

**Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА “Бугровский центр образования № 3»
(МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»)**

Приложение к ООП НОО № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик:
Рахник Е.И., учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Познавательный английский» разработана на основе программы Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. «Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы».

Методические материалы, обеспечивающие реализацию рабочей программы курса внеурочной деятельности «Познавательный английский» на уровне 2-4 классов.

Название курса внеурочной деятельности	Классы	Программа	Методические пособия	Учебные пособия
Познавательный английский	2-4	1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Просвещение, 2012	1. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение	1. УМК по предмету «Английский в фокусе»/ «Spotlight 2». Автор: Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В., 2011 2. УМК по предмету «Английский в фокусе»/ «Spotlight 3». Автор: Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В., 2012 3. УМК по предмету «Английский в фокусе»/ «Spotlight 4». Автор: Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В., 2007

Курс направлен на обучающихся уровня начального общего образования и основана на принципах доступности и результативности.

Курс обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации, формирования личности, а также выявления творческого потенциала.

Курс соответствует возрастным особенностям младшего школьника, определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом содержания образовательной деятельности, возрастных особенностей младших школьников, межпредметных и внутрипредметных связей. Она позволяет устранить противоречия между требованиями ООП НОО и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной деятельности и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Курс направлен на развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, самооценка, саморегуляция.

С этой целью в курсе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Актуальность курса состоит в том, что она дополняет изучаемый материал на уроках английского языка системой упражнений и задач, которые расширяют и углубляют коммуникативные и социальные навыки обучающихся.

Практическая значимость курса заключается в том, что она способствует более успешному овладению предметными результатами образовательной деятельности уровня начального общего образования по предмету «Иностранный язык (английский)».

Педагогическая целесообразность данного курса обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и социальной адаптации в обществе.

В основу курса заложены принципы модульности и практической направленности. Содержание учебных модулей направлено на:
расширение и углубление формируемых у обучающихся знаний, навыков и умений по английскому языку и вовлечение обучающихся в реальный и виртуальный диалог культур;
реализацию межпредметных связей;
организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Цель курса – расширение и углубление знаний обучающихся по английскому языку, создание условий для интеллектуального развития и формирования коммуникативных и социальных навыков.

Задачи курса:

Обучающие задачи:

↓ достижение обучающимися планируемых результатов освоения курса;

- ↓ коммуникационная и социальная ориентация обучающихся;
- ↓ обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, для которых образовательная деятельность строится с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся;
- ↓ удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС НОО.

Развивающие задачи:

- ↓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого роста обучающихся;
- ↓ формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- ↓ выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших лингвистические способности;
- ↓ формирование и развитие навыков работы с различными источниками информации, умение самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.

Воспитательные задачи:

- ↓ формирование общей культуры обучающихся;
- ↓ удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом, лингвистическом развитии;
- ↓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ↓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- ↓ формирование умения планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- ↓ социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- ↓ воспитание этики групповой работы;
- ↓ воспитание отношений делового сотрудничества, взаимоуважения;
- ↓ развитие основ коммуникативных отношений внутри групп и в коллективе в целом.

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Курс направлен на общеинтеллектуальное развитие личности.

Объем курса – 34 часа.

Срок обучения по курсу – 3 года.

Рекомендуемое количество обучающихся в объединении - 10-15 человек.

Календарный график реализации курса:

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель
1 сентября 2022 г.	25 мая 2023 г.	34

Курс реализуется в группе обучающихся одного возраста: 8—11 лет.

Продолжительность учебных занятий – 40 минут.

Курс реализуется с обучающимися в форме кружка.

При реализации курса могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Представленный курс рассчитана на любой социальный статус обучающихся, имеющих различные интеллектуальные, лингвистические и творческие способности.

Набор в группы осуществляется без специальной подготовки, от обучающихся не требуется специальных знаний, навыков и умений.

Форма организации занятий: очная, групповая.

Объем и срок реализации курса: 102 часа, 3 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Длительность одного занятия	Режим занятий	Кол-во недель в учебном году	Кол-во обучающихся (в группе)	Кол-во часов в год

1-ый	1 академический час	40 минут	1 раз в неделю по 1 академическому часу	34	10-15	34
2-ой	1 академический час	40 минут	1 раз в неделю по 1 академическому часу	34	10-15	34
3-ий	1 академический час	40 минут	1 раз в неделю по 1 академическому часу	34	10-15	34

Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком уровня начального общего образования. В каникулярное время занятия не проводятся.

Планируемые результаты освоения курса

Данный курс обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами являются

- владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей;

- умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Обучающиеся:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к культуре других народов на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся получит возможность научиться:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Графика, каллиграфия и орфография

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения;

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Система оценки результатов освоения курса

Целью оценочной деятельности является контроль освоения обучающимися курса и формирование у них адекватной самооценки.

Система оценки достижений обучающихся при освоении программы курса внеурочной деятельности «Познавательный английский» включает в себя:

- ↓ входную диагностику;
- ↓ текущий контроль (на каждом занятии, а также в конце пройденного модуля);
- ↓ промежуточный контроль (1 раз в конце освоения курса каждого года обучения).

Входная диагностика проводится в начале освоения курса каждого года обучения с целью выявления уровня знаний, навыков и умений по английскому языку.

Формы входной диагностики:

- ↓ педагогическое наблюдение;
- ↓ опрос - беседа.

Текущий контроль осуществляется на каждом этапе освоения курса, в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения обучающимися курса и развития их личностных качеств. Степень овладения теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями контролируется на каждом занятии в ходе выполнения обучающимися языковых и речевых упражнений и

последующей их рефлексии, а также в конце каждого пройденного модуля – в виде небольших фронтальных, индивидуальных, парных либо групповых заданий по изучаемой теме, проводимых, как правило, в игровой форме.

Более того, освоение данного курса предполагает реализацию метода проектов. Формирование умения учиться и познавать окружающий мир и самого себя является важнейшим ценностным ориентиром на начальном этапе обучения. Непосредственно результаты проекта могут быть представлены в виде рисунка с описанием, альбома, презентации театральной сценки и пр. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы, так и устная презентация проекта.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в конце освоения курса каждого года обучения с целью выявления уровня освоения курса обучающимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- ↓ естественно-педагогическое наблюдение;
- ↓ устный и письменный опрос;
- ↓ конкурс;
- ↓ игра;
- ↓ итоговая проектная работа по изученным модулям.

Календарно-тематическое планирование

1-ый год обучения

Название модулей, тем	Количество часов	Из них	
		Теория	Практика
Английский алфавит	5		5
Английские звуки a-h.	1		1
Английские звуки i-o.	1		1
Английские звуки p-z.	1		1
Английский алфавит.	1		1
Поем английский алфавит.	1		1
Давай познакомимся!	7		7
Привет, как тебя зовут?	1		1

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Привет, как твои дела?	1		1
Викторина «Мы умники».	1		1
Моя любимая семья.	1		1
Рассказываем о членах своей семьи.	1		1
Мои любимые цвета.	1		1
Рисуем вместе.	1		1
Дом, милый дом!	4		5
Мой дом. Комнаты в доме.	1		1
Комната моей мечты. Диалог.	1		1
Мой день рождения. Планируем праздник.	1		1
Моя любимая еда. Готовим любимое блюдо.	1		1
Узнаем животных!	5		5
Животные. Домашние питомцы.	1		1
Изобрази животное.	1		1
Я могу!	1		1
Мини-соревнование.	1		1
Проводим время в цирке!	1		1
Игрушки	7		7
Мои игрушки.	1		1
Описываем любимые игрушки.	1		1
Что и где лежит. Предлоги места.	1		1
Описываем внешность.	1		1
Викторина «Угадай, кто это?»	1		1
В магазине.	1		1
Мои покупки.	1		1
Погода и одежда	5		5
Каникулы. Строим планы на лето.	1		1
Моя одежда. Стиль и мода.	1		1

У природы нет плохой погоды.	1		1
Одевайся по погоде.	1		1
Конкурс «Я люблю английский».	1		1

Календарно-тематическое планирование

2-ой год обучения

Наименование модулей, тем	Количество о часов	Из них	
		Теория	Практика
Модуль 1. Я и моя школа	7		7
Давайте знакомиться! Имена, приветствия, диалог-знакомства.	1		1
Сколько тебе лет? Считаем до 20.	1		1
Моя школа. Изучаем школьные принадлежности.	2		2
Мои любимые школьные предметы.	2		2
Составляем расписание уроков на неделю.	1		1
Модуль 2. Я и моя семья	7		7
Члены моей семьи.	1		1
Познакомимся с моими близкими. Используем конструкцию have got / has got.	2		2
Празднуем День Рождения! Планируем вечеринку.	1		1
Счастливая семья. Используем глагол to be.	2		2
Мой семейный альбом. Рассказ о семье.	1		1
Модуль 3. Я и мир вокруг меня	3		3
Празднуем Рождество. Все об английском Рождестве.	1		1
Традиции празднования Нового Года и Рождества в нашей	1		1

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

стране.			
Новогодние праздники. Как мы проводим время?	1		1
Модуль 4. Я и здоровое питание	5		6
Еда и напитки. Составляем список продуктов.	1		1
Говорим о еде. Используем Present Simple.	2		2
В моем ланчбоксе. Собираем еду в школу.	1		1
Любимые лакомства Британцев. Составляем меню мечты.	1		1
Модуль 5. Я и мой дом	6		6
Мой дом – моя крепость. Комнаты в моем доме.	1		1
Мебель в моем доме. Используем предлоги места.	2		2
Описываем комнату по картинке. Изучаем структуру there is / there are.	2		2
Рассказываем о своем доме.	1		1
Модуль 6. Выходные дни	5		5
Любимые игры и занятия на выходных.	1		1
Весело проводим свободное время. Используем Present Continuous.	2		2
Викторина «На старт! Внимание! Марш!». Веселье после школы.	1		1
Игра "Время подводить итоги!"	1		1

Календарно-тематическое планирование

3-ий год обучения

Название модулей, тем	Количество часов	Из них	
		Теория	Практика

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Модуль 1. Снова вместе	2		2
Снова в школу. Школьные принадлежности.	1		1
Собираем портфель вместе.	1		1
Модуль 2. Семья и друзья	4		4
Внешность. Описание по фотографии.	1		1
Описание характера членов семьи.	1		1
Угадай, кого я загадал?	1		1
Мой лучший друг. Составляем рассказ.	1		1
Модуль 3. Мой рабочий день	4		4
Изучаем профессии.	1		1
Викторина «Моя профессия мечты».	1		1
Мои обязанности.	1		1
Самые интересные профессии в мире.	1		1
Модуль 4. Вкусные угощения	5		5
Продукты питания.	1		1
Емкости, в которых мы храним продукты.	1		1
Играем в магазин.	1		1
Повторяем touch/handle.	1		1
Придумай рецепт и нарисуй блюдо.	1		1
Модуль 5. В зоопарке	6		5
Забавные животные.	1		1
Сравниваем Present Simple и Present Continuous.	1		1
Как мы можем помочь животным?	1		1
Один день в зоопарке. Мои любимые животные.	1		1
Модуль 6. Где ты был вчера?	5		5
Порядковые числительные.	1		1
Какой по счёту?	1		1
Повторяем глагол to be в прошедшем времени.	1		1

Повторяем Past Simple.	1		1
Говорим о прошлом.	1		1
Модуль 7. Расскажи сказку	3		3
Обсуждаем сказку «Заяц и черепаха»	1		1
Повторяем вопросительные и отрицательные предложения в Past Simple.	1		1
Американский и английский фольклор. Мир сказок.	1		1
Модуль 8. Памятные дни	2		2
Самое лучшее время!	1		1
Повторяем неправильные глаголы в Present Simple.	1		1
Модуль 9. Места, которые стоит посетить	4		4
Что ты собираешься делать этим летом? Повторяем конструкцию to be going to	1		1
Викторина «Теперь мы знаем!»	2		2
Игра "Время подводить итоги!"	1		1

Содержание курса

Предметное содержание речи включает следующие темы:

- **Знакомство:**

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Значение английского языка в современном мире. Выражения классного обихода. Запрос информации в виде вопросов: «Как дела?» и «Как тебя зовут?», умение отвечать на данные вопросы.

- **Я и моя семья:**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

- **Мир моих увлечений:**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

- **Я и мои друзья:**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

- **Моя школа:**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

- **Мир вокруг меня:**

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года и месяцы. Погода.

- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна:**

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Методическое обеспечение курса

Методическая и учебная литература

2. Адаменко Н.А. Нетрадиционная методика обучения иностранным языкам / Н.А. Адаменко // Современные технологии обучения в высшей школе: Материалы конференции. - Хабаровск. - 1999.
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Просвещение, 2012
4. Андреев С.В. Обучающие программы для изучающих иностранные языки / С.В. Андреев. - Вычислительный центр РАН, 1994.
5. Болдова Т.А. Многообразие дидактических методов обучения иностранным языкам / Т.А.Болдова // Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и вузе. - 2000. - Вып.5.
6. Вохрышева Е.В., Стрельников В.Н. Обучение диалогическому взаимодействию на английском языке с помощью новых компьютерных технологий / Самар. гос. акад. культуры и искусств // Вуз культуры и искусств в образовательной системе региона: Электрон. науч.-практ. конф. - Самара, 2001.
7. Нелунов А.И. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку на основе информационных технологий / А.И.Нелунов // Информатика и образование. - 2000.
8. Рафикова Н.Н. Использование видеотехнологии на уроках иностранного языка / Н.Н.Рафикова // Язык. Речь. Коммуникация. - 2000. – Вып.4.
9. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.
10. Klassen J. Enhancing English Language Skills using Multimedia: Tried and Tested / Klassen Johanna & Milton Philip // Computer Assisted Language Learning. - 1999.
11. Kramsch C. Teaching Text And Context Through Multimedia / Kramsch Claire, Andersen Rodger W. // Language Learning & Technology. - 1999.

Материально-техническое оснащение

Для занятий по курсу «Познавательный английский» необходимы следующие средства и материалы:
- мультимедийный компьютер;

- мультимедийный проектор;
- плакат "Английский алфавит";
- карты: страны изучаемого языка;
- тематические карточки по изучаемым разделам;
- тематические лото;
- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

Информационное обеспечение курса

Основная литература:

1. Адаменко Н.А. Нетрадиционная методика обучения иностранным языкам / Н.А. Адаменко // Современные технологии обучения в высшей школе: Материалы конференции. - Хабаровск. - 1999.
2. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Просвещение, 2012
3. Андреев С.В. Обучающие программы для изучающих иностранные языки / С.В. Андреев. - Вычислительный центр РАН, 1994.
4. Болдова Т.А. Многообразие дидактических методов обучения иностранным языкам / Т.А.Болдова // Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и вузе. - 2000. - Вып.5.
5. Вохрышева Е.В., Стрельников В.Н. Обучение диалогическому взаимодействию на английском языке с помощью новых компьютерных технологий / Самар. гос. акад. культуры и искусств // Вуз культуры и искусств в образовательной системе региона: Электрон. науч.-практ. конф. - Самара, 2001.
6. Нелунов А.И. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку на основе информационных технологий / А.И.Нелунов // Информатика и образование. - 2000.
7. Рафикова Н.Н. Использование видеотехнологии на уроках иностранного языка / Н.Н.Рафикова // Язык. Речь. Коммуникация. - 2000. – Вып.4.
8. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.

Дополнительная литература:

1. Klassen J. Enhancing English Language Skills using Multimedia: Tried and Tested / Klassen Johanna & Milton Philip // Computer Assisted Language Learning. - 1999.
2. Kramsch C. Teaching Text And Context Through Multimedia / Kramsch Claire, Andersen Rodger W. // Language Learning & Technology. - 1999.

