

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет общего и профессионального образования
Ленинградской области Комитет по образованию администрации
муниципального образования «Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»**

Приложение к ООП СОО № 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История. Базовый уровень»
для обучающихся 10-11 классов

п. Бугры, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на базовом уровне в 10–11 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим *личностным результатам* изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; сформированность

нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности *научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами

общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

владение приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения предмета «История» в старшей школе отражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Ниже представлены предметные результаты (базовый уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории XX – начала XXI в.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов

предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории нашей страны XX – начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей нашей страны, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) *Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).*

2) *Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.*

3) *Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.*

4) *Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в*

соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

10 КЛАСС

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов,

связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

б) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) *Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с

информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция.

Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.

11 КЛАСС

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг.

2) Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать

обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов,

взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.;

- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг.

б) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с

историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с

историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки

описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI в.

МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

МИР В 1918–1939 гг.

От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.

Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Лендлиз.

Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная

трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Обобщение.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 гг.

Введение. Россия в начале XX в.

РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914–1922)

Россия в Первой мировой войне (1914–1918)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция (1917–1922)

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Наш край в 1914–1922 гг.

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа (1921–1928)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в

пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Наш край в 1920–1930-е гг.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941–1945)

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.) (3 ч)

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в

составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

Наш край в 1941–1945 гг.

Обобщение

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945–2022 гг.

Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции,

Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.:
проблемы и пути модернизации

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке.

Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и

восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Современный мир

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Обобщение

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945–2022 гг.

Введение

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский

атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных

деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды

народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1945–1991 гг.

Обобщение

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2022 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном

Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка

государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА по истории для 11 класса 2023-2024

уч.года

История России

• ВВЕДЕНИЕ.

Предмет и задачи курса «От Древней Руси к Российскому государству: История России с древнейших времён до 1914 г.». Значение знаний об историческом прошлом народов России. Неразрывная связь истории народов России с всемирно-историческим процессом. Источники по истории России и их классификация. Способы работы с исторической информацией. Выдающиеся отечественные историки. Проблема периодизации российской истории. Особенности исторического развития России.

• ПЕРВОБЫТНЫЙ СТРОЙ И ДРЕВНЕЙШИЕ НАРОДЫ НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Первобытный строй и освоение человеком территории нашей страны. Эпоха первобытности во всемирной истории и её периодизация. Антропогенез. Ойкумена. Эволюция орудий труда и трудовая деятельность первобытных людей. Праобщина. Родовая организация. Древнейшие стоянки на территории современной России.

Переход к производящему хозяйству. Влияние природно-климатических условий Евразии на хозяйственную деятельность человека. Типы хозяйства. Занятия и промыслы. Начало обработки металлов. Соседская община. Племя. Разложение родового строя. Археологические культуры III—II тыс. до н. э. Индоевропейцы. Угро-финны. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Народы и государства Восточной Европы с VII в. до н. э. по VI в. Скифы, сарматы. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Боспорское царство. Гунны и Великое переселение народов. Первые письменные свидетельства о славянах и проблема прародины славян в современной исторической науке. Разделение славян на южных, западных и

восточных. Культурное значение наследия народов, населявших территорию России в древности.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.

Ранняя история восточных славян. Заселение восточными славянами Восточно-Европейской равнины в VII—VIII вв. (по «Повести временных лет» и данным археологии), их взаимоотношения с балтскими и финно-угорскими племенами. Хозяйственная деятельность и социальная организация восточных славян. Соседская община (вервь). Имущественное и социальное расслоение. Выделение знати и зарождение княжеской власти. Образование союзов племён.

Язычество. Отражение характера хозяйственной деятельности и социальных отношений в верованиях восточных славян. Славянская мифология. Влияние языческих воззрений на быт и культуру восточных славян. Формирование основ древнерусской культуры.

Соседи восточных славян. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Норманны.

Отношения с Византией. Роль торговли в жизни восточнославянских племён. Волжский торговый путь и путь «из варяг в греки». Взаимные культурно-бытовые заимствования восточных славян и соседних народов и их значение.

• ДРЕВНЯЯ РУСЬ (IX - НАЧАЛО XIII в.)

Начало государственности на Руси (IX—X вв.). Теории происхождения государства и роль норманнского фактора в образовании западноевропейских государств. Особенности формирования государственности у народов Восточной Европы. Предпосылки возникновения Древнерусского государства, значение торгового пути «из варяг в греки». Племенные княжения и образование двух центров формирования государственности у восточных славян. Призвание варягов: легенды и реальность. Дискуссии об этнической принадлежности варягов и их роли в создании Древнерусского государства.

Вокняжение Олега в Киеве. Князь и дружина. Даннические отношения. Полюдь. Складывание территории Древнерусского государства и основные направления внутри- и внешнеполитической деятельности его первых правителей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира I. Причины и предпосылки крещения Руси князем Владимиром I. Последствия и значение принятия христианства.

Политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства в XI—XII вв. Политическая борьба на Руси. Ярослав Мудрый и расцвет Древнерусского государства. Ярославичи. Княжеские усобицы. Владимир II Мономах. Мстислав Великий.

Русь в системе международных отношений. Династические браки и укрепление связей с европейскими государствами. Борьба с половцами.

Политический строй и управление: князь, дружина, вече. Княжеские съезды. Начало обособления русских земель.

Земельные отношения и становление княжеского, боярского и монастырского землевладения. Вотчина. Крупнейшие русские города, ремесло и торговля.

Право и суд. Русская Правда, «Устав» Владимира Мономаха. Социальная структура, свободные и зависимые категории населения. Общественные отношения и их эволюция на протяжении XI — начала XII в. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Русская церковь и её роль в жизни общества. Отношения церкви и государства.

Социальные ценности и нормы поведения человека Древней Руси. Отношение к церкви. Семейная и личная жизнь.

Дискуссия в исторической науке о социально-политическом строе Древней Руси.

Полицентризм на Руси. Причины, особенности и последствия политического обособления русских земель. Формирование в XII — начале XIII в. системы самостоятельных государств — земель-княжеств и её отличительные черты. Рост городов и вотчинного землевладения. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации.

Общерусские столы в Киеве, Переяславле, Новгороде и борьба за них между представителями различных ветвей династии Рюриковичей.

Характеристика крупнейших русских земель (Новгородской республики, Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Черниговского и Смоленского княжеств): особенности географического положения, политического устройства, экономики.

Отношения со Степью и международные связи русских земель.

Научная оценка периода полицентризма в истории древнерусской государственности.

Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.

Культура домонгольской Руси. Культура земледелия. Успехи и достижения ремесленного производства. Облик древнерусского города. Монастыри. Быт и досуг жителей.

Роль византийского православия в становлении древнерусской культуры. Письменность и грамотность на Руси. Образование и воспитание. Мироззрение человека Древней Руси.

Начало летописания. Нестор. Основные центры летописания. Литература. «Слово о полку Игореве». Художественные открытия Древней Руси: формирование местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля. Общие черты в развитии литературы, зодчества и изобразительного искусства. Культурное наследие русских земель и княжеств. Хозяйственный и культурный расцвет русских земель накануне монгольского нашествия.

Древнерусское государство и общество: итоги и особенности исторического развития (итоговое обобщение).

• РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА В XIII — В СЕРЕДИНЕ XV В.

Русские земли в эпоху иноземных завоеваний. Чингисхан и создание Монгольской державы. Особенности экономического уклада и военно-политического устройства Монгольского государства. География монгольских завоеваний.

Первое столкновение монголов с русскими и половцами. Битва на реке Калке. Завоевание монголами Северо-Восточной и Южной Руси. Монголы в Европе. Основание Золотой Орды.

Оборона северо-западных рубежей от агрессии немецких и шведских крестоносцев. Невская битва и Ледовое побоище и их значение. Александр Невский и его культ как защитника православной веры.

Русские земли под властью Золотой Орды. Практика выдачи ярлыков на княжение, ордынский выход, институт баскачества. Две линии поведения русских князей в отношениях с Ордой: Александр Невский и Даниил Галицкий. Воздействие господства Орды на русскую политическую традицию, культуру, менталитет и повседневный быт населения. Внешнеполитический аспект подчинения русских земель ордынским ханам. Дискуссия в исторической науке о последствиях монгольского нашествия и владычества Орды над Русью.

Русские земли в XIV — середине XV в. Политическая система Северо-Восточной Руси. Великое княжество Владимирское. Новгородская и Псковская боярские республики. Предпосылки политического и экономического возрождения Северо-Восточной Руси. Потенциальные центры объединения русских земель.

Тверское и Московское княжества: сравнение географического положения и экономического потенциала. Возвышение Москвы и её борьба с Тверью за ярлык на великое княжение Владимирское. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Московско-тверская война 1375 г. и её значение. «Великая замятня» и перелом в отношениях с Ордой. Сергей Радонежский и позиция Русской православной церкви. Куликовская битва. Политические итоги княжения Дмитрия Донского.

Политическая карта Восточной Европы и русских земель в начале XV в. Василий I. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий II Тёмный и его соперники. Утверждение единовластия и вертикального принципа престолонаследия. Флорентийская уния и установление автокефалии Русской православной церкви. Новгород и Псков в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель.

Великое княжество Литовское в XIII—XV вв. Образование Великого княжества Литовского. Территория, этнический состав населения.

Своеобразие социально-политического развития. Пути вхождения славянских земель в состав Великого княжества Литовского: договорная основа и завоевание. Федеративное государственное устройство, сохранение местной «старины». Формирование сословий. Конфессиональные проблемы. Борьба великих княжеств Литовского и Московского за право объединения русских земель. Вмешательство литовских князей в дела Северо-Восточной Руси.

Культура Руси XIII—XV вв. Хозяйственная деятельность. Быт, повседневная и ритуальная еда, будни и праздники. Преодоление культурного упадка после монгольского нашествия, многообразие местных культурных традиций. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Духовная жизнь общества. Устное народное творчество. Письменность. Летописание и его основные центры. Литературные жанры: жития, воинские повести. Куликовский цикл. Архитектура. Областные архитектурные школы. Живопись: фреска, икона. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Символика православного храма, иконостаса. Повседневная жизнь.

Итоги политического, социально-экономического и культурного развития русских земель ко второй половине XVI в. (итоговое обобщение).

•РОССИЯ ВО КОНЦЕ XV — НАЧАЛЕ XVII в.

Образование единого Русского государства во второй половине XV — начале XVI в. Складывание основной территории единого государства (присоединение Ярославского и Ростовского княжеств, ликвидация независимости Великого Новгорода и Великого княжества Тверского).

Собирание власти московскими князьями. Политическая доктрина Ивана III. Военно-политические успехи. Ликвидация зависимости от Орды. Особенности российской государственности: установление сильной единоличной власти, новый этап на пути изживания удельной системы, полная победа подданства над вассалитетом. Государственные символы единого государства.

Создание нового аппарата власти. Центральные и местные органы управления: их компетенция и специфика. Законодательство. Первый общерусский Судебник 1497 г. Суд и судопроизводство на Руси.

Характер экономического развития. Социальная структура общества. Возникновение поместной системы и формирование служилого сословия. Крестьяне: категории, экономическое и правовое положение. Институт холопства, его эволюция и социально-экономическая роль.

Государство и церковь: иосифляне и нестяжатели. Возникновение ересей.

Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Русским государством. Наступательная внешняя политика Ивана III и её основные направления: северо-западное

(балтийское), западное (литовское), восточное (казанское). Расширение международных связей Русского государства.

Россия в XVI — начале XVII в. Социально-экономическое развитие. Территория, население и его этнический состав. Освоение новых территорий и их колонизация. Присоединение Пскова. Упразднение великого княжества Рязанского. Отвоение Смоленска. Расширение границ и проблема обороны восточных и южных рубежей.

Усиление деспотических тенденций при Василии III. Подрыв основ удельной системы. Оформление идеологии самодержавия. «Сказание о князьях Владимирских». Теория «Москва — Третий Рим».

Регентство Елены Глинской как политический феномен. Начало губной реформы. Денежная реформа.

Боярское правление. Борьба боярских группировок за власть.

Начало самостоятельного правления Ивана IV Грозного. Венчание на царство и его значение. Сакрализация царской власти в общественном сознании. Избранная рада и реформы 1550-х гг.: центрального и местного управления, военные. Судебник 1550 г., Стоглав. Земские соборы и проблема сословного представительства. Дискуссия в исторической науке о сословно-представительном характере российской государственности.

Опричнина: причины, сущность, последствия. Миф о «реакционном боярстве». Дискуссия о характере опричнины и её оценка в современной историографии.

Внешняя политика и международные связи Русского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Экономический и социально-политический кризис в последние годы правления Ивана Грозного. Вопрос о предпосылках закрепощения крестьян в исторической науке. Кризис власти и политическая борьба в царствование Фёдора Ивановича. Учреждение патриаршества. Дальнейшее усиление крепостничества. Пресечение династии Рюриковичей и избрание на царство Бориса Годунова.

Культура России второй половины XV — XVI в. Хозяйственная деятельность. Развитие ремесла. Литейное дело. Совершенствование строительной техники и вооружения.

Устное народное творчество. Грамотность и письменность. Начало книгопечатания (Иван Фёдоров) и его воздействие на общество. Новые тенденции в летописании. Литература. Исторические повести. Появление публицистики. Общественно-политическая мысль. «Домострой»: патриархальные традиции в быту и нравах. Зодчество: формирование общерусской школы. Шатровый стиль. Крепостное строительство, изменение характера оборонительных сооружений. Живопись: регламентация и догматизация художественного творчества. Дионисий. Музыка.

Зарождение культурных традиций единого Русского государства.

Основные итоги развития России к началу XVII в. (итоговое обобщение).

•РОССИЯ В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (XVII в.)

Смута в Московском государстве начала XVII в. Политика Бориса Годунова: достижения и ошибки. Причины Смуты (династические, экономические, политические, социальные). Дискуссия о причинах Смуты в современной исторической науке. Смута как общенациональная катастрофа и её основные аспекты: придворная борьба за власть, феномен самозванства в русской истории, социальные движения, национально-освободительная борьба против интервентов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительной системы. Итоги Смутного времени и его отдалённые последствия.

Альтернативы политического развития страны. Ликвидация последствий Смуты. Царь Михаил Фёдорович и патриарх Филарет.

Новые черты в развитии России XVII в. Новые элементы в экономике страны. Развитие мелкотоварного производства. Появление мануфактур. Ярмарки и начало складывания всероссийского рынка. Торговый и Новоторговый уставы.

Восстановление престижа царской власти, её эволюция в сторону абсолютизма. Царь Алексей Михайлович. Новые черты в деятельности центральных и местных органов управления.

Социальная структура российского общества. Формирование сословий и возникновение сословного самосознания. Окончание юридического закрепощения крестьянства и прикрепление городского населения к посадам. Соборное уложение 1649 г.

«Бунташный век». Причины, формы, участники народных движений в XVII в. Городские восстания, казацко-крестьянское движение под предводительством С. Разина, стрелецкие бунты.

«Священство и царство». Реформы патриарха Никона. Протопоп Аввакум и старообрядчество. Раскол как проявление идеологического кризиса общества. Соперничество духовной и светской власти. Дело патриарха Никона.

Внешняя политика России в XVII в. Основные направления внешней политики России. Смоленская война. Освободительная война украинского народа под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав Российского государства. Войны с Речью Посполитой, Швецией и Османской империей и их итоги. Завершение присоединения Сибири. Русские землепроходцы.

Россия накануне Петровских реформ. Правление Фёдора Алексеевича. Отмена местничества.

Культура России XVII в. Развитие просвещения и научных знаний. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Изменения в быту, обмирщение культуры. Последние

летописи. Переход к художественному мышлению. Литература. Светские жанры, возникновение интереса к личной жизни и внутреннему миру людей. Общественно-политическая мысль. «Дивное узорочье» в архитектуре — «нарышкинское» барокко. Гражданское строительство. Персонификация. Рождение темы человеческой индивидуальности в искусстве. Живопись. Симон Ушаков. Парсуна и появление портретного жанра. Театр.

• **РОССИЯ В XVIII в.**

Внутренняя политика России в первой половине XVIII в. Регентство царевны Софьи Алексеевны и борьба за власть в конце XVII в. Особенности абсолютизма в Европе и России. Предпосылки и необходимость преобразований. Начало реформ Петра I. Влияние европейской мысли на цели и идеологию реформ. Государство как инициатор европеизации. Характер и методы преобразований. Административные реформы: областная (губернская), учреждение Сената, коллегий, органов надзора, Табель о рангах. Военные реформы: учреждение гвардии, рекрутские наборы, создание флота. Социальные реформы: городская реформа, указ о единонаследии. Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция преобразованиям: социальная база, причины и сущность. Дело царевича Алексея. Споры историков о противоречиях и итогах реформ. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Причины дворцовых переворотов, их сущность, особенности, последствия. Усиление роли гвардии. Первая попытка ограничения императорской власти: события 1730 г. Государство и общество в эпоху дворцовых переворотов. Фаворитизм. Судьба петровских преобразований.

Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. Расширение дворянских привилегий. Манифест о вольности дворянства. Внутренняя политика Екатерины II, «золотой век» российского дворянства. Влияние идей Просвещения на Екатерину II. Политика «просвещённого абсолютизма». «Наказ» Екатерины II и Уложенная комиссия. Обсуждение вопроса о крепостном праве. Государственные реформы и сословная политика Екатерины II: губернская реформа, Жалованные грамоты дворянству и городам. Религиозная политика и секуляризация. Противоречия и итоги реформ, их влияние на русское общество.

Внутренняя политика Павла I, её сущность. Изменение порядка престолонаследования. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления нового Уложения законов Российской империи. Репрессии. Заговор и дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Эволюция представлений историков о Павле I.

Внешняя политика России в первой половине XVIII в. Основные задачи внешней политики Петра I. Борьба России за выход к Чёрному морю.

Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Имперский характер внешней политики. Каспийский поход.

Основные направления внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов. Место России в системе международных отношений. Борьба за влияние в Польше. Войны России с Османской империей (1735—1739) и Швецией (1741—1743). Участие России в Семилетней войне.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Укрепление позиций России на международной арене. Русско-турецкие войны 1768—1774 и 1787—1791 гг. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Включение Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы в состав Российской империи. Участие России во второй антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Экспедиция эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземное море. Поворот во внешней политике Павла I: разрыв союза с Великобританией и его последствия. Развитие русского военного искусства в XVIII в.

Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Экономическое развитие России в XVIII в. Особенности петровских экономических преобразований. Роль государства в развитии экономики страны. Влияние идей меркантилизма на экономическую политику государства. Протекционизм. Частичная либерализация экономики.

Основные тенденции развития сельского хозяйства в XVIII в. Земледелие и животноводство. Экономическое положение помещиков и крестьян. Помещичье и крестьянское хозяйства и способы их ведения. Рост помещичьего землевладения и дальнейшее усиление крепостничества.

Основные тенденции развития промышленности. Развитие мануфактурного производства и препятствия на его пути. Предпринимательство. Проблема рабочей силы и её решение в XVIII в. Мануфактуры и крепостной труд. Развитие внутренней и внешней торговли в XVIII в.

Гильдейское купечество и мелкие торговцы. Финансы и финансовая политика Российского государства в XVIII в. Денежные реформы. Возникновение банков. Податная реформа (подушная подать) и её экономическое значение. Ревизии.

Российское общество в петровскую эпоху, основные сословия и их положение. Изменение статуса сословий и социальных групп. Правовой статус народов и территорий империи. Основные тенденции в социальной и национальной политике государства. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.: причины и особенности. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва как кульминация социальных движений XVIII в.

Культура России в XVIII в. Исторические условия развития российской культуры в XVIII в. Новые черты в культурном развитии. Переход от

средневековой культуры к культуре Нового времени. Усиление светского характера культуры. Российские традиции и европейские влияния. Век Просвещения. Быт и нравы российских сословий. Сословный характер образования. Становление отечественной науки и её достижения. Географические экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). М. В. Ломоносов и основание Московского университета. Влияние идей Просвещения на русскую общественно-политическую мысль. Деятельность Вольного экономического общества. Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин).

Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин, Н. М. Карамзин). Появление новых видов искусства и смена художественных стилей. Архитектура, скульптура, живопись, музыка (архитекторы, скульпторы, художники, композиторы и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

Основные итоги развития России к концу XVIII в. (итоговое обобщение).

• **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

Политическое развитие России в первой половине XIX в. Особенности российской политической системы. Основные внутривластные задачи в первой половине XIX в. Александр I и его окружение. Правительственный либерализм.

Указ о вольных хлебопашцах. Реорганизация аппарата центрального управления. Создание министерств. Социально-политические проекты М. М. Сперанского и причины их неудачи. Учреждение Государственного совета. Причины кризиса и свёртывания политики либеральных реформ. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Усиление реакционных тенденций в правление Николая I, влияние восстания декабристов на его внутривластный курс. Отказ от преобразований западноевропейского типа и ориентация на самобытные пути развития России. Укрепление самодержавия и усиление централизации управления. III Отделение. Кодификация законов. Социальная политика. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Попытки решения крестьянского вопроса и причины их неудачи.

Ограниченность реформаторских начинаний. Историки о причинах противоречивости внутренней политики России в первой половине XIX в.

Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в. Цели и задачи российской внешней политики в первой половине XIX в. Основные внешнеполитические направления: западное и восточное. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Включение Финляндии в состав Российской империи. Нарастание противоречий между Россией и Францией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, основные этапы и

сражения. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз, его сущность и влияние на политику России. Возрастание международного престижа России и её лидерство в Европе. Европейская политика России в 1815—1852 гг. Восточный вопрос во внешней политике России в первой половине XIX в.: войны с Персией (Ираном) и Турцией. Бухарестский мир и присоединение Бессарабии. Кавказская война. Имамат, движение Шамиля. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне, его влияние на международное и внутреннее положение страны.

Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Территория и население. Новые явления в сельском хозяйстве. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Технический прогресс в промышленности и на транспорте. Первые железные дороги. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая политика государства в первой половине XIX в. Реформа Е. Ф. Канкрин.

Социальные движения и общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации и их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на Украине, их итоги и причины поражения. Значение движения декабристов и его влияние на русское общество. Польское восстание 1830—1831 гг. Дискуссионность вопроса о феномене социального протеста.

Общественное движение и развитие политической и правовой мысли в 1830—1850-е гг. Консервативное (охранительное) направление. С. С. Уваров и теория официальной народности. Либерально-оппозиционные течения. П. Я. Чаадаев. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.) и их споры о путях развития России. Революционно-демократическое направление (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Культура России первой половины XIX в. Социальноисторические условия развития российской культуры в первой половине XIX в. Реформы в области образования. Расширение сети школ и университетов. Важнейшие научные и технические достижения (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции и их участники.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные литературно-художественные стили (классицизм, сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Формирование русской национальной культуры. «Золотой век» русской литературы: писатели (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.) и их произведения. Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили, жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад русской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Особенности культуры и быта российских сословий.

Россия к середине XIX в. Итоги, особенности и проблемы политического, социально-экономического и культурного развития страны (итоговое обобщение).

• РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Политическое развитие России во второй половине XIX в. Кризис российской имперской системы. Император Александр II и либеральная бюрократия. Необходимость и предпосылки Великих реформ 1860—1870-х гг. Подготовка крестьянской реформы, её основные положения. Земская, городская и судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и значение реформ 1860—1870-х гг., их оценка современниками и потомками.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х — 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг. XIX в. Политика лавирования. Император Александр III. Поиск российской самобытности. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Оценка деятельности императора Александра III в современной исторической литературе.

Россия на пути модернизации: от традиционного — к раннеиндустриальному обществу. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Раннеиндустриальная модернизация и её особенности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Акционерное предпринимательство. «Концессионная горячка» в железнодорожном строительстве. Завершение промышленного переворота и его последствия. Торговля и банки. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Проблема иностранного капитала в России.

Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России. Общественно-политическая жизнь в России во

второй половине XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Реформаторы и «охранители». Государственный консерватизм и либеральное движение, их особенности. Идеологи русского либерализма. Панславизм. Революционно-демократический (радикальный) лагерь. Революционное народничество: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. «Хождение в народ». Политический террор. Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. Распространение идей марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Зарождение российской социал-демократии.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейское направление: «собрание сил» и борьба за пересмотр условий Парижского мира. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. «Союз трёх императоров». Восточное направление: политика России на Дальнем Востоке (русско-китайские и русско-японские отношения), присоединение Средней Азии. Российская империя в системе международных отношений конца XIX в. Сближение с Францией и образование франко-русского союза.

Культура России второй половины XIX в. Разночинная интеллигенция и демократизация культуры. Развитие образования. Открытия и достижения российских учёных, их вклад в развитие мировой науки и техники (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение издательского дела. Литература и её общественное звучание (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие национальных традиций в музыке («Могучая кучка», П. И. Чайковский). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Россия к концу XIX в. (итоговое обобщение).

•РОССИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (1895—1914)

Социально-экономическая характеристика российского общества 1895—1914 гг. Социальная структура российского общества и её особенности. Положение основных групп населения. Национальный вопрос. Российская модель экономической модернизации «сверху». С. Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Рабочий вопрос и рабочее законодательство. Социально-психологический портрет российского предпринимателя. Сельское хозяйство: особенности и противоречия развития. Аграрный вопрос. Россия на мировом рынке. Современные дискуссии о месте России в мировой экономике и уровне её экономического развития в начале XX в.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II и его политические воззрения. Функциональные особенности социально-политического строя России по сравнению с государствами Западной Европы. Консервативно-охранительная политика. Необходимость

преобразований. Самодержавие и общество. Общественное движение. Либералы и консерваторы. Образование революционных социалистических организаций и партий: цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Большевизм и меньшевизм. Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Влияние войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая российская революция 1905—1907 гг.: причины, характер, участники, основные этапы. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Вооружённое восстание в Москве. Создание Государственной думы. Формирование либеральных и монархических партий и организаций: программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. М. Пуришкевич). Думская монархия, её особенности и оценка в современной исторической науке. Начало российского парламентаризма: думская деятельность в 1906—1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции: взгляд через столетие.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Оценка реформы в исторической литературе. Политическая и общественная жизнь в 1912—1913 гг.

Культура России на рубеже XIX—XX вв. Изменения в жизненном укладе россиян. Просвещение и издательское дело. Открытия российских учёных в области науки и техники. Русская философская мысль: поиски общественного идеала. «Богоискательство». Сборник «Вехи». Литература и искусство: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. «Мир искусства». Начало русского авангарда. Архитектура и скульптура. Музыка и вокальное искусство (С. В. Рахманинов, 43 Ф. И. Шаляпин). Драматический театр: традиции и новаторство. Балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Вклад народов России в мировую культуру.

Россия и мир в конце XIX — начале XX в. (итоговое обобщение).

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

От первобытной эпохи к цивилизации. У истоков рода человеческого. Государства Древнего Востока. Цивилизация Древней Греции. Древнеримская цивилизация.

Русь, Европа и Азия в средние века. Европа в эпоху раннего Средневековья. Рождение исламской цивилизации. Католический мир на подъёме. Западная Европа в XIV — XV вв.

Мир за пределами Европы в Средние века.

Россия и Мир Новое время (конец XVI — начало XX вв.). На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития. Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм. Государства Азии в XVII—XVIII вв.

Великая французская революция и её последствия для Европы. Европа и наполеоновские войны. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
История России. 1914—1945 гг.					
Раздел 1. **Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)					
1.1	Введение	1			
1.2	Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	3		1	https://resh.edu.ru/subject/3/10/
1.3	Великая российская революция (1917— 1922)	2		1	https://resh.edu.ru/subject/3/10/
1.4	Первые революционные преобразования большевиков	2		1	https://resh.edu.ru/subject/3/10/
1.5	Гражданская война и ее последствия	3		1	https://resh.edu.ru/subject/3/10/
1.6	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	2		1	https://resh.edu.ru/subject/3/10/
1.7	Наш край в 1914— 1922	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/3/10/
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Раздел. Советский Союз в 1920—1930-е гг					
2.1	СССР в годы нэпа (1921—1928)	4		1	https://resh.edu.ru/subject/3/10/
2.2	Советский Союз в 1929—1941 гг.	5		2	https://resh.edu.ru/subject/3/10/
2.3	Культурное пространство советского общества в 1920— 1930-е гг.	3		1	https://resh.edu.ru/subject/3/10/
2.4	Внешняя политика СССР в 1920—	3		1	https://resh.edu.ru/subject/3/10/

	1930-е гг.				
2.5	Наш край в 1920— 1930-е гг.	1	1		
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Раздел. **Великая Отечественная война (1941—1945)					
3.1	Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	3		1	https://resh.edu.ru/subject/3/10/
3.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	3		1	https://resh.edu.ru/subject/3/10/
3.3	Человек и война: единство фронта и тыла	3		1	https://resh.edu.ru/subject/3/10/
3.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	4		1	https://resh.edu.ru/subject/3/10/
3.5	Наш край в 1941— 1945 гг.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/3/10/
3.6	Обобщение	1	1		
Итого по разделу		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	21	
Всеобщая история. 1914—1945 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1	1		
1.2	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	3		1	https://resh.edu.ru/subject/3/10/
Итого по разделу		4			

Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг					
2.1	От войны к миру	2		1	https://resh.edu.ru/subject/3/10/
2.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	6		1	https://resh.edu.ru/subject/3/10/
2.3	Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	2		1	https://resh.edu.ru/subject/3/10/
2.4	Международные отношения в 1920—1930-х гг.	2		1	https://resh.edu.ru/subject/3/10/
2.5	Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	2	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Вторая мировая война					
3.1	Вторая мировая война	4		1	https://resh.edu.ru/subject/3/10/
3.2	Обобщение	1	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
История России. 1945—2022 гг.					
Раздел 1. СССР в 1945—1991 гг					
1.1	Введение	1	1		
1.2	СССР в 1945—1953 гг.	4		2	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
1.3	СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	6		2	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
1.4	Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	7		2	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
1.5	Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	6		2	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
1.6	Наш край в 1945— 1991 гг.	1		1	
1.7	Итоговое обобщение	1	0		
Итого по разделу		26			
Раздел 2. Российская Федерация в 1992—2022 гг					
2.1	Становление новой России (1992—1999)	7	1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
2.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	10		3	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
2.3	Наш край в 1992— 2022 гг.	1		1	
Итого по разделу		18			
Итоговое обобщение		1	1		

Раздел 1. Всеобщая история. 1945—2022 гг					
1.1	Введение	1	1		
1.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	9		1	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
1.3	Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	4		1	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
1.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	2		1	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
1.5	Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	3		1	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
1.6	Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	2		1	https://resh.edu.ru/subject/3/11/
1.7	Современный мир	1		1	
1.8	Обобщение	1	1		
Итого по разделу		23			
Итоговое обобщение		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	19	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Россия в начале XX в.	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
2	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
3	Власть, экономика и общество в условиях войны	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
4	Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
5	Великая российская революция: этапы, лидеры, характеристика	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
6	Хронология революционных событий 1917 г.	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
7	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
8	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
9	Причины, этапы и основные события Гражданской войны	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
10	Политика «военного коммунизма»	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/

11	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
12	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
13	Повседневная жизнь и быт в годы Гражданской войны	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
14	Наш край в 1914—1922 гг.	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
15	Последствия Первой мировой и Гражданской войн.	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
16	Переход к новой экономической политике	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
17	Образование СССР	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
18	Социальная политика большевиков	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
19	Индустриализация в СССР	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
20	Коллективизация и ее последствия	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
21	Утверждение культа личности Сталина.	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
22	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
23	Результаты, цена и издержки модернизации	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
24	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
25	Наука в 1930-е гг.	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/

26	Повседневность 1930-х гг.	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
27	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
28	Возрастание угрозы мировой войны	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
29	СССР накануне Великой Отечественной войны	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
30	Наш край в 1920—1930-е гг.	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
31	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
32	Начальный период Великой Отечественной войны	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
33	Битва за Москву. Блокада Ленинграда	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
34	Нацистский оккупационный режим	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
35	Коренной перелом в ходе войны: боевые действия (осень 1942-1943 гг.)	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
36	СССР и союзники.	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
37	Партизанское движение и подпольная борьба с врагом	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
38	"Все для фронта, все для победы!"	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
39	Повседневность военного времени	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
40	Культурное пространство в годы войны	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/

41	Важнейшие события на фронтах (1944-сентябрь 1945 гг.)	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
42	Война и общество	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
43	Открытие второго фронта в Европе. Советско-японская война	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
44	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
45	Наш край в 1941—1945 гг.	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
46	Повторительно-обобщающий урок по теме "История России. 1914-1945"	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
47	Введение. Всеобщая история. 1914-1945 гг.	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
48	Мир в начале XX в.	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
49	Первая мировая война (1914-1918): боевые операции	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
50	Первая мировая война (1914-1918): власть и общество	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
51	От войны к миру	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
52	Революционные события 1918—1919 гг. в Европе.	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
53	Великобритания в 1920-1930 гг.	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
54	Италия в 1920-1930 гг.	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
55	США в 1920-1930 гг.	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
56	Германия в 1920-1930 гг.	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
57	Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930 гг.	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
58	Борьба против угрозы фашизма в Европе	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/

59	Страны Азии в 1918-1930 гг.	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
60	Страны Латинской Америки в 1918-1930 гг.	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
61	Международные отношения в 1920-х гг.	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
62	Международные отношения в 1930-х гг.	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
63	Наука в 1914-1930 гг. Художественная культура в 1914-1930 гг.	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
64	Начало Второй мировой войны	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
65	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и война на Тихом океане	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
66	Положение в оккупированных странах. Коренной перелом в войне	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
67	Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны	1			https://resh.edu.ru/subject/3/10/
68	Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1914-1945" Итоговая контрольная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2		

I. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	№ урока в теме	Наименование раздела и тем	Кол. час.	Дата по КТП	Дата по факту
-------------	----------------	----------------------------	-----------	-------------	---------------

История 11 класс (68ч)					
Раздел I. История России					
1	1	Повторение по курсу История России. Всеобщая история	1		

2	2	Стартовая контрольная работа	1		
Глава 1. Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь (IX - начало XIIIв.)					
3	1	Введение. Историческая наука в России	1		
4	2	У истоков человеческой цивилизации	1		
5	3	Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы	1		
6	4	Ранняя история восточных славян	1		
7-8	5-6	Становление государственности на Руси (IX-X вв.)	2		
9-10	7-8	Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого (XI - начало XIIв)	2		
11	9	Политическое и социальное устройство Руси в XI - начале XIIв.	1		
12	10	Полицентризм на Руси	1		
13	11	Культура домонгольской Руси (X- начало XIIIв.)	1		
14	12	Контрольно-оценочный урок	1		
15	13	<i>Всеобщая история. Европа и Восток в раннее Средневековье</i>	1		
Глава 2. Русские земли и княжества в XIII - середине XVвв.					
16	1	Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII в.	1		
17	2	Русские земли и Золотая Орда	1		
18-19	3-4	Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси	2		
20	5	Возвышение Москвы	1		
21	6	Междоусобная война на Руси во второй четверти XVв.	1		
22	7	Великое княжество Литовское в XIII-XVвв.	1		
23	8	Культура Руси XIII-XVвв.	1		
24	9	Контрольно-оценочный урок	1		
25	10	<i>Всеобщая история. Европа и Восток в период высокого Средневековья</i>	1		
Глава 3. Россия в конце XV - начале XVIIвв.					
26	1	Образование единого Российского государства на рубеже XV - XVI вв.	1		
27	2	Органы управления, право и суд в России на рубеже XV - XVI вв.	1		
28	3	Российское общество конца XV - XVI вв.	1		

29-30	4-5	Московия в 30-50 гг. XVI вв. Реформы Ивана Грозного	2		
31	6	Опричнина и последние годы царствования Ивана Грозного	1		
32	7	Внешняя политика России в конце XV - XVI вв.	1		
33	8	Культура России в конце XV - XVI вв.	1		
34	9	Россия накануне Смутного времени	1		
35	10	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
36	11	<i>Всеобщая история. Позднее Средневековье в Европе</i>	1		
Глава 4. Россия в начале Нового времени					
37	1	Смута начала XVII в.	1		
38	2	Новые черты в развитии России XVIIв.	1		
39	3	Социальные движения XVII в.	1		
40	4	Внешняя политика России в XVIIв.	1		
41	5	Культура России XVII в.	1		
42	6	Контрольно-оценочный урок	1		
43	7	<i>Всеобщая история. Раннее Новое время в Европе</i>	1		
Глава 5. Россия в XVIII столетии					
44	1	Внутренняя политика России в первой четверти XVIII в.	1		
45	2	Российское государство в период дворцовых переворотов	1		
46	3	Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.	1		
47	4	Социально-экономическое развитие России в XVIII в.	1		
48	5	Внешняя политика России в XVIII в.	1		
49	6	Культура России в XVIII в.	1		
50	7	Контрольно-оценочный урок	1		
Глава 6. Российская империя в первой половине XIX в.					
51	1	Внутренняя политика России в первой половине XIXв.	1		
52	2	Общественное движение и общественно-политическая мысль первой половины XIXв.	1		
53	3	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIXв.	1		
54	4	Внешняя политика России в первой половине XIXв.	1		
55	5	Культура России в первой половине XIXв.	1		

56	6	Контрольно-оценочный урок	1		
57	7	<i>Всеобщая история. Новое время в истории Европейских стран</i>	1		
Глава 7. Российская империя во второй половине XIX в. - начале XX в.					
58	1	Внутренняя политика	1		
59	2	Экономическое развитие России в пореформенный период (1860-1890-е гг.)	1		
60	3	Общественно-политическая жизнь России в 1860-1880-е гг.	1		
61	4	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1		
62	5	Социально-экономическая характеристика российского общества на рубеже веков	1		
63	6	Политическая жизнь России в начале XX в.	1		
64	7	Культура России второй половины XIX в. - начала XX в.	1		
65	8	<i>Всеобщая история. Мир в период Новейшего времени</i>	1		
Повторительно-обобщающие уроки					
66	1	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1		
67	2	Итоговая контрольная работа	1		
68	3	Заключение. Новейшая страница в истории человечества	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг., 10 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века, 11 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России. 1914- 1945 гг. (в 2 частях), 10 класс/ Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях), 11 класс/ Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень»
- Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»
- Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень»
- Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

История. История России. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10-11 классы. Базовый уровень (PDF-версия) Автор: Андреевская Т. П.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://school-collection.edu.ru/> – единственная коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.
4. <http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
5. <http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории
6. <http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
7. <http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
8. <http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.
9. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
10. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

11. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, научные вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
12. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
13. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
14. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом.
15. <http://his.1september.ru>ета " История» и сайт для учителя «Я иду на уроке истории».
16. <http://www.fipi.ru>– ФИПИ
17. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирование, компьютерные программы
18. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская олимпиада школьников
19. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
20. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.
21. <http://www.russiancultural.ru/> - портал «Культура России»;
22. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал