Комитет по образованию администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
(МОБУ «Бугровская СОШ № 3»)

Приложение к ООП ООО №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙИ ЯЗЫК 5-9 КЛАССЫ»

на 2020-2021 учебный год

Разработчики:
Бектемирова А.В., учитель иностранных языков
Иванова Е. В., учитель иностранных языков

п. Бугры, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования по учебному предмету «Английский язык» в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в действующей редакции.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы В. Г. Апалькова «Английский язык. Рабочие программы 5-9 классы».

Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию рабочей программы по английскому языку на уровне 5-9 классы.

Учебный предмет	Класс	Программа	Методические пособия	Учебник, рабочая тетрадь	Контрольно-оценочные материалы
Английский язык	5	1. Рабочие программы. Предметная линия. учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. — М. : Просвещение, 2020. — 84 с.	1. Spotlight 5 Teacher's Book. Ваулина Ю.Е. идр., 2020.	1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык». 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. 2. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2020.	1. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight 5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2020.
Английский язык	6	1. Рабочие программы. Предметная линия. учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г.	1. Spotlight 6 Teacher's Book. Ваулина Ю.Е. и др., 2020.	1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык». 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Express	1. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight 6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.

		Апальков. — М. : Просвещение, 2020. — 84 с.		Publishing: Просвещение, 2020. 2. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight 6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.	
Английский язык	7	1. Рабочие программы. Предметная линия. учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. — М. : Просвещение, 2020. — 84 с.	1. Spotlight 7 Teacher's Book. Ваулина Ю.Е. идр., 2020.	1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык». 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. 2. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight 7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2020.	1. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight 7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.
Английский язык	8	1. Рабочие программы. Предметная линия. учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. — М. : Просвещение, 2020. — 84 с.	1. Spotlight 8 Teacher's Book. Ваулина Ю.Е. идр., 2020.	1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык». 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. 2. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику	1. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight 8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.

				«Spotlight 8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.	
Английский язык	9	1. Рабочие программы. Предметная линия. учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. — М. : Просвещение, 2020. — 84 с.	1. Spotlight 9 Teacher's Book. Ваулина Ю.Е. идр., 2020.	1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский язык». 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. 2. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight 9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.	1. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight 9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык 5-9 классы»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;
– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;
– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;
– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «Английский язык 5-9 классы»

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

– диалоги этикетного характера,
– диалог-расспрос,
– диалог-побуждение к действию,
– диалог – обмен мнениями,
– комбинированные диалоги.
– Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

– Уметь пользоваться:
– основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.
– Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

– глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

– существительных-sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
– прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
– наречий -ly (usually);
– числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
2) словосложение:
– существительное + существительное (peacemaker);
– прилагательное + прилагательное (well-known);
– прилагательное + существительное (blackboard);
– местоимение + существительное (self-respect);
3) конверсия:
– образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
– образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house las tyear); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so.
– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
– Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
– Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
– Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.
– Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

– Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
– Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
– Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
– Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
– Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
– Глаголыв видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
– Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
– Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
– Причастия настоящего и прошедшего времени.
– Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
– Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
– Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
– Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
– Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
– Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, a tlast, at least и т. д.
– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:
– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:
– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:
– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
– семантизировать слова на основе языковой догадки;
– осуществлять словообразовательный анализ;
– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;
– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование

№п/п	Тема, раздел	Количество часов (всего)	Контрольных уроков
	5 класс		
1.	Вводный модуль	10	2
2.	Модуль 1. Школьные дни	9	1
3.	Модуль 2. Это я	9	1
4.	Модуль 3. Мой дом – моя крепость	9	1
5.	Модуль 4. Семейные узы	9	1
6.	Модуль 5. Животные со всего света	9	1
7.	Модуль 6. С утра до вечера	9	1
8.	Модуль 7. В любую погоду	9	1
9.	Модуль 8. Особые дни	9	1
10.	Модуль 9. Жить в ногу со временем	9	1
11.	Модуль 10. Каникулы	11	1
	Итого:	**102**	**12**
	6 класс		
1.	Модуль 1. Кто есть кто?	11	2
2.	Модуль 2. Вот и мы!	10	1
3.	Модуль 3. Поехали!	10	1
4.	Модуль 4. День за днём	10	1
5.	Модуль 5. Праздники	9	1
6.	Модуль 6. На досуге	10	1
7.	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра	10	1
8.	Модуль 8. Правила и инструкции	10	1
9.	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	10	1

10.	Модуль 10. Каникулы	12	1
	Итого:	**102**	**11**
7 класс			
1.	Модуль 1. Образ жизни	10	2
2.	Модуль 2. Время рассказов	10	1
3.	Модуль 3. Внешность и характер	10	1
4.	Модуль 4. Об этом говорят и пишут	10	1
5.	Модуль 5. Что ждет нас в будущем	10	1
6.	Модуль 6. Развлечения	10	1
7.	Модуль 7. В центре внимания	10	1
8.	Модуль 8. Проблемы экологии	10	1
9.	Модуль 9. Время покупок	10	1
10.	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух	12	1
	Итого:	**102**	**11**
8 класс			
1.	Модуль 1. Общение	13	2
2.	Модуль 2. Продукты питания и покупки	12	1
3.	Модуль 3. Великие умы человечества	12	1
4.	Модуль 4. Будь самим собой!	11	1
5.	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества	12	1
6.	Модуль 6. Культурные обмены	12	1
7.	Модуль 7. Образование	12	1
8.	Модуль 8. На досуге	17	1
	Итого:	**102**	**9**
9 класс			
1.	Модуль 1. Праздники	13	2
2.	Модуль 2. Образ жизни	12	1
3.	Модуль 3. Очевидное-невероятное	12	1
4.	Модуль 4. Современные технологии	11	1

5.	Модуль 5. Искусство и литература	12	1
6.	Модуль 6. Город и горожане	12	1
7.	Модуль 7. Проблемы личной безопасности	12	1
8.	Модуль 8. Трудности	17	1
	Итого:	**102**	**9**

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока п/п	**№ урока в теме**	**Название разделов, тем**	**Количество часов**	**Дата по КТП**	**Дата по факту**
1.		**Вводный модуль (Starter Unit)**	**10**		
1.	1.	Вводный урок	1		
2.	2.	Английский алфавит (I-II)	1		
3.	3.	Английский алфавит (III)	1		
4.	4.	Английский алфавит (IV)	1		
5.	5.	Числительные (1–10). Имена	1		
6.	6.	Цвета	1		
7.	7.	Глаголы. Места	1		
8.	8.	Стартовая контрольная работа	1		
9.	9.	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения	1		
10.	10.	Тестирование усвоения материала вводного модуля.	1		
2.		**Модуль 1. Школьные дни**	**9**		
11.	1.	Школа!	1		
12.	2.	Снова в школу!	1		
13.	3.	Любимые предметы	1		
14.	4.	Школы в Англии	1		
15.	5.	Школьная жизнь	1		
16.	6.	Приветствия	1		
17.	7.	Граждановедение. Работа в парах	1		
18.	8.	Подготовка к тестированию по теме «Школьные дни»	1		
19.	9.	Тестирование по теме «Школьные дни».	1		
3.		**Модуль 2. Это я**	**9**		

№ урока п/п	№ урока в теме	Название разделов, тем	Количество часов	Дата по КТП	Дата по факту
20.	1.	Я из …Делать заметки	1		
21.	2.	Мои вещи. Интернациональные слова в английском языке	1		
22.	3.	Моя коллекция	1		
23.	4.	Сувениры из Великобритании	1		
24.	5.	Наша страна	1		
25.	6.	Покупка сувениров	1		
26.	7.	Англоговорящие страны	1		
27.	8.	Подготовка к тестированию по теме «Это я»	1		
28.	9.	Тестирование по теме «Это я».	1		
4.		**Модуль 3. Мой дом – моя крепость**	**9**		
29.	1.	Дома. Предположение содержания	1		
30.	2.	С новосельем! Работа над новой лексикой	1		
31.	3.	Моя комната. Письмо	1		
32.	4.	Типичный английский дом	1		
33.	5.	Дома в России	1		
34.	6.	Осмотр дома	1		
35.	7.	Тадж-Махал	1		
36.	8.	Подготовка к тестированию по теме «Мой дом – моя крепость»	1		
37.	9.	Тестирование по теме «Мой дом – моя крепость».	1		
5.		**Модуль 4. Семейные узы**	**9**		
38.	1.	Моя семья! Списки	1		
39.	2.	Кто есть кто? Диалог	1		
40.	3.	Знаменитые люди. Британская королевская семья	1		
41.	4.	Американские «телесемьи»	1		
42.	5.	Увлечения	1		
43.	6.	Описание людей. Моя семья(стихотворение)	1		
44.	7.	Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала за I полугодие	1		
45.	8.	Подготовка к контрольной работе за I полугодие	1		
46.	9.	Контрольная работа за I полугодие	1		
6.		**Модуль 5. Животные со всего света**	**9**		
47.	1.	Удивительные создания	1		
48.	2.	В зоопарке	1		
49.	3.	Мой питомец	1		

№ урока п/п	№ урока в теме	Название разделов, тем	Количество часов	Дата по КТП	Дата по факту
50.	4.	Пушистые друзья	1		
51.	5.	Животные	1		
52.	6.	Посещение ветеринарной лечебницы	1		
53.	7.	Из жизни насекомого	1		
54.	8.	Подготовка к тестированию по теме «Животные со всего света»	1		
55.	9.	Тестирование по теме «Животные со всего света».	1		
7.		**Модуль 6. С утра до вечера**	**9**		
56.	1.	Подъем! Работа с текстом	1		
57.	2.	На работе. Аудирование	1		
58.	3.	Выходные	1		
59.	4.	Главные достопримечательности	1		
60.	5.	Слава	1		
61.	6.	Приглашение к действию	1		
62.	7.	Солнечные часы	1		
63.	8.	Подготовка к тестированию по теме «С утра до вечера»	1		
64.	9.	Тестирование по теме «С утра до вечера».	1		
8.		**Модуль 7. В любую погоду**	**9**		
65.	1.	Год за годом	1		
66.	2.	Одевайся правильно. Антонимы	1		
67.	3.	Здорово!	1		
68.	4.	Климат Аляски	1		
69.	5.	Времена года	1		
70.	6.	Покупка одежды	1		
71.	7.	Ну и погода!	1		
72.	8.	Подготовка к тестированию по теме «В любую погоду»	1		
73.	9.	Тестирование по теме «В любую погоду».	1		
9.		**Модуль 8. Особые дни**	**9**		
74.	1.	Праздники	1		
75.	2.	Готовим сами!	1		
76.	3.	У меня день рождения!	1		
77.	4.	День благодарения	1		
78.	5.	Праздники и гулянья	1		
79.	6.	Заказ блюд в ресторане	1		

№ урока п/п	№ урока в теме	Название разделов, тем	Количество часов	Дата по КТП	Дата по факту
80.	7.	Когда я готовлю на кухне	1		
81.	8.	Подготовка к тестированию по теме «Особые дни»	1		
82.	9.	Тестирование по теме «Особые дни»	1		
10.		**Модуль 9. Жить в ногу со временем**	**9**		
83.	1.	За покупками	1		
84.	2.	Давай пойдем…Работа с грамматическими структурами	1		
85.	3.	Не пропустите!	1		
86.	4.	Оживленные места Лондона	1		
87.	5.	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1		
88.	6.	Как пройти …? (вопросы и ответы)	1		
89.	7.	Математика	1		
90.	8.	Подготовка к тестированию по теме «Жить в ногу со временем»	1		
91.	9.	Тестирование по теме «Жить в ногу со временем»	1		
11.		**Модуль 10. Каникулы**	**11**		
92.	1.	Путешествия и отдых. Произношение	1		
93.	2.	Летние удовольствия	1		
94.	3.	Просто записка …	1		
95.	4.	Поехали!	1		
96.	5.	Увидимся в летнем лагере!	1		
97.	6.	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)	1		
98.	7.	География	1		
99.	8.	Повторение. Систематизация и обобщение изученного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
100.	9.	Итоговая контрольная работа	1		
101.	10.	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1		
102.	11.	Итоговый урок	1		

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока п/п	№ урока в теме	Название разделов, тем	Количество часов	Дата по КТП	Дата по факту
1.		**Модуль 1. Кто есть кто?**	**11**		
1.	1.	Вводный урок	1		
2.	2.	Члены семьи. Кто ты?	1		
3.	3.	Кто ты?	1		
4.	4.	Моя страна. Великобритания	1		
5.	5.	Семьи	1		
6.	6.	Стартовая контрольная работа	1		
7.	7.	Знакомство, приветствия	1		
8.	8.	Урок географии. Земля	1		
9.	9.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Кто есть кто?»	1		
10.	10.	Подготовка к тестированию по теме «Кто есть кто?»	1		
11.	11.	Тестирование по теме «Кто есть кто?»	1		
2.		**Модуль 2. Вот и мы!**	**10**		
12.	1.	Время радости	1		
13.	2.	У меня дома	1		
14.	3.	По соседству. Мой микрорайон	1		
15.	4.	Знаменитые улицы	1		
16.	5.	Дачи	1		
17.	6.	Заявка на обслуживание	1		
18.	7.	Математика. Рисуем план-чертеж	1		
19.	8.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Вот и мы!»	1		
20.	9.	Подготовка к тестированию по теме «Вот и мы!»	1		
21.	10.	Тестирование по теме «Вот и мы!».	1		
3.		**Модуль 3. Поехали!**	**10**		
22.	1.	Поехали!	1		
23.	2.	Безопасность на дорогах	1		
24.	3.	В движении	1		
25.	4.	С ветерком	1		
26.	5.	Виды транспорта в Лондоне	1		
27.	6.	Метро.	1		

№ урока п/п	№ урока в теме	Название разделов, тем	Количество часов	Дата по КТП	Дата по факту
28.	7.	Как пройти...?	1		
29.	8.	Искусство и дизайн. Что означает красный цвет?	1		
30.	9.	Подготовка к тестированию по теме «Поехали!»	1		
31.	10	Тестирование по теме «Поехали!».	1		
4.		**Модуль 4. День за днём**	**10**		
32.	1.	День и ночь – сутки прочь	1		
33.	2.	Как насчет…?	1		
34.	3.	Мой любимый день	1		
35.	4.	Жизнь подростков в Великобритании	1		
36.	5.	Привет!	1		
37.	6.	Назначение/ отмена встречи	1		
38.	7.	Урок математики. Вычерчиваем числа	1		
39.	8.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «День за днём»	1		
40.	9.	Обобщение лексико-грамматического материала за I полугодие. Подготовка к контрольной работе за I полугодие	1		
41.	10.	Контрольная работа за I полугодие	1		
5.		**Модуль 5. Праздники**	**9**		
42.	1.	Время праздников	1		
43.	2.	Отпразднуем!	1		
44.	3.	Особые дни	1		
45.	4.	Белые ночи	1		
46.	5.	Шотландские игры	1		
47.	6.	Как заказать цветы	1		
48.	7.	Литература. В Зазеркалье	1		
49.	8.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Праздники»	1		
50.	9.	Тестирование по теме «Праздники»	1		
6.		**Модуль 6. На досуге**	**10**		
51.	1.	Свободное время	1		
52.	2.	Игра!	1		
53.	3.	Скоротаем время!	1		
54.	4.	Настольные игры	1		
55.	5.	Свободное время	1		
56.	6.	Покупка подарка	1		

№ урока п/п	№ урока в теме	Название разделов, тем	Количество часов	Дата по КТП	Дата по факту
57.	7.	Кукольный театр	1		
58.	8.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «На досуге»	1		
59.	9.	Подготовка к тестированию по теме «На досуге»»	1		
60.	10.	Тестирование по теме «На досуге»	1		
7.		**Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра**	**10**		
61.	1.	В прошлом	1		
62.	2.	Дух Хэллоуина	1		
63.	3.	Они были первыми	1		
64.	4.	Стальной человек	1		
65.	5.	Слава	1		
66.	6.	В бюро находок	1		
67.	7.	История. Играя в прошлое.	1		
68.	8.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1		
69.	9.	Подготовка к тестированию по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1		
70.	10.	Тестирование по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1		
8.		**Модуль 8. Правила и инструкции**	**10**		
71.	1.	Таковы правила	1		
72.	2.	А давай…?	1		
73.	3.	Правила и инструкции	1		
74.	4.	Вершины мира	1		
75.	5.	Московский зоопарк	1		
76.	6.	Заказ театральных билетов	1		
77.	7.	Чисто ли в твоем микрорайоне	1		
78.	8.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Правила и инструкции»	1		
79.	9.	Подготовка к тестированию по теме «Правила и инструкции»	1		
80.	10.	Тестирование по теме «Правила и инструкции»	1		
9.		**Модуль 9. Еда и прохладительные напитки**	**10**		
81.	1.	Еда и питье	1		
82.	2.	Что в меню?	1		

№ урока п/п	№ урока в теме	Название разделов, тем	Количество часов	Дата по КТП	Дата по факту
83.	3.	Давай готовить	1		
84.	4.	Кафе и закусочные в Великобритании	1		
85.	5.	Грибы	1		
86.	6.	Заказ столика в ресторане	1		
87.	7.	Кулинария	1		
88.	8.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Еда и прохладные напитки»	1		
89.	9.	Подготовка к тестированию по теме «Еда и прохладные напитки»	1		
90.	10.	Тестирование по теме «Еда и прохладные напитки»	1		
10.		**Модуль 10. Каникулы**	**12**		
91.	1.	Планы на отдых	1		
92.	2.	Погода и одежда	1		
93.	3.	Способы выражения будущего времени	1		
94.	4.	Веселье на отдыхе	1		
95.	5.	Шотландия. Эдинбург	1		
96.	6.	Как забронировать номер в отеле	1		
97.	7.	Сочи	1		
98.	8.	Типы пляжей	1		
99.	9.	Повторение. Систематизация и обобщение изученного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
100.	10.	Итоговая контрольная работа	1		
101.	11.	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1		
102.	12.	Итоговый урок	1		

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока п/п	№ урока в теме	Название разделов, тем	Количество часов	Дата по КТП	Дата по факту
1.		**Модуль 1. Образ жизни**	**11**		
1.	1.	Обзорное повторение лексических структур	1		
2.	2.	Жизнь в городе и загородом. Лексические единицы по теме	1		
3.	3.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол to run	1		
4.	4.	На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь	1		
5.	5.	Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение	1		
6.	6.	Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение	1		
7.	7.	Стартовая контрольная работа	1		
8.	8.	Покупка билета в метро. Диалогическая речь	1		
9.	9.	Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь	1		
10.	10.	Подготовка к контрольной работе по теме «Образ жизнь»	1		
11.	11.	Контрольная работа по теме «Образ жизни»	1		
2.		**Модуль 2. Время рассказов**	**10**		
12.	1.	Книголюбы	1		
13.	2.	Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время	1		
14.	3.	Он пропал! Поисковое чтение. Конструкция used to	1		
15.	4.	Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь	1		
16.	5.	А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного	1		
17.	6.	Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь	1		
18.	7.	Кентервилльское привидение. Поисковое чтение	1		
19.	8.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Время рассказов»	1		
20.	9.	Подготовка к тестированию по теме «Время рассказов»	1		
21.	10.	Тестирование по теме «Время рассказов»	1		
3.		**Модуль 3. Внешность и характер**	**10**		
22.	1.	Найди себя	1		
23.	2.	Кто есть кто. Относительные придаточные предложения	1		
24.	3.	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения	1		

№ урока п/п	№ урока в теме	Название разделов, тем	Количество часов	Дата по КТП	Дата по факту
25.	4.	Вопреки всему. Фразовый глагол to give. Поисковое чтение	1		
26.	5.	На страже Тауэра. Поисковое чтение. После уроков. Аудирование	1		
27.	6.	Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь	1		
28.	7.	Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение	1		
29.	8.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Внешность и характер»	1		
30.	9.	Подготовка к тестированию по теме «Внешность и характер»	1		
31.	10	Тестирование по теме «Внешность и характер»	1		
4.		**Модуль 4. Об этом говорят и пишут**	**10**		
32.	1.	Заметки в газету.	1		
33.	2.	А вы слышали...? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go	1		
34.	3.	Употребление прошедшего простого/длительного времени	1		
35.	4.	Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование	1		
36.	5.	Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение	1		
37.	6.	Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал	1		
38.	7.	Радиостанции. Поисковое чтение	1		
39.	8.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Об этом говорят и пишут»	1		
40.	9.	Подготовка к контрольной работе за I полугодие	1		
41.	10.	Контрольная работа за I полугодие	1		
5.		**Модуль 5 Что ждет нас в будущем**	**10**		
42.	1.	Предсказания. Будущее простое время	1		
43.	2.	Употребление будущего простого времени в придаточном времени/условия. Фразовый глагол to look	1		
44.	3.	Помешанные на электронике	1		
45.	4.	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия	1		
46.	5.	Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждения	1		
47.	6.	Поколение высоких технологий. Монологическая речь	1		
48.	7.	Музей космоса. Обсуждение прочитанного	1		
49.	8.	Инструкции. Диалогическая речь	1		
50.	9.	Подготовка к тестированию по теме «Что ждет нас в будущем»	1		
51.	10.	Тестирование по теме «Что ждет нас в будущем»	1		

№ урока п/п	№ урока в теме	Название разделов, тем	Количество часов	Дата по КТП	Дата по факту
6.		**Модуль 6. Развлечения**	**9**		
52.	1.	Веселье начинается здесь	1		
53.	2.	Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true/real	1		
54.	3.	Лагерь отдыха для подростков. Аудирование	1		
55.	4.	Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь	1		
56.	5.	Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been	1		
57.	6.	«Леголэнд» Ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные	1		
58.	7.	Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь	1		
59.	8.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Развлечения»	1		
60.	9.	Тестирование по теме «Развлечения»	1		
7.		**Модуль 7.В центре внимания**	**10**		
61.	1.	Аллея славы. Степени сравнения прилагательных и наречий	1		
62.	2.	Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь	1		
63.	3.	Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn	1		
64.	4.	На вершине рейтингов популярности. Монологическое высказывание по теме	1		
65.	5.	Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение	1		
66.	6.	Телевидение в России. Изучающее/ознакомительное чтение. Монологическая речь	1		
67.	7.	Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.	1		
68.	8.	Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь	1		
69.	9.	Подготовка к тестированию по теме «В центре внимания»	1		
70.	10.	Тестирование по теме «В центре внимания»	1		
8.		**Модуль 8. Проблемы экологии**	**10**		
71.	1.	Спасите Землю. Монологическая речь	1		
72.	2.	ВремяPresent Perfect Continuous. Фразовый глаголmake	1		
73.	3.	Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don’t have to. Разделительный вопрос	1		
74.	4.	Рождённые свободными. Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе	1		
75.	5.	Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение	1		
76.	6.	В экологическом лагере. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение	1		
77.	7.	Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов	1		
78.	8.	Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь	1		

№ урока п/п	№ урока в теме	Название разделов, тем	Количество часов	Дата по КТП	Дата по факту
79.	9.	Подготовка к тестированию по теме «Проблемы экологии»	1		
80.	10.	Тестирование по теме «Проблемы экологии»	1		
9.		**Модуль 9. Время покупок**	**10**		
81.	1.	Ты то, что ты ешь. Фразовый глагол to take	1		
82.	2.	Чем я Вам могу помочь? Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect	1		
83.	3.	Подарки для всех	1		
84.	4.	Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь	1		
85.	5.	Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь	1		
86.	6.	Прощальная вечеринка. Изучающее чтение	1		
87.	7.	Выбор за вами. Прогнозирующее чтение. Монологическая речь	1		
88.	8.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Время покупок»	1		
89.	9.	Подготовка к тестированию по теме «Время покупок»	1		
90.	10.	Тестирование по теме «Время покупок»	1		
10.		**Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух**	**12**		
91.	1.	Без напряжения	1		
92.	2.	Несчастный случай	1		
93.	3.	Возвратные местоимения	1		
94.	4.	Болезни. Обучение написанию письма-совета	1		
95.	5.	Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение	1		
96.	6.	Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение	1		
97.	7.	У школьного врача. Диалогическая речь.	1		
98.	8.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1		
99.	9.	Повторение. Систематизация и обобщение изученного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
100.	10.	Итоговая контрольная работа	1		
101.	11.	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1		
102.	12.	Итоговый урок	1		

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ урока п/п	№ урока в теме	Название разделов, тем	Количество часов	Дата по КТП	Дата по факту
1.		**Модуль 1. Общение**	**13**		
1.	1.	Вводный урок	1		
2.	2.	Общение, описание характера человека	1		
3.	3.	Персональные данные	1		
4.	4.	Видовременные формы английского глагола	1		
5.	5.	Описание людей: внешность, характер. Родственные и межличностные отношения	1		
6.	6.	Написание поздравительной открытки	1		
7.	7.	Фразовые глаголы. Способы образования прилагательных от существительных. Прилагательные в превосходной степени	1		
8.	8.	Стартовая контрольная работа	1		
9.	9.	Особенности общения в Великобритании	1		
10.	10.	Особенности общения в России	1		
11.	11.	Конфликты. Как разрешить конфликт	1		
12.	12.	Подготовка к тестированию по теме «Общение»	1		
13.	13.	Тестирование по теме «Общение»	1		
2.		**Модуль 2. Продукты питания и покупки**	**12**		
14.	1.	Продукты питания	1		
15.	2.	Описание картинки. Диалог-расспрос этикетного характера	1		
16.	3.	Видовременные формы английского глагола. Определённый и неопределённый артикли, местоимения с количественным значением	1		
17.	4.	Пища и способы её приготовления	1		
18.	5.	Правила написания электронного письма личного характера. Порядок прилагательных в предложении при описании	1		

№ урока п/п	№ урока в теме	Название разделов, тем	Количество часов	Дата по КТП	Дата по факту
19.	6.	Фразовый глагол to go. Видовременные формы английского глагола. Прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением	1		
20.	7.	Благотворительность. Помощь близким	1		
21.	8.	Особенности русской национальной кухни	1		
22.	9.	Бумажный или полиэтиленовый пакет	1		
23.	10.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Продукты питания и покупки»	1		
24.	11.	Подготовка к тестированию по теме «Продукты питания и покупки»	1		
25.	12.	Тестирование по теме «Продукты питания и покупки»	1		
3.		**Модуль 3. Великие умы человечества**	**12**		
26.	1.	Великие изобретения	1		
27.	2.	Профессии и работа	1		
28.	3.	Видовременные формы английского глагола	1		
29.	4.	Биография М. Кюри	1		
30.	5.	Структура рассказа, способы написания рассказа	1		
31.	6.	Фразовый глагол to bring. Образование глаголов от существительных и прилагательных	1		
32.	7.	Английские банкноты	1		
33.	8.	Пионеры космоса	1		
34.	9.	Железный пират неоткрытых морей	1		
35.	10.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Великие умы человечества»	1		
36.	11.	Подготовка к тестированию по теме «Великие умы человечества»	1		
37.	12.	Тестирование по теме «Великие умы человечества»	1		
4.		**Модуль 4. Будь самим собой!**	**12**		
38.	1.	Комфортно ли вам наедине с собой?	1		
39.	2.	Одежда	1		
40.	3.	Грамматические формы пассивного залога	1		
41.	4.	Тело человека. Каузативные конструкции	1		
42.	5.	Проблемы подростков. Письмо-совет	1		
43.	6.	Фразовый глагол to put. Способы образования прилагательных с отрицательным значением	1		

№ урока п/п	№ урока в теме	Название разделов, тем	Количество часов	Дата по КТП	Дата по факту
44.	7.	Национальные костюмы Британских островов и России	1		
45.	8.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Будь самим собой!»	1		
46.	9.	Подготовка к контрольной работе за I полугодие	1		
47.	10.	Контрольная работа за I полугодие	1		
48.	11.	Анализ результатов контрольной работы	1		
49.	12.	Экология в одежде	1		
5.		**Модуль 5. Глобальные проблемы человечества**	**12**		
50.	1.	Стихийные бедствия и природные катаклизмы	1		
51.	2.	Глобальные проблемы человечества	1		
52.	3.	Использования в речи инфинитива и герундия. Структуры used to — be used to — get used to	1		
53.	4.	Погода. Приметы погоды	1		
54.	5.	Способы написания сочинения-рассуждения (эссе)	1		
55.	6.	Фразовый глагол to call. Способы образования существительных от глаголов	1		
56.	7.	Шотландские коровы	1		
57.	8.	Мир природы: ландыш	1		
58.	9.	Торнадо. Град	1		
59.	10.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Глобальные проблемы человечества»	1		
60.	11.	Подготовка к тестированию по теме «Глобальные проблемы человечества»	1		
61.	12.	Тестирование по теме «Глобальные проблемы человечества»	1		
6.		**Модуль 6. Культурные обмены**	**12**		
62.	1.	Человеку принадлежит весь мир. Отпуск и каникулы	1		
63.	2.	Неудачное путешествие. Выражение сочувствия	1		
64.	3.	Прямая и косвенная речь	1		
65.	4.	Транспорт. История создания парохода	1		
66.	5.	Структура и написание письма-благодарности	1		
67.	6.	Фразовый глагол to set. Особенности употребления предлогов в глагольных конструкциях. Образование существительных от прилагательных и глаголов	1		

№ урока п/п	№ урока в теме	Название разделов, тем	Количество часов	Дата по КТП	Дата по факту
68.	7.	История реки Темзы	1		
69.	8.	Кижи	1		
70.	9.	Памятники мировой культуры в опасности	1		
71.	10.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Культурные обмены»	1		
72.	11.	Подготовка к тестированию по теме «Культурные обмены»	1		
73.	12.	Тестирование по теме «Культурные обмены»	1		
7.		**Модуль 7. Образование**	**12**		
74.	1.	Современные средства связи	1		
75.	2.	Школьное образование	1		
76.	3.	Модальные глаголы	1		
77.	4.	СМИ. Новости	1		
78.	5.	Структура и способы написания сочинения-рассуждения	1		
79.	6.	Фразовый глагол to give. Образование существительных способом словосложения	1		
80.	7.	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	1		
81.	8.	Российская система школьного образования	1		
82.	9.	Компьютерная сеть	1		
83.	10.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Образование»	1		
84.	11.	Подготовка к тестированию по теме «Образование»	1		
85.	12.	Тестирование по теме «Образование»	1		
8.		**Модуль 8. На досуге**	**17**		
86.	1.	Спорт. Увлечения	1		
87.	2.	Спорт в моей жизни	1		
88.	3.	Придаточные условия и сослагательное наклонение	1		
89.	4.	Чемпионат мира по футболу	1		
90.	5.	Интересы, клубы и кружки. Структура и способы написания делового письма	1		
91.	6.	Фразовый глагол to take	1		
92.	7.	Предлоги в устойчивых словосочетаниях	1		
93.	8.	Образование прилагательных путем словосложения	1		

№ урока п/п	№ урока в теме	Название разделов, тем	Количество часов	Дата по КТП	Дата по факту
94.	9.	Талисманы	1		
95.	10.	Праздник Севера	1		
96.	11.	Экологический проект A.W.A.R.E.	1		
97.	12.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «На досуге»	1		
98.	13.	Подготовка к тестированию по теме «На досуге»	1		
99.	14.	Повторение. Систематизация и обобщение изученного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
100.	15.	Итоговая контрольная работа	1		
101.	16.	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1		
102.	17.	Итоговый урок	1		

Календарно – тематическое планирование 9 класс

№ урока п/п	№ урока в теме	Название разделов, тем	Количество часов	Дата по КТП	Дата по факту
1.		**Модуль 1. Праздники**	**13**		
1.	1.	Вводный урок	1		
2.	2.	Давайте праздновать	1		
3.	3.	Суеверия. Развитие навыка аудирование и говорения по теме «Праздник»	1		
4.	4.	Грамматика. Группа настоящих времен. Восклицания	1		
5.	5.	Особые случаи	1		
6.	6.	Сочинение. Описание событий	1		
7.	7.	Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги. Лексика	1		
8.	8.	Стартовая контрольная работа	1		
9.	9.	Уголок культуры. Индийский фестиваль – объединение наций	1		
10.	10.	Особые дни	1		
11.	11.	День памяти	1		
12.	12.	Подготовка к тестированию по теме «Праздники»	1		
13.	13.	Тестирование по теме «Праздники»	1		
2.		**Модуль 2. Образ жизни**	**12**		
14.	1.	Жизнь в космосе	1		
15.	2.	Развитие навыка аудирования и говорения по теме «Дела семейные», «Критика», «Извинения»	1		
16.	3.	Инфинитив и герундий	1		
17.	4.	Освоение лексики по теме «Город и деревня»	1		
18.	5.	Электронное письмо личного характера	1		
19.	6.	Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги. Лексика	1		
20.	7.	Уголок культуры. 10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании)	1		
21.	8.	Старые соседи	1		
22.	9.	Животные в опасности	1		

№ урока п/п	№ урока в теме	Название разделов, тем	Количество часов	Дата по КТП	Дата по факту
23.	10.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Образ жизни»	1		
24.	11.	Подготовка к тестированию по теме «Образ жизни»	1		
25.	12.	Тестирование по теме «Образ жизни»	1		
3.		**Модуль 3. Очевидное-невероятное**	**12**		
26.	1.	Загадочные существа	1		
27.	2.	Сны и кошмары. Развитие навыка аудирования и говорения	1		
28.	3.	Группа прошедших времен	1		
29.	4.	Иллюзии	1		
30.	5.	Как написать историю	1		
31.	6.	Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги. Лексика	1		
32.	7.	Уголок культуры. Самый знаменитый английский замок с привидениями	1		
33.	8.	Истрии о сказочных существах	1		
34.	9.	Искусство и дизайн	1		
35.	10.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Очевидное-невероятное»	1		
36.	11.	Подготовка к тестированию по теме «Очевидное-невероятное»	1		
37.	12.	Тестирование по теме «Очевидное-невероятное»	1		
4.		**Модуль 4. Современные технологии**	**11**		
38.	1.	Где роботы?	1		
39.	2.	Проблемы с компьютером. Развитие навыка аудирования и говорения	1		
40.	3.	Способы выражения будущего времени	1		
41.	4.	Интернет	1		
42.	5.	Письменное высказывание с изложением разных позиций	1		
43.	6.	Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги. Лексика	1		
44.	7.	Уголок культуры. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий	1		
45.	8.	Робототехника	1		
46.	9.	Подготовка к контрольной работе за I полугодие	1		
47.	10.	Контрольная работа за I полугодие	1		

№ урока п/п	№ урока в теме	Название разделов, тем	Количество часов	Дата по КТП	Дата по факту
48.	11.	Анализ результатов контрольной работы	1		
49.	12.	Электронный мусор	1		
5.		**Модуль 5. Искусство и литература**	**12**		
50.	1.	Это не может быть искусством или может?	1		
51.	2.	Предпочтения в музыке. Развитие навыка аудирования и говорения	1		
52.	3.	Степени сравнения прилагательных и наречий	1		
53.	4.	Болливуд	1		
54.	5.	Отзыв о книге или фильме	1		
55.	6.	Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги. Лексика	1		
56.	7.	Уголок культуры. Вильям Шекспир	1		
57.	8.	Великие произведения искусства	1		
58.	9.	Венецианский купец	1		
59.	10.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Искусство и литература»	1		
60.	11.	Подготовка к тестированию по теме «Искусство и литература»	1		
61.	12.	Тестирование по теме «Искусство и литература»	1		
6.		**Модуль 6. Город и горожане**	**12**		
62.	1.	Протянуть руку помощи	1		
63.	2.	Дорожные знаки. Развитие навыка аудирования и говорения	1		
64.	3.	Страдательный (пассивный) залог	1		
65.	4.	Социальные службы	1		
66.	5.	Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки	1		
67.	6.	Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги. Лексика	1		
68.	7.	Уголок культуры. Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1		
69.	8.	Самые красивые здания	1		
70.	9.	Экологичный транспорт	1		
71.	10.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Город и горожане»	1		
72.	11.	Подготовка к тестированию по теме «Город и горожане»	1		
73.	12.	Тестирование по теме «Город и горожане»	1		

№ урока п/п	№ урока в теме	Название разделов, тем	Количество часов	Дата по КТП	Дата по факту
7.		**Модуль 7. Проблемы личной безопасности**	**12**		
74.	1.	Страх и фобии	1		
75.	2.	Телефонные переговоры. Развитие навыка аудирования и говорения	1		
76.	3.	Условные предложения (0, 1, 2, 3 типа)	1		
77.	4.	Полезные привычки	1		
78.	5.	Сочинение-рассуждение	1		
79.	6.	Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги. Лексика	1		
80.	7.	Уголок культуры. Осторожно! Опасные животные	1		
81.	8.	Решение проблем	1		
82.	9.	Как себя защитить	1		
83.	10.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Проблемы личной безопасности»	1		
84.	11.	Подготовка к тестированию по теме «Проблемы личной безопасности»	1		
85.	12.	Тестирование по теме «Проблемы личной безопасности»	1		
8.		**Модуль 8. Трудности**	**17**		
86.	1.	Никогда не сдавайся!	1		
87.	2.	Риск. Развитие навыка аудирования и говорения	1		
88.	3.	Косвенная речь	1		
89.	4.	Ты потерялся в джунглях?	1		
90.	5.	Заполнение анкеты для приема на работу	1		
91.	6.	Словообразование. Фразовые глаголы	1		
92.	7.	Предлоги	1		
93.	8.	Лексика	1		
94.	9.	Уголок культуры. Хелен Келлер	1		
95.	10.	Вдохновение людей	1		
96.	11.	Трудности в Антарктике	1		
97.	12.	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Трудности»	1		
98.	13.	Подготовка к тестированию по теме «Трудности»	1		

№ урока п/п	№ урока в теме	Название разделов, тем	Количество часов	Дата по КТП	Дата по факту
99.	14.	Повторение. Систематизация и обобщение изученного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
100.	15.	Итоговая контрольная работа	1		
101.	16.	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1		
102.	17.	Итоговый урок	1		