартные задачи.	1		
24.	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Задание «Путаница».	1		
25.	Совершенствование воображения. Логические поисковые задания. Тренировка мелкой моторики.	1		
26.	Совершенствование воображения. Загадки, ребусы, кроссворды. Задание «Путаница». Задания по перекладыванию спичек.	1		
	Раздел 4. «Развитие логического мышления» (8 часов)			
27.	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Тренировка мелкой моторики.	1		
28.	Развитие быстроты реакции и мышления. Логически-поисковые задания. Задания на логические рассуждения.	1		
29.	Развитие быстроты реакции и мышления. Высказывания верные и неверные. Тренировка мелкой моторики.	1		
30.	Развитие наглядно-образного мышления. Нестандартные задачи. Задания	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

	на логические рассуждения.			
31.	Логические задания на установление пространственных отношений. Магический квадрат. Кодирование и декодирование информации.	1		
32.	Развитие быстроты реакции. Кодирование информации. Разгадывание кроссворда «Мир животных».	1		
33.	Тренировка мелкой моторики. Задания на развитие умения логически рассуждать и делать выводы.	1		
34.	Кодирование информации. Развитие быстроты реакции. Разгадывание кроссворда «Мир растений».	1		
	Итого	34 часа		

Календарно-тематическое планирование

4 класс (34 часа в год)

№ п/п	Разделы программы, темы занятий	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	Раздел 1. «Развитие внимания» (9 часов)			
1.	Вводное занятие. Выявление уровня развития познавательных процессов учащихся в начале учебного года.	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

2.	Тренировка внимания. Нестандартные задачи. Логические поисковые задания.	1		
3.	Развитие концентрации внимания. Загадки, ребусы, кроссворды. Тренировка мелкой моторики.	1		
4.	Развитие концентрации внимания. Расположение предметов в порядке убывания и возрастания.	1		
5.	Тренировка внимания. Нестандартные задачи. Множества.	1		
6.	Развитие концентрации внимания. Противоположные отношения между понятиями. Нестандартные задачи.	1		
7.	Развитие концентрации внимания. Слова «значит», «следовательно», «если», «то». Задания на логические рассуждения.	1		
8.	Тренировка внимания. Отношения род-вид между понятиями. Логически-поисковые задания.	1		
9.	Тренировка внимания. Круговые схемы. Задание «Путаница».	1		
	Раздел 2. «Развитие памяти» (6 часов)			
10.	Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	1		
11.	Тренировка слуховой памяти. Систематизация знаний по классификации.	1		
12.	Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей в числах, буквах и словах.	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

13.	Тренировка слуховой памяти. Упорядочивание по родовым отношениям. Нестандартные задачи.	1		
14.	Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей. Работа с фразеологическими оборотами.	1		
15.	Тренировка слуховой памяти. Виды отношений между понятиями. Формы рассуждений (правильные, неправильные).	1		
Раздел 3. «Совершенствование воображения» (5 часов)				
16.	Развитие пространственного воображения. Характерные признаки предметов. Логические задачи.	1		
17.	Совершенствование воображения. Логические поисковые задания. Нестандартные задачи.	1		
18.	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1		
19.	Совершенствование воображения. Ошибки в построении определений. Логические поисковые задания. Тренировка мелкой моторики.	1		
20.	Совершенствование воображения. Загадки, ребусы, кроссворды. Задание «Путаница».	1		
Раздел 4. «Развитие логического мышления» (14 часов)				
21.	Выделение признаков различных предметов. Обобщение, классификация, сравнение предметов и их признаков.	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

22.	Различие и сходство предметов. Игра «Найди 10 отличий в картинках». Систематизация совокупности чисел и фигур по заданной схеме.	1		
23.	Логические поисковые задания. Систематизация совокупности чисел и фигур по заданной схеме.	1		
24.	Выделение существенных признаков предметов. Разгадывание ребусов. Правила составления ребусов.	1		
25.	Упорядочивание признаков предметов. Задания по перекладыванию спичек. Логические задачи.	1		
26.	Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Тренировка мелкой моторики.	1		
27.	Классификация предметов. Задания на развитие быстроты реакции, мышления. Нестандартные задачи.	1		
28.	Алгоритм. Правила составления алгоритма. Логические задачи.	1		
29.	Определение закономерностей в числах. Логические задачи.	1		
30.	Определение закономерностей в буквах и словах. Нестандартные задачи.	1		
31.	Причина и следствие. Логически-поисковые задания. Задания на логические рассуждения.	1		
32.	Причинно-следственные цепочки. Высказывания верные и неверные. Тренировка мелкой моторики.	1		
33.	Определения. Логические задачи. Задания на логические рассуждения.	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

34.	Подведение итогов обучения. Игровая программа «Умники и умницы».	1		
	Итого	34 часа		

Материально-техническое обеспечение реализации программы «Умники и умницы»

1. Материально-техническая база:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран

2. Учебные и методические пособия:

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига
3. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига
4. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига

Рабочая программа на уровне начального общего образования курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Умники и умницы»

5. О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 3 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига
6. О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига
7. О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 4 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига
8. О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига

Используемая литература:

1. Сборник загадок / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.
2. Семенченко П. 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
3. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.
4. Айзенк Г. Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.
5. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-У. - М.: РОСТ, 1997-1999.
6. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.
7. Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.
8. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.
9. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в начальной школе. - ТЦ Учитель, 2000.
10. Локалова Н. П. 90 уроков психологического развития младших школьников. - М.: Луч, 1995.

11. Сборник загадок / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.
12. Семенченко П. 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
13. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.