

**Комитет по образованию администрации муниципального образования  
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «БУГРОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 3»  
(МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»)**

Приложение к ООП НОО № 13

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
на 2023-2024 учебный год**

**Разработчики:**  
учителя начальных классов

**п. Бугры, 2023**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Финансовая грамотность» разработана на основе авторской программы «Экономика: первые шаги» для начальной школы О.С. Корнеевой. (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4кл, под ред. Н.Ф. Виноградовой, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2011г.).

#### **Цель программы:**

формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

#### **Задачи программы:**

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи деятельности человека с её результатами;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включать в него экономические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей, таких как «покупатель», «потребитель», и функций, их характеризующих;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

#### **Место курса:**

- Продолжительность занятия: 1 класс (1 полугодие – 35 минут, 2 полугодие – 40 минут), 2-4 класс - 40 минут.
- Количество занятий в неделю: 1 занятие.

- Общее количество часов в год: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

#### **Метапредметные результаты.**

##### ***Регулятивные.***

*Обучающийся научится:*

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

##### ***Познавательные.***

*Обучающийся научится:*

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

***Коммуникативные.***

*Обучающийся научится:*

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметные.***

*Обучающийся:*

- научится понимать и правильно использовать экономические термины;
- получит представление о роли денег в семье и обществе;
- научится характеризовать виды и функции денег;
- узнает источники доходов и направлений расходов семьи;
- научится рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- сможет определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- будет проводить элементарные финансовые расчеты.

**1 класс**

К концу обучения в первом классе ученик узнает:

- что такое семья;
- что такое экономика;
- что такое собственность;
- почему люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- какие есть зоны у микрорайона;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

К концу обучения в первом классе ученик сможет научиться:

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду на природе.

**Универсальные учебные действия:**

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошими/плохими хозяевами;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».
- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности;
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда на природе.
- уважать труд людей разных профессий;

<ul style="list-style-type: none"><li>— классифицировать профессии по предмету труда;</li><li>— рассказывать о профессиях.</li></ul>	
<b>2 класс</b>	
<p>К концу обучения во втором классе ученик узнает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— какие бывают потребности;</li><li>— почему все потребности нельзя удовлетворить;</li><li>— какие бывают товары и услуги;</li><li>— где можно приобрести товары и услуги;</li><li>— почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.</li></ul>	<p>К концу обучения во втором классе ученик сможет научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;</li><li>— различать товары и услуги.</li></ul>
<p><b>Универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— различать потребности по видам;</li><li>— определять потребности домашних питомцев;</li><li>— формулировать свои потребности.</li></ul>	

- определять потребности своих близких;
- оценивать свои желания и возможности их реализации.
- соотносить виды товаров и место их приобретения;
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

**3 класс**

К концу обучения в третьем классе ученик узнает:

- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи.

К концу обучения в третьем классе ученик сможет научиться:

- составлять свой бюджет;
- отличать российские деньги от иностранных;
- рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

**Универсальные учебные действия:**

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги.

- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки.
- устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
- выделять существенные характеристики товара.
- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

**4 класс**

К концу обучения в четвёртом классе ученик узнает:

- основные виды ресурсов;
- как производят товары;
- какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;

К концу обучения в четвёртом классе ученик сможет научиться:

- определять ресурсы, необходимые для производства товара;
- объяснять важность меценатства и милосердия.



— почему налоги важны для существования государства.

**Универсальные учебные действия:**

- определять источники формирования богатства;
- сравнивать возможные пути распоряжения богатством;
- различать материальные и нематериальные ценности;
- обосновывать важность меценатства и милосердия;
- объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда на природе.
- различать виды ресурсов;
- обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;
- уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

**Методы организации занятий по программе «Финансовая грамотность»**

На занятиях используются методы:

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа).
- Наглядные (иллюстрация, демонстрация).
- Практические (упражнения, сюжетно-ролевые игры, практические работы).
- Репродуктивные (действия по образцу, предлагаемому педагогом).
- Метод стимулирования и мотивации (познавательные игры).
- Методы контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль, методы самоконтроля).
- Эвристические

**Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Часы учебного времени</b>
	<b>1 класс</b>	<b>33 часа</b>
1	Я и моя семья	8
2	Моё и чужое	5
3	Почему люди трудятся	6
4	Все работы хороши	6
5	Наш микрорайон	8

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

	<b>2 класс</b>	<b>34 часа</b>
1	Что нам нужно для жизни	10
2	«Хочу», «могу» и «надо»	8
3	Как товары и услуги исполняют желания	16
	<b>3 класс</b>	<b>34 часа</b>
1	Жила-была денежка	7
2	У всякого товара есть цена	5
3	Что нужно знать, чтобы товары покупать?	5
4	Доход не бывает без хлопот	7
5	Дом невелик, да лежать не велит	10
	<b>4 класс</b>	<b>34 часа</b>
1	Богатство и бедность	11
2	Труд — основа жизни	11
3	Как производят товары	12

**Содержание программы «Финансовая грамотность»**

**1 класс**

**1. Я и моя семья (8 часов)**

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правило ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

**Универсальные учебные действия:**

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».

**Практическая и игровая деятельность:**

- игра «Генеральная уборка»;
- игра «Я хозяин большого дома».

**2. Моё и чужое (5 часов)**

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

<p>Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.</p> <p>Как нужно относиться к своей и чужой собственности.</p>	
<p><b>Универсальные учебные действия:</b></p> <p>— обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.</p>	<p><b>Игровая и исследовательская деятельность:</b></p> <p>— тема исследования «Как становятся собственниками»;</p> <p>— игра «Страна Обмения».</p>
<p><b>3. Почему люди трудятся (6 часов)</b></p>	
<p>Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.</p> <p>Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий.</p> <p>Важность домашнего труда для ведения хозяйства.</p> <p>Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.</p>	
<p><b>Универсальные учебные действия:</b></p> <p>— обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;</p> <p>— объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;</p> <p>— проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;</p> <p>— осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.</p>	<p><b>Практическая и игровая деятельность:</b></p> <p>— экскурсия в школьную столовую;</p> <p>— экскурсия в библиотеку;</p> <p>— экскурсия в художественный музей;</p> <p>— сюжетно-ролевые игры;</p> <p>— темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как</p>

	производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».
<b>4. Все работы хороши (6 часов)</b>	
<p>Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).</p> <p>Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).</p> <p>Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.</p>	
<b>Универсальные учебные действия:</b>  — уважать труд людей разных профессий; — классифицировать профессии по предмету труда; — рассказывать о профессиях.	<b>Практическая и игровая деятельность:</b>  — встреча с человеком интересной профессии; — рисование на тему профессий; — темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».
<b>5. Наш микрорайон (8 часов)</b>	
<p>Микрорайон — это место, где есть условия для жизни и работы небольшой группы людей. В группу людей, населяющей микрорайон, входят те, кто живёт по соседству, посещают одни и те же магазины, чтобы получить желаемое и действительное. В микрорайоне есть мастерские, парикмахерские, школа, поликлиника,</p>	<b>Практическая и игровая деятельность:</b>  — экскурсия по микрорайону «Как живёт микрорайон» — экскурсия по микрорайону «Как работает микрорайон» — сюжетно-ролевые игры, «Дерево решений»

банк, почта, библиотека.

— рисование помещений, соответствующих выбранной деятельности.

## 2 класс

### 1. Что нам нужно для жизни (10 часов)

Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: потребность в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

#### Универсальные учебные действия:

- различать потребности по видам;
- определять потребности домашних питомцев;
- формулировать свои потребности.

#### Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;
- рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».

### 2. «Хочу», «могу» и «надо» (8 часов)

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые

удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

**Универсальные учебные действия:**

- определять потребности близких;
- оценивать свои желания и возможности их реализации.

**Практическая и игровая деятельность:**

- рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».

**3. Как товары и услуги исполняют желания (16 часов)**

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынках, ярмарках.

Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары.

Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и т. д.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании.



Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

**Универсальные учебные действия:**

- соотносить виды товаров и место их приобретения;
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

**Практическая и игровая деятельность:**

- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Магазин», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

**3 класс**

**1. Жила-была денежка (7 часов)**

Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство — то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи.

Необходимость обмена. Бартер.

Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — обратная. Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта

стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

**Универсальные учебные действия:**

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги.

**Практическая и игровая деятельность:**

- рисование страны Натурального Хозяйства;
- рисование денег страны Экономики;
- игра «Путешествие в страну Обмену»;
- рассматривание коллекций разных монет.

**2. У всякого товара есть цена (5 часов)**

Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы приобрести товар. Сдача — это разница между суммой, которую заплатил покупатель, и ценой купленного товара.

Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

**Универсальные учебные действия:**

- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки.

**Практическая и игровая деятельность:**

- экскурсия в магазин;
- игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.

**3. Что нужно знать, чтобы товары покупать? (5 часов)**

Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет

право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.

Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.

Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?

Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.

**Универсальные учебные действия:**

- устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
- выделять существенные характеристики товара.

**Практическая, игровая и исследовательская деятельность:**

- игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»;
- тема проекта «Реклама продукта»;
- исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»;
- изготовление упаковки для подарка.

**4. Доход не бывает без хлопот ( 7 часов)**

Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.

Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.

Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.

Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.

Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

**Универсальные учебные действия:**

- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости.

**Практическая и игровая деятельность:**

- составление семейного бюджета, составление личного бюджета;
- нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;
- экскурсия в банк;
- игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;
- рисование банковской карты.

**5. Дом невелик, да лежать не велит (10 часов)**

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи.

Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.

Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло).

Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

**Универсальные учебные действия:**

- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

**Практическая и игровая деятельность:**

- путешествие в страну Минуток.

**4 класс**

**1. Богатство и бедность (10 часов)**

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий.

Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

<p><b>Универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— определять источники формирования богатства;</li><li>— сравнивать возможные пути распоряжения богатством;</li><li>— различать материальные и нематериальные ценности;</li><li>— обосновывать важность меценатства и милосердия;</li><li>— объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.</li></ul>	<p><b>Практическая, игровая и исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— экскурсия в Краеведческий музей: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;</li><li>— тема проекта «Как распорядиться богатством»;</li><li>— тема доклада «Русские меценаты».</li></ul>
<p><b>2. Труд — основа жизни (11 часов)</b></p>	
<p>Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).</p> <p>Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).</p> <p>Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.</p>	
<p><b>Универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;</li></ul>	<p><b>Практическая и игровая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— игра «Служба быта»;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>— проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;</li><li>— осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда на природе.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— встреча с человеком интересной профессии;</li><li>— экскурсия в школьную столовую;</li><li>— экскурсия в библиотеку;</li><li>— экскурсия в художественный музей;</li><li>— темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».</li></ul>
<b>3. Как товары производят (12 часов)</b>	
<p>Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.</p> <p>Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.</p> <p>Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.</p>	
<b>Универсальные учебные действия:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— различать виды ресурсов;</li><li>— обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;</li></ul>	<b>Практическая, игровая и исследовательская деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— прогулка в парк за природным материалом;</li><li>— изготовление изделий из природного материала для подарка;</li></ul>

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

<p>— уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.</p>	<p>— игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;</p> <p>— экскурсия в магазин, на почту;</p> <p>— проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и др.;</p> <p>— рисование на темы проектов.</p>
---	---

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс (33 часа в год)**

№	Наименование раздела и тем занятий	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Я и моя семья</b>	<b>8</b>		
1.	Введение. Значение слова «экономика».	1		
2.	Семья. Состав семьи. Составление генеалогического древа семьи.	1		
3.	Дом, в котором мы живём, — место для семьи.	1		
4.	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье.	1		
5.	«Хочу» и «Надо»	1		
6.	Экономика - как правило ведения домашнего хозяйства.	1		



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

7.	Где найти то, что должны и хотят иметь наши семьи?	1		
8.	Профессии наших семей.	1		
	<b>Моё и чужое</b>	<b>5</b>		
9.	Собственность человека.	1		
10.	Как человек становится собственником?	1		
11.	Личные вещи человека.	1		
12.	Отношение к своей и чужой собственности.	1		
13.	Итоговое занятие по теме «Моё и чужое». Игровые ситуации.	1		
	<b>Почему люди трудятся</b>	<b>6</b>		
14.	Труд — это полезная деятельность людей.	1		
15.	Блага, которыми надо дорожить.	1		
16.	Ценность труда людей разных профессий.	1		
17.	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	1		
18.	Учение — это тоже труд.	1		
19.	Итоговое занятие по теме «Почему люди трудятся».	1		
	<b>Все работы хороши</b>	<b>6</b>		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

20.	Каждый человек имеет профессию.	1		
21.	Какие бывают профессии по предмету труда.	1		
22.	Как люди выбирают профессию.	1		
23.	Профессии членов семьи.	1		
24.	Как люди получают профессию.	1		
25.	Итоговое занятие по теме «Все работы хороши».	1		
	<b>Наш микрорайон</b>	<b>8</b>		
26.	Что такое микрорайон?	1		
27.	Как живёт микрорайон?	1		
28.	Как работает микрорайон?	1		
29.	Предприятия нашего района	1		
30.	Дерево решений	1		
31.	Путешествие рубля	1		
32.	Экскурсия по микрорайону.	1		
33.	Итоговое занятие по теме «Наш микрорайон».	1		
	<b>Итого часов</b>	<b>33 часа</b>		

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс (34 часа в год)**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Что нам нужно для жизни</b>	<b>10</b>		
1	Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Составление таблицы «Мои потребности».	1		
2	Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».	1		
3	Игра «Собери портфель».	1		
4	Потребности в безопасности (защите от внешних врагов и преступников, помощи при болезни). Составление памятки безопасного поведения в школе, общественных местах, во время игр.	1		
5	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.	1		
6	Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).	1		
7	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и разные профессии.	1		
8	Социальные потребности	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

9	Потребности в уважении (признании со стороны других людей, самоуважении, в приобретении определенного общественного положения).	1		
10.	Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни?»	1		
	<b>«Хочу», «могу» и «надо»</b>	<b>8</b>		
11.	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.	1		
12.	Делаю выбор. Желания (потребности) членов семьи, которые необходимо удовлетворять в первую очередь.	1		
13.	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).	1		
14.	Рисование на темы: «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?»	1		
15.	Хочу и могу. Желания (потребности) членов семьи, которые необходимо удовлетворять в первую очередь.	1		
16.	Работа и профессия членов семьи.	1		
17.	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний? Изготовление подарка из природного материала.	1		
18.	Итоговое занятие по теме «„Хочу“, „могу“ и „надо“». Создание проекта «Мои желания и возможности».	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

	<b>Как товары и услуги исполняют желания</b>	<b>16</b>		
19.	Что такое деньги, их происхождение.	1		
20.	Потребности людей в деньгах. Функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.	1		
21.	Доходы семьи. Составление таблицы доходов семьи.	1		
22.	Твой вклад в доходы семьи.	1		
23.	Расходы семьи. Составление таблицы расходов семьи. Функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.	1		
24.	Товары, услуги и цены. Виды товаров и место их приобретения.	1		
25.	Где покупают товары? Функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.	1		
26.	Значение слова «цена». Почему цены разные?	1		
27.	Понятия «экономия», «бережливость», «скупость». Что значит экономить?	1		
28.	Как вести учет доходов и расходов? Составление таблицы доходов и расходов семьи.	1		
29.	Мы идем за покупками. Виды товаров и место их приобретения.	1		
30.	Покупатель — продавец. Необходимые атрибуты профессии продавца. Права и обязанности покупателя.	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

31.	Игра «Магазин»	1		
32.	Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации. Игры «Парикмахерская», «Больница».	1		
33.	Образовательные услуги. Профессии людей, работающих в образовательных учреждениях. Игра «Школа».	1		
34.	Итоговое занятие «Экономический калейдоскоп». Составление рекомендации для друзей «Как товары и услуги выполняют желания». Игра «Ярмарка».	1		
	<b>Итого часов</b>	<b>34 часа</b>		

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс (34 часа в год)**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Жила-была денежка</b>	<b>7</b>		
1	Что такое натуральное хозяйство. Рисование страны «Натуральное хозяйство».	1		
2	Как появились ремёсла.	1		
3	Бартер. Игра «Путешествие в страну Обмению».	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

4	Что такое деньги, их происхождение. Причины возникновения денег.	1		
5	Рубли и копейки — деньги России. Коллекции разных монет.	1		
6	Деньги в разных странах.	1		
7	Фондовая биржа. Основные функции фондовой биржи.	1		
	<b>У всякого товара есть цена</b>	<b>5</b>		
8.	Деньги — средство для оплаты товаров и услуг.	1		
9.	Цена товара. Игра «Магазин».	1		
10.	Сдача при покупке товара. Игра «Магазин».	1		
11.	Как расплачиваться на кассе.	1		
12.	О чём может рассказать чек?	1		
	<b>Что нужно знать, чтобы товары покупать?</b>	<b>5</b>		
13.	Свойства товаров: цена и качество. Игра «Магазин».	1		
14.	Права покупателя. Игра «Где выгоднее покупать?»	1		
15.	Чек как документ, подтверждающий покупку.	1		
16.	Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Игра «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел».	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

17.	Выгодная покупка. Игра «Выгодно покупателю — выгодно продавцу».	1		
	<b>Доход не бывает без хлопот</b>	<b>7</b>		
18.	Доходы семьи: заработная плата, пенсия, стипендия, пособие. Простейшие экономические расчёты.	1		
19.	Расходы семьи. Простейшие экономические расчёты: деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов. Моделирование своего «изобретения» для получения воды, электричества или тепла.	1		
20.	Бюджет семьи. Простейшие экономические расчёты бюджета семьи на неделю. Выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета.	1		
21.	Как и где хранят деньги. Экскурсия в банк.	1		
22.	Банк или домашний сейф. Моделирование: рисовать банковскую карту.	1		
23.	Акции и другие ценные бумаги. Игра «Банк».	1		
24.	Что такое кредит и на каких условиях можно взять кредит в банке? Простейшие экономические расчёты. Игра «Кредит и предприниматели».	1		
	<b>Дом невелик, да лежать не велит</b>	<b>10</b>		
25.	Дом, домашнее хозяйство.	1		
26.	Усадьба, приусадебное хозяйство.	1		
27.	Распределение обязанностей в семье.	1		



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

28.	Собственность	1		
29.	Частная собственность	1		
30.	Фермерское хозяйство	1		
31.	Государственная собственность	1		
32.	Экономия и бережливость	1		
33.	Способы экономии	1		
34.	Игра «Путешествие в страну Минуток»	1		
	<b>Итого часов</b>	<b>34 часа</b>		

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс (34 часа в год)**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Богатство и бедность</b>	<b>10</b>		
1.	Как создаётся богатство.	1		
2.	Источники богатства государства. Материальные и нематериальные ценности.	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

3.	Хозяйство Ленинградской области.	1		
4.	Экономические ресурсы Ленинградской области. Экскурсия в краеведческий музей: «Природные богатства нашей местности».	1		
5.	Источники богатства человека. Открытия и изобретения. Создание новых технологий.	1		
6.	Ценности материальные и нематериальные. Разработка проекта «Как распорядиться богатством».	1		
7.	Мини-исследование «Родословная книжечки».	1		
8.	Богатство и культура. Пословицы и поговорки о богатстве и бедности, о важности образования.	1		
9.	Богатство и милосердие. Меценаты. Подготовка доклада «Русские меценаты».	1		
10.	Что такое налоги и для чего они нужны.	1		
	<b>Труд — основа жизни</b>	<b>12</b>		
11.	Ценность и значимость труда.	1		
12.	Оценка труда. Причины различий в оплате труда (уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы).	1		
13.	Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе.	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

14.	Все работы хороши. Экскурсия в библиотеку: получение информации о различных профессиях.	1		
15.	Создание проекта «Как рубашка в поле выросла».	1		
16.	Создание проекта «Как хлеб к нам на стол пришёл».	1		
17.	Мастер «золотые руки». Экскурсия в школьную столовую.	1		
18.	Результат труда людей.	1		
19.	Местная сфера услуг. Игра «Служба быта».	1		
20.	Достопримечательности, обычаи и традиции Ленинградской области. Экскурсия в художественный музей: «Как создаётся произведение искусства».	1		
21.	Трудовые награды. Подготовка сообщения «Трудовые награды в моей семье».	1		
22.	Безработица. Кого можно отнести к безработным людям.	1		
	<b>Как производят товары?</b>	<b>12</b>		
23.	Что такое природные ресурсы. Сбор природного материала для изделия.	1		
24.	Природные ресурсы Ленинградской области. Экскурсия в краеведческий музей.	1		
25.	Материальные ресурсы. Составление таблицы используемых материальных ресурсов, необходимых для производства товаров (оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека).	1		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»

---

26.	Требования, предъявляемые к изделиям. Изготовление подарка из природного материала.	1		
27.	Местная промышленность Ленинградской области, её основная продукция.	1		
28.	Трудовые ресурсы Ленинградской области.	1		
29.	Важность труда людей разных профессий. Сообщение на тему «Кем я хочу стать».	1		
30.	Виды транспорта. Связь. Экскурсия на почту.	1		
31.	Что такое управление? Высшие органы государственного управления предприятиями и организациями.	1		
32.	Что такое общественный порядок. Люди каких профессий поддерживают общественный порядок.	1		
33.	Подготовка сообщение о профессиях своих родителей. Составление таблицы профессий, нужных твоему городу.	1		
34.	Итоговое занятие. Игра-путешествие по теме «Груд-основа жизни».	1		
	<b>Итого часов</b>	<b>34 часа</b>		

**Учебно-методическое обеспечение реализации программы «Финансовая грамотность»**

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

---

Рабочая программа на уровне начального общего образования курса внеурочной деятельности социального направления «Финансовая грамотность»

2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс