

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МО «ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»  
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МОБУ «СОШ «БУГРОВСКИЙ ЦО № 3»**

Приложение к ООП ООО № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Мир лингвистики: английский язык»  
(5-9 КЛАССЫ)  
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик: учителя английского языка

**п. Бугры, 2023**

### Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир лингвистики: английский язык» разработана с учётом авторской программы В. Г. Апалькова «Английский язык. Рабочие программы 5-9 классы».

Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию рабочей программы курса внеурочной деятельности по английскому языку «Мир лингвистики: английский язык» на уровне 5-9 класса.

Название курса внеурочной деятельности	Классы	Программа	Методические пособия	Учебные пособия
Мир лингвистики: английский язык	5-9	1. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. — М.: Просвещение, 2020. — 84 с.	1. Spotlight 5 Teacher’s Book. Ваулина Ю. Е, Дули Дж., Подоляко О. Е., Эванс В., 2020. 2. Spotlight 6 Teacher’s Book. Ваулина Ю. Е, Дули Дж., Подоляко О. Е., Эванс В., 2020. 3. Spotlight 7 Teacher’s Book. Ваулина Ю. Е, Дули Дж., Подоляко О. Е., Эванс В., 2020. 4. Spotlight 8 Teacher’s Book. Ваулина Ю. Е, Дули Дж., Подоляко О. Е., Эванс В., 2020. 5. Spotlight 9 Teacher’s Book. Ваулина Ю. Е, Дули Дж., Подоляко О. Е., Эванс В., 2020.	1. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык». 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023. 2. Ваулина Ю. Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight 5» для 5 класса общеобразовательных школ / Ю. Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2020. 3. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык». 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023. 4. Ваулина Ю. Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight 6» для 6 класса общеобразовательных школ / Ю. Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2020. 5. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык». 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций.

				<p>– М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.</p> <p>6. Ваулина Ю. Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight 7» для 7 класса общеобразовательных школ / Ю. Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2020.</p> <p>7. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык».8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.</p> <p>8. Ваулина Ю. Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight 8» для 8 класса общеобразовательных школ / Ю. Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2020.</p> <p>9. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык». 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.</p> <p>10. Ваулина Ю. Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight 9» для 9 класса общеобразовательных школ / Ю. Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2020.</p>
--	--	--	--	---

**Целью данной программы** является развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного образования. Большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использование иностранный язык для этих целей. С помощью

иностранный язык закладываются основы для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира с помощью зарубежного детского песенного, стихотворного и сказочного фольклора и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на иностранном языке, представления иностранного языка как ключа в новый мир игр и приключений. Именно эти ориентиры и цели иностранного языка как учебного предмета влияют на выбор обучающей стратегии при развитии умений понимать устную и письменную английскую речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.

**Для выполнения данной программы нам необходимо решить следующие задачи:**

1. Сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком.
2. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
3. Расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо.
4. Способствовать развитию творческого потенциала учащихся.
5. Совершенствовать навыки работы в группе.
6. Научить учащихся понимать звучащую англоязычную речь, понимать объявления радио, телевидения, инструкции, диалоги людей с использованием различных упражнений. Таким образом, обучение аудированию, говорению, чтению и письму на иностранном языке направлено на решение традиционных учебных умений, но и является способом введения ребенка в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью детей из других стран и континентов.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные результаты:**

Учащимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

#### ***Говорение***

- Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- Выразить основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
- Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; по результатам выполнения проектной работы;
- Говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию), логично и связно в нормальном темпе;

#### ***Аудирование***

- Полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- Выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- Делать выводы по содержанию услышанного;
- Выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### ***Чтение***

- Уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- Читать с целью понимания основного содержания;
- Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;
- Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- Интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- Делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- Соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

- Заполнять анкету, формуляр;
- Писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- Заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- Кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

#### ***Графика, орфография***

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

#### ***Лексическая сторона речи***

- Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- Выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

#### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

#### **У учащихся основной школы будут развиты:**

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка;
- представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;
- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

#### **Универсальные учебные действия:**

##### ***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

***коммуникативные:***

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).

***Специальные учебные умения:***

- читать на иностранном языке с различными целями: поиск конкретной информации; детальное понимание содержания; понимание основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного, общего понимания содержания; извлечения конкретной информации.
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке.

### Личностные результаты:

- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире в условиях глобализации;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

### Учебно-тематический план

КЛАСС	5	6	7	8	9	ИТОГО
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	2	6
Кол-во часов в год	34	34	34	34	68	204

### Учебно-тематический план

#### 5 класс «Мир лингвистики: английский язык. Расширяем горизонты»

№ п\п	Наименование тем	Всего часов
1.	Новая Зеландия	8
2.	Канада	8
3.	Индия	8
4.	Кения	4
5.	Мадагаскар	6
6.	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### 6 класс «Мир лингвистики: английский язык. Изучаем углублённо»



<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Путешествия	8
2.	Достопримечательности Лондона	8
3.	Культура, традиции и обычаи Великобритании	8
4.	Спорт и здоровый образ жизни	5
5.	Живая природа	5
6.	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**7 класс «Мир лингвистики: английский язык. Шаг за шагом к успеху»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Моя семья и мои друзья	3
2.	Свободное время	3
3.	Здоровый образ жизни	3
4.	Спорт	3
5.	Школа	3
6.	Выбор профессии	3
7.	Путешествия	3
8.	Окружающий мир	3
9.	Средства массовой информации	5
10.	Страны изучаемого языка и родная страна	5
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**8 класс «Мир лингвистики: английский язык. Смысловое чтение на базе аудиовизуального контента»**

№ п/п	Наименование тем	Всего часов
1.	Для чего мы читаем.	3
2.	О чём говорит заголовок?	6
3.	Интонация и средства выражения в тексте.	4
4.	Рифма.	5
5.	Ключевые вопросы.	6
6.	Посоветуй другу прочитать.	10
	Итого:	34

**9 класс «Мир лингвистики: английский язык. Практический курс английского языка»**

№ п/п	Наименование тем	Всего часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие Структура и формат экзаменационного теста по англ.яз.	1	1	-
2.	Технология формирования умений, проверяемых в разделе “Чтение”. Различные виды чтения. Типы заданий. Стратегии выполнения заданий в трех видах чтения.	14	1	13
3.	Технология формирования умений, проверяемых в разделе “Аудирование”. Различные виды аудирования.	22	2	20
4.	Технология формирования умений, проверяемых в разделе «Задания по грамматике и лексике». Словообразование.	16	2	14
5.	Технология формирования умений, проверяемых в разделе «Личное письмо». Требования к написанию. Критерии оценивания, объём, организация текста личного письма.	4	1	3
6.	Технология формирования умений, проверяемых в разделе «Говорение». Стратегии выполнения заданий.	8	1	7
7.	Итоговое занятие. Обобщение.	3	-	3
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>60</b>

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 5 класс

#### **Тема 1 Новая Зеландия**

Описание географического положения, столица, традиции и обычаи, животный и растительный мир, удивительные факты, выдающиеся люди. Виртуальная экскурсия. Традиции Майори. Хакка-данс. Составление атласа животного и растительного мира Новой Зеландии. Мини-проект «Визитная карточка Новой Зеландии»

#### **Тема 2 Канада**

Описание географического положения, столица, традиции и обычаи, животный и растительный мир, удивительные факты, выдающиеся люди. Описание климатических условий. Диалог «Что надеть?» Письмо Санта Клаусу по адресу North Pole, N0N 0N0, Canada. Необычные суеверия канадцев, работа с тематическими текстами. Праздники, ежегодный фестиваль тюльпанов, День св. Патрика. Мини-проект «Визитная карточка Канады».

#### **Тема 3 Индия**

Описание географического положения, столица, традиции и обычаи, животный и растительный мир, удивительные факты, выдающиеся люди. Описание архитектуры Агры, описание картинки, лексика по теме «Геометрические фигуры». Работа с тематическим текстом, лексика по теме «Еда и напитки». Лексика по теме «Животные», индийский слон. Викторина по произведениям Редьярда Киплинга. Мини-проект «Визитная карточка Индии».

#### **Тема 4 Кения**

Описание географического положения, столица, традиции и обычаи, животный и растительный мир, удивительные факты, выдающиеся люди. Описание географического положения, главные города, государственные атрибуты. Составление атласа животных в Кении. Описание внешности. Мини-проект «Визитная карточка Кении».

## **Тема 5 Мадагаскар**

Описание географического положения, столица, традиции и обычаи, животный и растительный мир, удивительные факты, выдающиеся люди. Составление атласа растений и животных Мадагаскара. Описание местности, достопримечательности. Мини-проект «Визитная карточка Мадагаскара».

## **6 класс**

### **Тема 1. Путешествия.**

Описание видов путешествий и транспорта. Изучение лексико-грамматического материала. Аудирование. Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации. Составление диалогов на темы: “Как заказать номер в гостинице”, “Как получить информацию в информационном бюро”, “Как купить транспортный билет”.

### **Тема 2. Достопримечательности Лондона**

Описание главных достопримечательностей Лондона, удивительных фактов о столице Великобритании. Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации. Аудирование. Составление диалога «Как пройти в Национальный музей?». Письмо.

### **Тема 3. Культура, традиции и обычаи Великобритании**

Описание традиций и обычаев празднования в Великобритании. Изучение лексико-грамматического материала. Сообщение интересных историй и фактов о Великобритании и англичанах. Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации. Английский фольклор. Разучивание песен и стихов. Знакомство с английской литературой.

**Тема 4. Спорт и здоровый образ жизни.** Описание видов спорта, популярных в Британии и в Америке. Изучение лексико-грамматического материала. Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации. Аудирование. Письмо.

**Тема 5. Живая природа.** Описание живой природы Британских островов с использованием лексико-грамматического материала. Мини-проект «Путешествие за границу».

## 7 класс

### Тема 1. Моя семья и мои друзья

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**В разделе «Аудирование»:** восприятие на слух и понимать речь говорящего.

**В разделе «Чтение»:** чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.

**В разделе «Лексика»:** выбор лексических единиц в контексте.

**В разделе «Грамматика»:** глагол to be в настоящем и прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Временные форма глагола. Предлоги места и времени. Модальные глаголы. Числительные.

**В устной части:** Верно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Монологическая речь (7-8 предложений). Выбор лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной фотографии).

### Тема 2. Свободное время

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**В разделе «Аудирование»:** восприятие на слух и понимать речь говорящего.

**В разделе «Чтение»:** чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.

**В разделе «Лексика»:** выбор лексических единиц в контексте.

**В разделе «Грамматика»:** глагол to be в настоящем и прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Временные форма глагола. Предлоги места и времени. Модальные глаголы. Числительные.

**В устной части:** Верно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Монологическая речь (7-8 предложений). Выбор лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной фотографии).

### Тема 3. Здоровый образ жизни

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**В разделе «Аудирование»:** восприятие на слух и понимать речь говорящего.

**В разделе «Чтение»:** чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.

**В разделе «Лексика»:** выбор лексических единиц в контексте.

**В разделе «Грамматика»:** глагол to be в настоящем и прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Временные форма глагола. Предлоги места и времени. Модальные глаголы. Числительные.

**В устной части:** Верно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Монологическая речь (7-8 предложений). Выбор лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной фотографии).

#### **Тема 4. Спорт**

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**В разделе «Аудирование»:** восприятие на слух и понимать речь говорящего.

**В разделе «Чтение»:** чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.

**В разделе «Лексика»:** выбор лексических единиц в контексте.

**В разделе «Грамматика»:** глагол to be в настоящем и прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Временные форма глагола. Предлоги места и времени. Модальные глаголы. Числительные.

**В устной части:** Верно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Монологическая речь (7-8 предложений). Выбор лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной фотографии).

#### **Тема 5. Школа**

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**В разделе «Аудирование»:** восприятие на слух и понимать речь говорящего.

**В разделе «Чтение»:** чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.

**В разделе «Лексика»:** выбор лексических единиц в контексте.

**В разделе «Грамматика»:** глагол to be в настоящем и прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Временные форма глагола. Предлоги места и времени. Модальные глаголы. Числительные.

**В устной части:** Верно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Монологическая речь (7-8 предложений). Выбор лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной фотографии).

## **Тема 6. Выбор профессии**

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**В разделе «Аудирование»:** восприятие на слух и понимать речь говорящего.

**В разделе «Чтение»:** чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.

**В разделе «Лексика»:** выбор лексических единиц в контексте.

**В разделе «Грамматика»:** глагол to be в настоящем и прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Временные форма глагола. Предлоги места и времени. Модальные глаголы. Числительные.

**В устной части:** Верно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Монологическая речь (7-8 предложений). Выбор лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной фотографии).

## **Тема 7. Путешествия**

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**В разделе «Аудирование»:** восприятие на слух и понимать речь говорящего.

**В разделе «Чтение»:** чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.

**В разделе «Лексика»:** выбор лексических единиц в контексте.

**В разделе «Грамматика»:** глагол to be в настоящем и прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Временные форма глагола. Предлоги места и времени. Модальные глаголы. Числительные.

**В устной части:** Верно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Монологическая речь (7-8 предложений). Выбор лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной фотографии).

## **Тема 8. Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

**В разделе «Аудирование»:** восприятие на слух и понимать речь говорящего.

**В разделе «Чтение»:** чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.

**В разделе «Лексика»:** выбор лексических единиц в контексте.

**В разделе «Грамматика»:** глагол to be в настоящем и прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Временные форма глагола. Предлоги места и времени. Модальные глаголы. Числительные.

**В устной части:** Верно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Монологическая речь (7-8

предложений). Выбор лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной фотографии).

### **Тема 9. Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**В разделе «Аудирование»:** восприятие на слух и понимать речь говорящего.

**В разделе «Чтение»:** чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.

**В разделе «Лексика»:** выбор лексических единиц в контексте.

**В разделе «Грамматика»:** глагол to be в настоящем и прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Временные форма глагола. Предлоги места и времени. Модальные глаголы. Числительные.

**В устной части:** Верно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Монологическая речь (7-8 предложений). Выбор лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной фотографии).

### **Тема 10. Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**В разделе «Аудирование»:** восприятие на слух и понимать речь говорящего.

**В разделе «Чтение»:** чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.

**В разделе «Лексика»:** выбор лексических единиц в контексте.

**В разделе «Грамматика»:** глагол to be в настоящем и прошедшем времени. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий. Личные местоимения в именительном, объектном падежах. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе. Временные форма глагола. Предлоги места и времени. Модальные глаголы. Числительные.

**В устной части:** Верно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдение ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов. Монологическая речь (7-8 предложений). Выбор лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно-значимом контексте (описание выбранной фотографии).

## **8 класс**

### **Тема 1 Для чего мы читаем.**

Практикум. Чтение текстов. Разные мнения. Своё мнение. Чтение диалогов по ролям. Правильная интонация помогает передать смысл реплик.



## **Тема 2 О чём говорит заголовок?**

Создание заголовка для рассказа. Соотнесение отрывка с заголовками, соотнесение темы с диалогами. Выполнение предтекстовых упражнений. Практика в переводе английских заголовков оригинальных текстов. Составление правил перевода. Выразительное чтение текста. Обсуждение прочитанного. Практические навыки работы над текстами разных видов.

## **Тема 3 Интонация и средства выражения в тексте.**

Выразительное чтение текста. Обсуждение прочитанного. Пересказ основных событий. Построение логического высказывания. Анализ текста. Составление ассоциативных рядов. Использование синонимических рядов в конкурсном задании.

## **Тема 4 Рифма.**

Что такое рифма. Правила использования рифмы. Чтение и перевод рифмовок, их анализ. Создание рифмовок, синквейнов, лимериков с целью передачи смысла прочитанного.

## **Тема 5 Ключевые вопросы.**

Составление ключевых вопросов к тексту. Чтение с извлечением детальной информации. Обсуждение прочитанного.

## **Тема 6 Посоветуй другу прочитать.**

Практическая часть. Конкурс текстов собственного сочинения.

## **9 класс**

### **Тема 1: Вводное занятие**

*Теория:*

Изучение техники безопасности и правил поведения на занятиях; знакомство с планом работы на год; знакомство с основными формами и правилами проведения занятий.

### **Тема 2: Чтение. Различные виды чтения**

*Теория:*

Виды чтения. Технология выполнения различных заданий по чтению. Типичные ошибки учащихся по чтению.

*Практика:*

Чтение текстов различных жанров. Выполнение различных заданий по чтению.

### **Тема 3: Аудирование. Различные виды аудирования**

*Теория:* Различные виды аудирования. Стратегии выполнения заданий в различных видах аудирования. Типичные ошибки учащихся по аудированию.

*Практика:* Заполнение таблицы, используя информацию из прослушанного текста. Лишняя рубрика. Закончить предложения, заполнив пропуски. Различные виды аудирования. Изложение содержания прослушанного текста в объёме 90-120 слов.

**Тема 4: Грамматика и лексика. Словообразование.**

*Теория:*

Стратегии выполнения заданий по грамматике и лексике. Предупреждение типичных ошибок при выполнении заданий по грамматике и лексике. Словообразование.

*Практика:*

Выполнение заданий по грамматике и лексике.

**Тема 5: Письмо. Правила написания, организация текста личного, электронного письма.**

*Теория:*

Правила написания различных видов писем. Объём, стилистика, организация текста личного письма.

*Практика:*

Написание личного письма другу.

**Тема 6: Говорение. Использование изученных грамматических структур и лексических единиц в общении на заданную тему**

*Теория:*

Стратегии выполнения заданий.

*Практика:* Участие в опросе. Составление монологов. Чтение текста вслух.

**Тема 7: Итоговое занятие**

*Практика:*

Обобщение и повторение изученного за год. Итоговое тестирование.

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

№ уро ка в тем е	№ уро ка в тем е	Название разделов, тем	Количес тво часов
<b>Новая Зеландия</b>			<b>8</b>
1.	1.	Вводное занятие. Новая Зеландия. Географическое положение	1

2.	2.	Новая Зеландия. Климат	1
3.	3.	Новая Зеландия. Обычаи жителей	1
4.	4.	Новая Зеландия. Интересные традиции	1
5.	5.	Новая Зеландия. Удивительные животные	1
6.	6.	Новая Зеландия. Удивительные растения	1
7.	7.	Новая Зеландия. Национальные виды спорта	1
8.	8.	Визитная карточка страны	1
<b>Канада</b>			<b>8</b>
9.	1.	Канада. Географическое положение	1
10.	2.	Канада. Климат	1
11.	3.	Канада. Правила этикета	1
12.	4.	Канада. Письмо Санта Клаусу	1
13.	5.	Канада. Необычные суеверия канадцев	1
14.	6.	Канада. Праздники.	1
15.	7.	Канада. Традиционная еда и напитки	1
16.	8.	Визитная карточка страны	1
<b>Индия</b>			<b>8</b>
17.	1.	Индия. Географическое положение	1
18.	2.	Индия. Агра. Тадж-Махал	1

19.	3.	Индия. Еда и напитки	1
20.	4.	Индия. Традиции и обычаи	1
21.	5.	Индия. Слоны	1
22.	6.	Индия. Редьярд Киплинг.	1
23.	7.	Редьярд Киплинг и его рассказы	1
24.	8.	Визитная карточка страны	1
<b>Кения</b>			<b>4</b>
25.	1.	Кения. Географическое положение	1
26.	2.	Кения. Масаи – необычные люди	1
27.	3.	Кения. Заповедники	1
28.	4.	Визитная карточка страны	1
<b>Мадагаскар</b>			<b>6</b>
29.	1.	Мадагаскар. Географическое положение	1
30.	2.	Мадагаскар. Растительный мир	1
31.	3.	Мадагаскар. Животный мир	1
32.	4.	Достопримечательности Мадагаскара	1
33.	5.	Визитная карточка страны	1
34.	6.	Итоговое занятие	1

6 класс

№ уро ка п/п	№ уро ка в тем е	Название разделов, тем	Количес тво часов
<b>Путешествия</b>			<b>8</b>
1.	1.	Виды путешествий.	1
2.	2.	Я люблю путешествовать.	1
3.	3.	В гостинице. Как заказать номер в гостинице.	1
4.	4.	Транспорт. Виды транспорта.	1
5.	5.	В аэропорту. Как получить информацию в информационном бюро.	1
6.	6.	В городе. Направление движения.	1
7.	7.	Городские виды транспорта.	1

8.	8.	Поездка в метро.	1
<b>Достопримечательности Лондона</b>			<b>8</b>
9.	1.	Виртуальная пешеходная экскурсия.	1
10.	2.	Биг Бэн и здание Парламента.	1
11.	3.	Поход в Национальный музей.	1
12.	4.	Лондонский Тауэр.	1
13.	5.	Парки и дворцы Лондона.	1
14.	6.	Театры Лондона.	1
15.	7.	Музей восковых фигур мадам Тюссо.	1
16.	8.	Букингемский дворец.	1
<b>Культура, традиции и обычаи Великобритании</b>			<b>8</b>
17.	1.	Праздники и празднования. Рождество.	1
18.	2.	Хэллоуин.	1
19.	3.	День Гая Фокса. Английский фольклор.	1
20.	4.	День святого Патрика.	1
21.	5.	Пасхальные каникулы	1
22.	6.	Интересные истории о Великобритании и англичанах.	1
23.	7.	Любимая еда англичан.	1
24.	8.	Знакомство с английской литературой.	1

<b>Спорт и здоровый образ жизни</b>			<b>5</b>
25.	1.	Виды спорта, популярные в Британии и в Америке.	1
26.	2.	Британские футбольные клубы.	1
27.	3.	Здоровое питание.	1
28.	4.	Свободное время.	1
29.	5.	Проект: Хобби и увлечения.	1
<b>Живая природа</b>			<b>5</b>
30.	1.	Живая природа Британских островов.	1
31.	2.	Животный мир.	1
32.	3.	Мир растений.	1
33.	4.	В зоопарке.	1
34.	5.	Мини-проект «Путешествие за границу».	1

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов, тем</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>Тема 1. Моя семья и мои друзья</b>	<b>3</b>
1.	Аудирование: понимание информации в прослушанном тексте	1
2.	Говорение: осмысленное чтение текста вслух	1
3.	Говорение: монолог (описание картинки)	1
	<b>Тема 2. Свободное время</b>	<b>3</b>
4.	Чтение: понимание содержания текста	1

5.	Тренировка грамматического материала	1
6.	Тренировка лексического материала	1
	<b>Тема 3. Здоровый образ жизни</b>	<b>3</b>
7.	Аудирование: понимание информации в прослушанном тексте	1
8.	Говорение: осмысленное чтение текста вслух	1
9.	Говорение: монолог (описание картинки)	1
	<b>Тема 4. Спорт</b>	<b>3</b>
10.	Чтение: понимание содержания текста	1
11.	Тренировка грамматического материала	1
12.	Тренировка лексического материала	1
	<b>Тема 5. Школа</b>	<b>3</b>
13.	Аудирование: понимание информации в прослушанном тексте	1
14.	Говорение: осмысленное чтение текста вслух	1
15.	Говорение: монолог (описание картинки)	1
	<b>Тема 6. Выбор профессии</b>	<b>3</b>
16.	Чтение: понимание содержания текста	1
17.	Тренировка грамматического материала	1
18.	Тренировка лексического материала	1
	<b>Тема 7. Путешествия</b>	<b>3</b>
19.	Аудирование: понимание информации в прослушанном тексте	1
20.	Говорение: осмысленное чтение текста вслух	1
21.	Говорение: монолог (описание картинки)	1
	<b>Тема 8. Окружающий мир</b>	<b>3</b>
22.	Говорение: осмысленное чтение текста вслух, монолог (описание картинки)	1
23.	Чтение: понимание содержания текста	1
24.	Тренировка грамматического и лексического материала	1
	<b>Тема 9. Средства массовой информации</b>	<b>5</b>
25.	Аудирование: понимание информации в прослушанном тексте	1
26.	Говорение: осмысленное чтение текста вслух	1
27.	Говорение: монолог (описание картинки)	1
28.	Чтение: понимание содержания текста	1
29.	Тренировка грамматического материала	1
	<b>Тема 10. Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>5</b>
30.	Аудирование: понимание информации в прослушанном тексте	1



31.	Говорение: осмысленное чтение текста вслух. Говорение: монолог (описание картинки)	1
32.	Чтение: понимание содержания текста	1
33.	Тренировка грамматического материала	1
34.	Тренировка лексического материала	1

### 8 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов
	<b>Тема 1 Для чего мы читаем.</b>	<b>3</b>
1.	Вводное занятие	1
2.	Для чего мы читаем?	1
3.	Читать диалог интересно, полезно, увлекательно.	1
	<b>Тема 2. О чем говорит заголовок</b>	<b>6</b>
4.	Озаглавь рассказ.	1
5.	В чем трудности перевода английских заголовков?	1
6.	Читаем бегло, читаем медленно.( Чтение просмотровое, чтение ознакомительное)	1
7.	Читаем для информации ( Чтение изучающее, рефлексивное)	1
8.	Читаем для удовольствия.	1
9.	От первого лица и от... третьего лица	1
	<b>Тема 3. Интонация и средства выражения в тексте.</b>	<b>4</b>
10.	Интонация.	1
11.	Ключевые слова и фразы.	1
12.	Синонимический ряд как средство расширения словарного запаса.	1
13.	Антонимы.	1
	<b>Тема 4. Рифма.</b>	<b>5</b>
14.	Английские детские рифмовки- о чем они.	1
15.	Лимерики. Их особенный стиль.	1
16.	Рифмовка лимериков в переводе.	1
17.	Попробуй придумать свой лимерик.	1
18.	Синквейн. Синквейн поможет передать смысл.	1
	<b>Тема 5. Ключевые вопросы.</b>	<b>6</b>
19.	То, что на вопрос не отвечает, лишено для нас смысла (М.М.Бахтин)	1

20.	Прочитаем и обсудим.	1
21.	Читаем странички дневника.	1
22.	О чем пишут английские подростки в своих дневниках.	1
23.	Несколько страничек своего дневника.	1
24.	Представь рассказ, который тебе понравился.	1
	<b>Тема 6. Посоветуй прочитать другу</b>	<b>10</b>
25.	Посоветуй другу прочитать рассказ.	1
26.	Читаем и понимаем неадаптированную литературу.	1
27.	Как адаптировать рассказ для понимания и пересказа.	1
28.	Попробуй написать свой рассказ.	1
29.	Попробуй написать отзыв на рассказ.	1
30.	Стихи Матушки Гусыни.	1
31.	Английские сказки.	1
32.	Сказка У. Шекспира «Magic fishbone»	1
33.	Итоговый урок.	1
34.	Итоговый урок	1

### 9 класс

№ уро ка п/п	№ уро ка в тем е	Название разделов, тем	Количество часов
		Вводное занятие	1
<b>Чтение. Различные виды чтения.</b>			14
2.	1.	Чтение	2
3.	2.	Различные виды чтения. Ответы на вопросы по тексту.	2
4.	3.	Различные виды чтения. Определение правдивых, неправдивых утверждений.	2

5.	4.	Выполнение заданий в трех видах чтения. Типичные ошибки учащихся по чтению	2
6.	5.	Выполнение заданий в трех видах чтения	2
7.	6.	Чтение, выполнение заданий.	2
8.	7.	Чтение, выполнение заданий.	2
<b>Аудирование. Различные виды аудирования</b>			<b>22</b>
9.		Аудирование. Формирование умений, необходимых для восприятия речи на слух.	2
10.	2.	Аудирование. Формирование умений, необходимых для восприятия речи на слух.	2
11.		Различные виды аудирования. Лишняя рубрика.	2
12.	4.	Различные виды аудирования. Лишняя рубрика.	2
13.	5.	Различные виды аудирования. Закончить предложения, заполнив пропуски.	2
14.	6.	Различные виды аудирования. Закончить предложения, заполнив пропуски.	2
15.		Различные виды аудирования. Подберите к высказыванию соответствующую его содержанию рубрику.	2
16.		Различные виды аудирования. Подберите к высказыванию соответствующую его содержанию рубрику.	2
17.	9.	Аудирование. Практикум. Различные виды заданий.	2
18.		Аудирование. Практикум. Различные виды заданий.	2
19.	11.	Выполнение заданий в различных видах аудирования. Типичные ошибки учащихся по аудированию.	2
<b>Грамматика и лексика. Словообразование.</b>			<b>16</b>
20.		Актуализация изученных ранее грамматических структур и лексических единиц.	2
21.	2.	Актуализация изученных ранее грамматических структур и лексических единиц.	2

22.	3.	Задания по грамматике.	2
23.	4.	Задания по грамматике.	2
24.	5.	Задания по грамматике и лексике. Словообразование.	2
25.	6.	Задания по грамматике и лексике. Словообразование.	2
26.	7.	Анализ типичных ошибок в грамматике и лексике.	2
27.	8.	Анализ типичных ошибок в грамматике и лексике.	2
<b>Письмо. Правила написания, организация текста личного, электронного письма.</b>			<b>4</b>
28.		Личное письмо. Правила написания.	2
29.	2.	Личное письмо. Объём, организация текста личного письма.	2
<b>Говорение. Использование изученных грамматических структур и лексических единиц в общении на заданную тему</b>			<b>8</b>
30.		Говорение. Участие в опросе.	2
31.	2.	Говорение. Составление монологов.	2
32.	3.	Говорение. Составление монологов.	2
33.	4.	Говорение. Чтение текста вслух.	2
34.		Итоговое занятие	2

### **Учебно-методическое и материально –техническое обеспечение курса внеурочной деятельности**

Материально-техническое обеспечение:

- Электронная доска;
- Проектор;

- Компьютер;
- Парты.
- Мультимедийный лингафонный кабинет

Учебно-методическое обеспечение:

- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся.

**Список литературы:**

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Дзюина Е.В. «Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке». Москва «Вако», 2008
3. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с.
4. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык». 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
5. Ваулина Ю. Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight 7» для 7 класса общеобразовательных школ / Ю. Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2020.
6. Spotlight 7 Teacher’s Book. Ваулина Ю. Е, Дули Дж., Подоляко О. Е., Эванс В., 2020.
7. ОГЭ. Английский язык: Устная часть. Тренировочные тесты: учебное пособие/Р.П.Мильруд; под научной редакцией К.С. Махмурян: 2-е изд., доп. – Обнинск: Титул, 2022
8. Технологии подготовки к ГИА (ОГЭ) по английскому языку: 8-9 класс: учебное пособие. – 2 изд. – СПб, 2022
9. Английский язык. Тренажер к устной части ОГЭ. Учебное пособие/И.В.Хитрова, Н.С. Зверева – Обнинск: Титул, 2023
10. ОГЭ. Английский язык: Устная часть. Тренировочные тесты: учебное пособие/Р.П.Мильруд; под научной редакцией К.С. Махмурян: 2-е изд., доп. – Обнинск: Титул, 2022
11. Технологии подготовки к ГИА (ОГЭ) по английскому языку: 8-9 класс: учебное пособие. – 2 изд. – СПб, 2022
12. Английский язык. Тренажер к устной части ОГЭ. Учебное пособие/И.В.Хитрова, Н.С. Зверева – Обнинск: Титул, 2023

## Электронные ресурсы

1. Интерактивная языковая платформа [Liveworksheets.com](https://www.liveworksheets.com) - [Interactive worksheets maker for all languages and subjects](https://www.liveworksheets.com)
2. <https://fipi.ru> - ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».