

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
«БУГРОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 3»
(МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»)**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»
протокол от 30.08.2023 № 1

с учётом мнения совета родителей
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

директором МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»
Всеволожского района Ленинградской области
приказ от 30.08.2023 № 77-Д

**АДАптированная образовательная программа дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(срок реализации программы от 5 до 7(8) лет)**

СОДЕРЖАНИЕ

I	<u>Общие положения</u>	4
II	<u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	6
2.1.	<u>Пояснительная записка</u>	6
2.1.1.	<u>Цели и задачи Программы</u>	7
2.1.2.	<u>Принципы и подходы к формированию Программы</u>	8
2.1.3.	<u>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</u>	10
2.2.	<u>Планируемые результаты реализации Программы</u>	19
2.3.	<u>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</u>	22
2.4.	<u>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</u>	25
III	<u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	28
3.1.	<u>Задачи и содержание образования</u>	28
3.2.	<u>Содержание образования по образовательным областям</u>	28
3.2.1.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	28
3.2.2.	<u>Познавательное развитие</u>	31
3.2.3.	<u>Речевое развитие</u>	32
3.2.4.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	34
3.2.5.	<u>Физическое развитие</u>	35
3.3.	<u>Вариативные формы, способы и методы реализации Программы</u>	38
3.4.	<u>Взаимодействие педагогических работников с детьми</u>	47
3.5.	<u>Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся</u>	48
3.6.	<u>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР</u>	52
3.7.	<u>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</u>	64
3.8.	<u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u>	72
3.9.	<u>Рабочая программа воспитания</u>	76
3.9.1.	<u>Целевой раздел рабочей программы воспитания</u>	77
3.9.2.	<u>Содержательный раздел рабочей программы воспитания</u>	90
3.9.3.	<u>Организационный раздел рабочей программы воспитания</u>	96
3.10.	<u>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</u>	102

IV	<u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	107
4.1.	<u>Психолого-педагогические условия реализации Программы</u>	107
4.2.	<u>Организации развивающей предметно-пространственной среды</u>	107
4.3.	<u>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</u>	112
4.4.	<u>Кадровые условия реализации Программы</u>	114
4.5.	<u>Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах</u>	116
4.6.	<u>Календарный план воспитательной работы</u>	117
4.7.	<u>Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по возрастам</u>	125
4.8.	<u>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</u>	162
4.9.	<u>Краткая презентация Программы</u>	163

І ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1) Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2) Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в социум.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

3) Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

II ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3» посёлка Бугры Всеволожского района Ленинградской области (далее – Учреждение) осуществляет образовательную деятельность, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменениями и дополнениями;

федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

постановление от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановление от 28.01.2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

устав Учреждения и иные нормативно-правовые акты Ленинградской области.

Содержание Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее Стандарт) включает три основных раздела – целевой, содержательный, организационный и состоит их двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы составляет 80% от ее общего объема и соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывалось на основе парциальных образовательных программ:

«Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) Г.Т. Алифановой;

«Наустим – цифровая интерактивная среда» (развитие интеллектуальных способностей и исследовательской активности дошкольников от 5 - 7 лет, приобщение к инженерно-техническому творчеству) О. А. Поваляев [и др.].

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и реализуется на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

2.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (ФАОП ДО п. 10.1.).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы (ФАОП ДО п. 10.2.):

реализация содержания Программы;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах (ФАОП ДО п. 10.3.):

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3) Позитивная социализация ребенка.
- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и обучающихся.

5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6) Сотрудничество Учреждения с семьей.

7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п. 10.3.3.):

1) Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2) Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3) Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5) Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную

образовательную программу. При этом за Учреждением остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Место нахождения: Российская Федерация, 188660, Ленинградская область, Всеволожский район, Бугровское сельское поселение, поселок Бугры, бульвар Воронцовский, здание 5, корпус 7.

По данному адресу размещается Исполнительный орган – Директор.

Учреждение ведет образовательную деятельность по адаптированной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи по следующим адресам:

Российская Федерация, 188660, Ленинградская область, Всеволожский район, Бугровское сельское поселение, поселок Бугры, бульвар Воронцовский, здание 5, корпус 6.

Российская Федерация, 188660, Ленинградская область, Всеволожский район, Бугровское сельское поселение, поселок Бугры, бульвар Воронцовский, здание 7, корпус 2.

Контактная информация:

официальный сайт учреждения: <http://bugrsosh3.ru>

электронная почта дошкольного отделения: doy_bugrsosh3@mail.ru

телефон 8 (812) 456-06-32; 8 (812) 493-76-31

Режим работы:

с 7.00 до 19.00 (с понедельника по пятницу), выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Правительством Российской Федерации.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Возрастной и типологический состав воспитанников - Программа предусматривает организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 5 лет и до 7 (8) лет, в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР. Полный курс обучения до 2 лет.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Особенности развития детей с тяжелым нарушением речи (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

У воспитанников тяжелое нарушение речи проявляется следующими речевыми нарушениями - дизартрией, алалией, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий.

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, дерева — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога жест надевания чулка). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются.

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными.

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут.

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: в клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. При этом один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко

справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнезdko — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене

союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. В соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Учитывая специфику работы логопедической группы и основную ее направленность, а также принцип интеграции образовательных областей, программа включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные

характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п. 10.4.3.1.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

правильно употребляет основные грамматические формы слова;

составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности,

проявляет относительную независимость от педагогического работника;

использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

определяет времена года, части суток;

самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

владеет предпосылками овладения грамотой;

стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

сопереживает персонажам художественных произведений;

выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (ФАОП ДО п. 10.5.)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с

учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Учреждения учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечение развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Учреждения;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Педагогический коллектив Учреждения использует педагогическую диагностику Натальи Валентиновны Верещагиной «Диагностика педагогического процесса». Диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп два раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Результаты наблюдения фиксируются в таблицах педагогической диагностики.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Учитель-логопед проводит мониторинг общего и речевого развития по «Речевой карте для обследования ребенка дошкольного возраста» автор, Ольга Игоревна Крупенчук. Периодичность проведения исследований - три раза в год:

1) В начале учебного года - первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы.

2) В середине учебного года - промежуточная (январь) обследование проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности в соответствии с динамикой и заносится в речевые карты.

3) В конце учебного года - итоговая (май) - с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Психолого-педагогическое обследование детей (О.В. Конаплева, А.Ю. Меньшутина) проводится в начале, в середине (экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) и в конце учебного года. **Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).**

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Учреждения в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности дошкольного учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и реализуется через парциальные программы «Первые шаги» (Петербурговедение для детей от трёх до семи лет) Г.Т. Алифанова, «Наустим – цифровая интерактивная среда» О.А. Поваляев.

Парциальная программа «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) Г.Т. Алифановой

Цель - воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими природное и культурное наследие своего региона.	Задачи: воспитание у ребенка любви и интереса к родному городу; осознание ценностей памятников культуры и искусства; воспитание навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение в городе; воспитывать экологическую культуру дошкольников.
--	---

Парциальная программа «Наустим – цифровая интерактивная среда»

(развитие интеллектуальных способностей и исследовательской активности дошкольников от 5 - 7 лет, приобщение к инженерно-техническому творчеству) О. А. Поваляев [и др.].

Цель - разработка и реализация системы интеллектуального развития и инженерно-технического творчества детей средствами цифрового и игрового оборудования Академии Наураши через применение технологий конвергентного и STEAM-образования.	Задачи: формирование познавательных интересов к окружающему миру и стремление к новым знаниям через познавательно-исследовательскую деятельность; поддержка познавательной активности и коммуникативной инициативы, способствующей воспитанию социально активной личности; содействие сотрудничеству и сотворчеству детей и взрослых; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; создание условий для ранней профессиональной ориентации детей; воспитание навыков контроля и самоконтроля;
---	---

	обучение навыкам командной работы.
--	------------------------------------

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<p>«Первые шаги»</p>	<p>На этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста): свободно ориентироваться в названиях: главная улица нашего города, главная площадь, река на берегах которой построен наш город; узнавать на иллюстрациях и слайдах Невский проспект, Дворцовая площадь, река Нева; свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры; узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города. знать фамилии людей, которые прославили наш город. свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры; узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города. знать фамилии людей, которые прославили наш город; знать названия элементов архитектуры; находить сходства и различия в памятниках архитектуры.</p>
<p>«Наушим – цифровая интерактивная среда»</p>	<p>овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</p> <p>формирование способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;</p> <p>развитие способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватное проявление своих чувств, в том числе чувство веры в себя, стремление предупреждать и разрешать</p>

	<p>конфликты;</p> <p>развитие воображения, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</p> <p>освоение устной речи, развитие способности выразить свои мысли и желания;</p> <p>развитие крупной и мелкой моторики; поддержание подвижности, контроль своих движений и управление ими;</p> <p>формирование способности к волевым усилиям, следованию социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдению правил безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>активное поддержание любознательности, интереса к причинно-следственным связям, побуждение к самостоятельным попыткам объяснения явлений природы и поступков людей; поддержание склонности к наблюдениям и экспериментированию;</p> <p>сформированность начальных знаний о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;</p> <p>владение логическим и алгоритмическим мышлением при решении поставленных задач;</p> <p>формирование способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;</p> <p>обладание навыком передачи эмоциональных впечатлений от результатов деятельности в доступных видах творчества;</p> <p>умение принимать собственные решения, опираясь на знания и умения, способность к вариативности, гибкости, импровизации;</p> <p>проявление инициативы в решении проблемных ситуаций;</p> <p>владение навыками командной работы.</p>
--	--

III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образования

В содержательном разделе Программы представлены:

1) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

3) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР.

3.2. Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и соответствуют содержательному разделу ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ

3.2.1. Социально-коммуникативное развитие (ФАОП ДО п. 32.1.)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;
представления о мире людей и рукотворных материалах;
безопасное поведение в быту, социуме, природе;
труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в

дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

3.2.2. Познавательное развитие (ФАОП ДО п. 32.2.)

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов

3.2.3. Речевое развитие (ФАОП ДО п. 32.3.)

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется

мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие

специалисты.

3.2.4. Художественно-эстетическое развитие (ФАОП ДО п. 32.4.)

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении

изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

3.2.5. Физическое развитие (ФАОП ДО п. 32.5.)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать

в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка,

салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

3.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно Стандарту формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, мотивов, ожиданий, желаний. При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъективные проявления ребёнка в деятельности избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Виды деятельности детей дошкольного возраста

Вид детской деятельности	Формы
дошкольный возраст от 5 - 7 лет	
Игровая деятельность (все виды игр)	Подвижные игры; Игровые упражнения; Сюжетно - ролевые игры; Игры с правилами;

	<p>Дидактические; Интеллектуально развивающие; Дидактические с элементами движения; Народные игры; Музыкальные, хороводные; Театрализованные, режиссерские; Игры-драматизации, игра-фантазия; Строительно-конструктивные; Игры на развитие коммуникации и др.</p>
<p>Общение со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое).</p>	<p>Беседы, диалоги, интервью; Ситуативный разговор; Составление и отгадывание загадок; Игры с пословицами, поговорками; Сюжетные игры; Детское речетворчество; Игры с правилами; Рассказ с дальнейшим обсуждением; Разучивание стихов, потешек, закличек; Чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением; Создание ситуаций (проблемных, образовательные и др.); Коммуникативные игры; Свободное общение по теме; Игры с речевым сопровождением; Игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.); Инсценировки и драматизация.</p>
<p>Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь).</p>	<p>Чтение и рассказывание стихов, сказок и обсуждение; Заучивание наизусть; Рассматривание иллюстраций и обсуждение; Составление рассказа по картинкам, серии картинок с педагогом; Инсценировки и драматизация; Беседа;</p>

	<p>Ситуативный разговор; Викторины, КВН по прочитанным произведениям; Рассматривание иллюстраций и обсуждение; Инсценировки и драматизация; Чтение с последующими играми: театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская.</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.</p>	<p>Наблюдение с обсуждением; Экскурсия с обсуждением; Решение проблемных ситуаций; Экспериментирование; Коллекционирование; Моделирование; Реализация проектов; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность; Моделирование и др.</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.</p>	<p>Изготовление продуктов детского творчества; Творческие задания; Художественный труд; Рисование, лепка, аппликация; Реализация проектов. Ручной труд; Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества. Изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.); Создание макетов, коллекций и их оформление и др.;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конструирование по модели; 2) Конструирование по условиям; 3) Конструирование по образцу; 4) Конструирование по замыслу;

	<p>5) Конструирование по теме; 6) Каркасное конструирование; 7) Конструирование по чертежам и схемам.</p>
<p>Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр, и другие).</p>	<p>Игры с правилами, подвижные игры; Соревнования, эстафеты, состязания; Утренняя и бодрящая гимнастика; Физкультминутки, динамические паузы; Игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.); Игры и упражнения под музыку; Игры с элементами спорта; Физкультурное занятие; Рассказ, чтение, рассматривание; Интегративная деятельность; Контрольно- диагностическая деятельность; Спортивные и физкультурные досуги.</p>
<p>Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).</p>	<p>Совместные действия; Дежурство, поручения; Задания.</p>
<p>Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>	<p>Слушание, исполнение, импровизация; Экспериментирование; Подвижные игры с музыкальным сопровождением; Музыкально - дидактические игры; Экспериментирование со звуками; Детский оркестр; Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; Попевка, распевка; Музыкальная сюжетная игра.</p>

	Методы	Средства
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой.</p> <p>Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.</p> <p>На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.</p> <p>На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.</p> <p>Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой знаниями и опытом деятельности.</p> <p>Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).</p> <p>Развивающая предметно-игровая среда.</p> <p>Активизация проблемного общения взрослого с детьми</p> <p>Методы и приёмы трудового воспитания детей</p> <p>формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</p> <ul style="list-style-type: none"> решение маленьких логических задач, загадок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок; создание у детей практического опыта трудовой 	<p>Средства игровой деятельности: средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;</p> <p>средства в виде подручных игровых предметов-игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих); материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.</p> <p>Средства трудового воспитания: ознакомление с трудом взрослых; собственная трудовая деятельность; художественная литература; музыка; изобразительное искусство.</p>

	<p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций. 	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа). <p>Методы ознакомления дошкольников с природой:</p>	<p>Прогулка;</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда;</p> <p>Занятия;</p> <p>Эксперимент;</p> <p>Наглядное моделирование.</p>

	<p>Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); рассматривание картин, демонстрация фильмов.</p> <p>Практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); элементарные опыты.</p> <p>Словесные: рассказ; беседа; чтение.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</p> <p>Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p>Практические: дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки;</p>	<p>Общение взрослых и детей; Художественная литература; Культурная языковая среда; Изобразительное искусство, музыка, театр; Обучение родной речи в организованной деятельности; непрерывная образовательная деятельность по другим разделам программы</p>

	<p>дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Методы музыкального развития: Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным искусством; показ движений; словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; словесно-слуховой: пение; игровой: музыкальные игры; Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. Методы эстетического воспитания: метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»); метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре); метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики; метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной</p>	<p>Средства музыкального развития: музыкальные инструменты; музыкальный фольклор.</p>

	<p>деятельности.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Наглядные - создают зрительное, слуховое, мышечное представление о движении, обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фото и др.), имитация (подражание), зрительные ориентиры (предметы, разметка поля); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); <p>Словесные-помогают ставить перед ребенком двигательную задачу, раскрывают содержание и структуру движения, активизируют мышление детей, способствуют осознанному выполнению физических упражнений, активизации идеомоторных актов (перехода представлений о движении мышц в реальное выполнение этого движения):</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция; <p>Практические-обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения:</p> <ul style="list-style-type: none"> повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме. 	<p>Двигательная активность, занятия физкультурой;</p> <p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);</p> <p>Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).</p>

3.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми (ФАОП ДО п.38.)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
характер взаимодействия с педагогическим работником;
характер взаимодействия с другими детьми;
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок

учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (ФАОП ДО п.39.3.)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую

эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1) Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2) С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3) Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4) Взаимодействие педагогических работников образовательного Учреждения с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5) Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6) Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7) Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и

детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8) Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Принципы взаимодействия	
Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	В соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
Открытость для родителей (законных представителей)	Доступность актуальной информации об особенностях пребывания ребенка в группе; Каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Учреждение; Между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в детском саду и семье.
Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	При взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей

Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	При взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач	
Возрастосообразность	При планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей	
Формы реализации направлений деятельности		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<p>Опросы; социологические срезы; индивидуальные блокноты; "почтовый ящик"; педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.</p>	<p>Групповые родительские собрания; конференции; круглые столы; семинары-практикумы; тренинги и ролевые игры; консультации; педагогические гостиные; родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт учреждения и социальные группы в сети Интернет; медиаотчеты и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>	

9) Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в Программе как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

Повышение уровня компетентности и активности родителей, как участников воспитательного процесса;
обогащение процессов общения между детьми и взрослыми, между родителями и воспитателями;
сохранение физического и психологического здоровья детей;
гармонизация семейных детско-родительских отношений.

3.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ФАОП ДО п.43.)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи Программы:

определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных

умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает: системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности

обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1) Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2) Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3) Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4) Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии

ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

1) Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2) Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно

понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

3) Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

4) Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений

в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом

оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа

настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода

(портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять

творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация Программы осуществляется ежедневно, развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

2) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

3) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Формы образовательной деятельности

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый результат
Утренний приём детей	<p>Встреча детей здороваясь персонально с каждым ребенком (приветливо и доброжелательно); Общение с родителями, обмен необходимой информацией (предстоящие события, успехи и затруднения ребенка).</p>	<p>Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день; Развитие навыков вежливого общения; Вовлеченность родителей в образовательный процесс.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Проведение зарядки; Сплочение детского сообщества.</p>	<p>Положительный эмоциональный заряд; Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать; Музыкальное и физическое развитие.</p>
Дежурство	<p>Ведение календаря дежурных с обозначением имен на стенде, объявление дежурных на утреннем круге, наличие комплекта одежды (фартук, повязка или др.); Определение посильных заданий для дежурных; Формирование у дежурных ответственного отношения к порученному делу, стремления сделать его хорошо. Способствование тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старания, не забывали благодарить. Использование образовательных возможностей режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</p>	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности; Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным; Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>
Подготовка к приёму пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	<p>Приучение детей к самостоятельности (мыть руки правильно и самостоятельно, без напоминаний); Обсуждение с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота — рук-это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания);</p>

		<p>Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни);</p> <p>Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>
<p>Приём пищи (завтрак, обед, полдник)</p>	<p>Создание условий для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом;</p> <p>Поощрение детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитание культуры поведения за столом, формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами;</p> <p>Фиксация внимания детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, формирование у детей чувства признательности поварам за их труд;</p> <p>Использование образовательной возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.).</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения;</p> <p>Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями;</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
<p>Утренний круг</p>	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.);</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога,</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умения вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение);</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и</p>

	<p>т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	<p>правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи;</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу;</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
<p>Занятие</p>	<p>Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.</p> <p>Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может</p>	<p>Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с программой и ФГОС ДО.</p>

	<p>организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <p>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p>	
<p>Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки</p>	<p>Закрепление навыка самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку;</p> <p>Развитие доброжелательности, готовности детей помочь друг другу;</p> <p>Использование образовательной возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.).</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями;</p> <p>Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>экспериментирование с объектами неживой природы;</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления;</p> <p>Удовлетворение потребности в двигательной активности;</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм;</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками;</p> <p>Развитие игровых навыков;</p> <p>Развитие разновозрастного общения.</p>

	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;</p> <p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>	
<p>Подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>Создание условий для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.);</p> <p>Закрепление навыка самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке;</p> <p>Формирование потребности в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления;</p> <p>Развитие навыков самообслуживания;</p> <p>Формирование интереса и потребности в регулярном чтении;</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p>
<p>Постепенный подъём, профилактически физкультурно - оздоровительные процедуры</p>	<p>Проведение гимнастики после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждение с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть);</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности;</p> <p>Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры,</p>	<p>Всестороннее развитие детей по всем образовательным областям</p>

	<p>игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</p> <p>индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>работа с родителями (законными представителями).</p>	
<p>Вечерний круг</p>	<p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом;</p> <p>Обсуждение проблем: проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подведение детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.);</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности;</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и</p>

	<p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы;</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой;</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи;</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду;</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Создание различных центров активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).</p>	
Уход детей домой	<p>Прощание с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады;</p> <p>Общение с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей</p>	<p>Эмоциональный комфорт;</p> <p>Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день;</p> <p>Приобщение родителей к образовательному процессу;</p> <p>Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

	в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	
--	---	--

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

Игровая практика	Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива).
Продуктивная практика	Ребёнок – созидатель и волевой субъект (инициатива целеполагания).
Познавательно-исследовательская практика	Ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива).
Коммуникативная практика	Ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива).
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Формы самостоятельной инициативной деятельности

Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
Игры-импровизации и музыкальные игры;
Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
Логические игры, развивающие игры математического содержания;
Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия

Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в Учреждении, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приёмы для поддержки детской инициативы

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки,

<p>письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>	
<p>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</p>	
<p>5 - 6 лет</p>	
<p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение</p>	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и предпочтения;</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</p> <p>Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</p>
<p>6 - 8 лет</p>	
<p>Приоритетная сфера инициативы - научение</p>	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p>

	<p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения; Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
--	--

3.9. Рабочая программа воспитания (ФАОП ДО п.49.)

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в Учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы образовательного Учреждения.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления

воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом Программы. Структура программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.9.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания (ФАОП ДО п.49.1.)

Общая цель воспитания в Учреждении - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного

отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

3.9.1.1. Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад учреждения находит свое выражение в Уставе, в ОП ДО, в АОП ДО во внутренней документации Учреждения.

3.9.1.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованных занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. В играх дети подражают трудовой деятельности взрослых, принимают на себя различные социальные роли. Посредством игры дошкольники самостоятельно решают задачи, вопросы, проблемы. В играх проявляются индивидуальные и возрастные особенности детей.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе детского сада является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями

отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.)

Воспитательная деятельность в Учреждении осуществляется в социальном партнёрстве с:

Дворцом детского (юношеского) творчества Всеволожского района;

Всеволожским районным методическим центром;

Всеволожской городской детской библиотекой (выставки детского творчества, организация и проведения совместных мероприятий, тематические недели).

3.9.1.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

1) Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2) Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

3) Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4) Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка

в отношении со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в образовательном Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

3.9.1.4. Социокультурный контекст

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Работа по приобщению детей дошкольного возраста к социокультурным нормам начинается с ознакомления с историей и традициями родного города, с трудовой деятельностью взрослых, с бережным отношением к природе, со знакомством с культурой других народов, культурными традициями и фольклором; с привитием детям навыков культурного поведения и культурно-гигиенических навыков, а также культуры общения, культуры деятельности и культуры речи.

В целях повышения социокультурной компетенции детей дошкольного возраста с ними в условиях дошкольной образовательной организации проводятся такие формы работы мастер-классы, творческие гостиные и мастерские; проводятся экскурсии в мини-музеи, на выставки; фольклорные праздники, выставки детского творчества, экспериментирование, проектная деятельность, секции, кружки, конкурсы, викторины, и т.д.

3.9.1.5. Деятельности и культурные практики в Учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Проектная деятельность: поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка. Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности. Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок - формы и способы его мышления, личностные качества, - сам ребенок становится творческой личностью.

В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

3.9.1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и

		поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья,	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;

	дружба, сотрудничество	принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.9.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания (ФАОП ДО п. 49.2)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и

умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации

своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;

6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель образовательного Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

3.9.2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации рабочей программы воспитания

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада образовательного Учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

родительское собрание;

педагогические лектории;

родительские конференции;

круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня;

мастер-классы;

иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

3.9.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания (ФАОП ДО п. 49.3.)

Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад образовательного Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.9.3.1. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События Учреждения (ФАОП ДО п. 49.3.2.)

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду»).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

3.9.3.2. Организация предметно-пространственной среды (ФАОП ДО п.49.3.3)

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательного Учреждения и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.9.3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными работниками дошкольного учреждения. Квалификация педагогических и учебно – вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.07.2011г., регистрационный №21240). Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

На основании получаемого государственного задания, руководитель учреждения ориентируясь на Постановление администрации «Всеволожского муниципального района» Ленинградской области «Об утверждении штатных нормативов

руководителей, специалистов, технических исполнителей (учебно – вспомогательного персонала), относимых к категории служащих и рабочих для муниципальных образовательных учреждений, финансируемых из бюджета муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 18.03.2021 № 832 и утверждает штатное расписание для реализации Программы. На каждую структурную единицу (группу) с учётом режима работы с применением нормативного метода рассчитывается количество ставок по должности воспитатель в соответствии с расчётными индикаторами ставок определяется численность ставок педагогического персонала: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и специалистов для реализации коррекционно-развивающей работы. В структуре штатного расписания дошкольного учреждения для организации психолого-педагогического сопровождения введены должности специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог.

Для обучающихся с ТНР, требующих индивидуального сопровождения, в рамках штатного расписания предусматривается выделение штатных единиц (ассистент-помощник, тьютор) в должностные обязанности которых входит организация индивидуальной помощи с обучающимися для физического сопровождения, выполнения культурно-гигиенических процедур, для осуществления работы по формированию навыков самообслуживания, выявлению и развитию их познавательных интересов; организации их персонального сопровождения и социального взаимодействия со сверстниками в образовательном пространстве.

В целях эффективной реализации Программы детский сад создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования, а также консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей.

Механизмы развития профессиональной компетентности педагогического состава:

создание методических объединений, творческих групп

повышение квалификации (ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина; Ленинградский областной институт развития образования, Всеволожский районный методический центр; другое учреждение по желанию педагога);

участие в педсоветах, семинарах, конференциях (распространение опыта);

овладение новыми средствами, методами, информационными технологиями;

создание собственных публикаций;

участие в конкурсном движении.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в группе. Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

3.9.3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР (ФАОП ДО п. 49.3.5.)

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивного образования – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.9.3.5. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания (ФАОП ДО п.49.4.)

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ТНР в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.10. Часть программы, формируемая педагогическим коллективом

Для написания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений выбраны парциальные авторские программы: «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) Г.Т. Алифановой; «Наустим – цифровая интерактивная среда» (развитие интеллектуальных способностей и исследовательской активности дошкольников от 5 - 7 лет, приобщение к инженерно-техническому творчеству) О. А. Поваляев [и др.].

Содержание работы по парциальной программе «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т. ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

учёт возрастных особенностей детей;

доступность материала;

постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей 3 до 7 лет. Работа проводится в течение 4-х лет, начиная с младшей до подготовительной группы.

Содержание работы соответствует содержательному разделу парциальной программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой.

Формы, способы, методы и средства реализации парциальной программы

5 - 6 лет				
Осознание ценностей памятников культуры и искусства;	Формирование сознательного человека;	Систематичность и последовательность; развивающее обучение;	Наглядные: Наблюдения; рассматривание картин;	Познавательные беседы; чтение художественной литературы;

воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.	воспитание положительных чувств, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку; познание родного города.	доступность; воспитывающее обучение; учет индивидуальных и возрастных особенностей; наглядность.	демонстрация фильмов. Практические: Игра Словесные: Рассказ, беседа, чтение	изобразительная и конструктивная деятельность; целевые прогулки; экскурсии; музыка; игры; занятия - путешествия; тематические вечера; работа с родителями;
6 - 7 лет				
Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры; развитие духовного кругозора личности; формирование гражданской позиции.	Изучение мировой культуры, памятников культуры родного города; Изучение героического прошлого города.	Систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учет индивидуальных и возрастных особенностей; наглядность.	Наглядные: Наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов. Практические: Игра Словесные: Рассказ, беседа, чтение.	Познавательные беседы; чтение художественной литературы; изобразительная и конструктивная деятельность; целевые прогулки; экскурсии; музыка; игры; занятия - путешествия; тематические вечера; работа с родителями.

Содержание работы по парциальной программе «Наустим – цифровая интерактивная среда»

(развитие интеллектуальных способностей и исследовательской активности дошкольников от 5 - 7 лет, приобщение к инженерно-техническому творчеству) О. А. Поваляев [и др.].

Программа направлена на познавательное развитие детей от 5 лет, на развитие их интеллектуальных способностей и приобщение к инженерно-техническому творчеству. Она базируется на создании педагогических условий нового информационного

поколения, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала обучающихся средствами цифрового интерактивного и игрового оборудования Академии Наураши и технологий конвергентного и STEAM-образования, представлена образовательными решениями. Каждое из образовательных решений состоит из образовательных модулей, которые могут быть использованы как комплексно, так и по отдельным модулям.

Образовательное решение	Образовательный модуль
Детские естественно научные лаборатории	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»
Проектная деятельность для дошкольников	Академия Наураши «Цифровой робототехнический полигон для обучения программированию»

В процессе занятий по образовательному модулю «Наураша в стране Наурандии» осуществляется интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие» - расширение кругозора в процессе поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов, экспериментов, наблюдений);

«Социально-коммуникативное развитие» - формирование целостного взгляда на окружающую социальную среду и место человека в ней. Развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;

«Речевое развитие» - использование на занятиях художественного слова, использование малого фольклора (загадок, примет, пословиц о природе);

«Физическое развитие» - использование на занятиях подвижных игр, динамических пауз.

Формы организации обучения дошкольников

Основная форма проведения занятий – научные опыты. В игровой форме дошкольники вместе с главным героем мальчиком Нуарашей (маленький гений, исследователь и конструктор, ровесник игроков, увлеченный желанием познавать мир), с помощью датчика «Божья Коровка», научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля. Игровой процесс разделен на задания, каждое из которых включает в себя измерения с помощью датчика. Внутри каждой темы содержится набор экспериментов. При этом тема и персонажи в сцене реагируют на показания датчика и результат эксперимента, помогая ребенку понять суть явления.

Возможности настроек предусматривают:

Последовательное прохождение заданий внутри каждой из восьми тем;
 Переключение между темами;
 Ручную настройку выбора заданий;
 Свободный режим;
 Повторение заданий.
 Каждое занятие состоит из 5 этапов:
 постановка проблемы;
 актуализация знаний;
 выдвижение гипотез – предположений;
 проверка решения;
 введение в систему знаний.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
познавательная беседа; компьютерная игра; эксперимент; художественное творчество (описание результатов эксперимента).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей. Оказание недирективной помощи воспитанникам.	Информационно-коммуникационные технологии (цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»); Технология мини-исследования (постановка проблемы, определение темы, формулирование цели, выводы по результатам); Игровые технологии (компьютерная игра). словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение); наглядный (показ, видео просмотр, работа по инструкции практический.

В процессе занятий по образовательному модулю «Цифровой робототехнический полигон для обучения программированию» осуществляется интеграция образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие» (формируется умение работать в коллективе, быть лидером или помощником, договариваться, помогать друг другу).

«Познавательное развитие» (ребенок осваивает устный счет, состав числа, совершает простые арифметические действия; обогащаются его представления об окружающем мире);

«Речевое развитие» (при обсуждении будущей постройки дети планируют свои действия, т.е. развивается связная речь, обогащается активный словарь детей);

«Художественно-эстетическое развитие» (созданную постройку можно обыграть, включить в театральную постановку и т.д.);

«Физическое развитие» (развивается мелкая моторика, сила и ловкость движений пальцев, глазомер, конструктивная деятельность приносит эмоциональное удовлетворение, а значит, способствует сохранению психического здоровья).

Формы организации обучения дошкольников техническому конструированию и программированию

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
программирование; творческие исследования; соревнования между группами.	создание условий для самостоятельной деятельности детей; оказание недирективной помощи воспитанникам.	словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение); наглядный (показ, видео просмотр, работа по инструкции); практический (составление программ).

IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (ФАОП ДО п. 51.3.)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП ДО п. 52.)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию АООП ДО для обучающихся с ТНР, разработанных в соответствии с Программой.

В соответствии со Стандартом, РППС обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление

уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют

обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

В группах для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет) предусматривается следующий комплекс из двенадцати центров детской активности:

Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Для организации образовательной деятельности в Учреждении оборудованы функциональные помещения и пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда групп и функциональных помещений детского сада организована в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению. Во всех группах и кабинетах мебель соответствует росту и возрасту детей; игрушки и игровое оборудование обеспечивают ребёнку-дошкольнику максимальный развивающий эффект. Игровые технологии, используемые в образовательной деятельности:

игры, направленные на получение информации о предметном мире, его свойствах и отношениях;

игры, направленные на освоение действий разного характера (исследовательского, экспериментального, моделирующего и алгоритмического) с предметами, способствующими овладению способами творчества;

игры, направленные на развитие стремления к творческому преобразованию предметного мира.

Информационная образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы: интерактивные доски, проекторы, ноутбуки, колонки, песочные столы.

В рамках реализации Программы ведется работа по развитию инженерного мышления детей старшего дошкольного возраста через конструктивно-модельную деятельность посредством Lego-конструктора, программируемого робота «Bee Bot», Lego WeDo 2.0.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста осуществляется через использование цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

В музыкальном зале целенаправленно организуется работа по развитию у воспитанников основ музыкально-художественной деятельности: музицирования, в том числе с использованием нетрадиционных, рукотворных музыкальных инструментов; вокального исполнения, основ танцевального искусства, ритмики и хореографии.

В физкультурном зале проводятся занятия по физическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе подготовка детей к сдаче норм ГТО первой степени.

В кабинетах специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) осуществляются коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития); коммуникативная деятельность, индивидуальные занятия; консультации для родителей; имеется необходимая мебель, оборудование, инвентарь, в частности, зеркало, дидактические пособия и современная методическая литература.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного Учреждения.

В МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» образовательная деятельность по Программе осуществляется по следующим адресам:

188660 Ленинградская область, Всеволожский район, Бугровское сельское поселение, посёлок Бугры, Воронцовский бульвар здание 5, корпус 6 – дошкольное отделение № 1

188660 Ленинградская область, Всеволожский район, Бугровское сельское поселение, посёлок Бугры, Воронцовский бульвар здание 7, корпус 2 – дошкольное отделение № 2

Групповые ячейки представляют собой отдельный блок со спальней, игровой, раздевалкой и буфетом. Просторные светлые помещения оснащены современным оборудованием. Здесь есть проекторы и другое мультимедийное оборудование. Кроме того, предусмотрен зал для музыкальных занятий и спортивных тренировок. На прилегающей территории обустроены прогулочные веранды, спортивные комплексы, игровые зоны, а также «Метеостанции», где малыши могут наблюдать за явлениями природы.

Образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ТНР и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения и иные;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог и др.);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский

кабинет.

Программой предусмотрено использование:
обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;
техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;
услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В Учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация, установлены камеры внешнего и внутреннего наблюдения, а также организована ежедневная круглосуточная охрана образовательного Учреждения.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

4.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Директор образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

На основании получаемого муниципального задания (количество детей в группах организации соответствует нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), руководитель учреждения ориентируясь на Постановление администрации муниципального образования

«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 10.09.2021 № 3524 «Об утверждении штатных нормативов руководителей, специалистов, технических исполнителей (учебно – вспомогательного персонала), относимых к категории служащих и рабочих для муниципальных образовательных учреждений, финансируемых из бюджета муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (с учетом изменений и дополнений) утверждает штатное расписание для реализации Программы. На каждую структурную единицу (группу) с учётом режима работы с применением нормативного метода рассчитывается количество ставок по должности воспитатель в соответствии с расчётными индикаторами ставок определяется численность ставок педагогического персонала: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и специалистов для реализации коррекционно-развивающей работы. В структуре штатного расписания дошкольного учреждения для организации психолого-педагогического сопровождения введены должности специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог. Для обучающихся с ТНР, требующих индивидуального сопровождения, в рамках штатного расписания предусматривается выделение штатных единиц (ассистент-помощник) в должностные обязанности которых входит организация индивидуальной помощи с обучающимися для физического сопровождения, выполнения культурно-гигиенических процедур, для осуществления работы по формированию навыков самообслуживания, выявлению и развитию их познавательных интересов; организации их персонального сопровождения и социального взаимодействия со сверстниками в образовательном пространстве.

В целях эффективной реализации Программы детский сад создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования, а также консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей.

Механизмы развития профессиональной компетентности педагогического состава:

методические объединения;

творческие группы;

повышение квалификации (ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина; Ленинградский областной институт развития образования, Всеволожский районный методический центр; другое учреждение по желанию педагога);

участие в районных методических объединениях;

участие в педагогических советах, семинарах, конференциях (распространение опыта);

овладение новыми средствами, методами, информационными технологиями;

создание собственных публикаций;

участие в конкурсном движении.

Самообразование.

4.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в образовательном Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка

(длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

В соответствии с Уставом образовательного Учреждения предусмотрено 12-ти часовое пребывание воспитанников в детском саду, в соответствии с СанПиНом 2.3/2.4.3590-20 организован уплотненный полдник с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Ежегодно, с учетом показателей организации образовательного процесса, режим дня в группах утверждается приказом директора «Об организации образовательного процесса в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» и размещается на официальном сайте Учреждения <https://bugrsosh3.ru/>.

4.6. Календарный план воспитательной работы (ФАОП ДО п. 54.)

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственный
«Традиции детского сада»			
Конкурс детских поделок «Осенняя фантазия» Цель: активизация совместного творчества воспитанников и их родителей (законных представителей); передача и накопление опыта эстетического отношения к миру, формирование экологической культуры, воспитание духовно богатой личности.	5 – 7 лет	октябрь	воспитатели
Осенние праздники Цель: воспитание любви к природе, родному краю.	5 – 7 лет	октябрь	воспитатели, музыкальные руководители
Праздник «День народного единства» Цель: формирование у детей дошкольного возраста чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам. Воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей, живущих на Земле, в России.	5 - 7 лет	ноябрь	музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, воспитатели
Развлечение «День матери» (последнее воскресенье ноября)	5 – 7 лет	ноябрь	воспитатели

Цель: формирование семейных ценностей, развитие духовной связи между детьми и родителями.			
Конкурс чтецов Цель: способствовать знакомству воспитанников с литературным наследием нашей страны, с лучшими образцами поэзии и прозы согласно тематике конкурса.	5 – 7 лет	ноябрь	старший методист, воспитатели
Конкурс поделок «Новогодняя игрушка» Цель: приобщение воспитанников и их родителей (законных представителей) к совместному творчеству, передача и накопление опыта эстетического отношения к миру, воспитание духовно богатой личности.	5 – 7 лет	декабрь	воспитатели
Новогодние утренники Цель: поддержание и укрепление традиций празднования Нового года в России. Формирование у дошкольников представления о Новом годе как о веселом и добром празднике, как начале нового календарного года.	5 – 7 лет	декабрь	музыкальные руководители, воспитатели
Спортивные досуги «Зимние олимпийские игры» Цель: обогащение представлений у дошкольников знаний о зимних видах спорта, об олимпийских играх, их символике, ритуале проведения; воспитание в детях патриотизма, формирование ценностного отношения к здоровью и спорту.	5 – 7 лет	январь	музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, воспитатели
Тематическое мероприятие «Масленица» Цель: повышение интереса к традициям русского народа. Возрождение интереса к обрядовым русским праздникам. Обогащение духовного мира детей.	5 – 7 лет	февраль	музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, воспитатели
Праздник «День защитника отечества» Цель: формировать у дошкольников чувство патриотизма; обобщать и конкретизировать знания детей о Российской Армии;	5 – 7 лет	февраль	инструктора по физической культуре,

учить доброжелательно, относиться друг к другу во время соревнований.			музыкальные руководители
Праздник «Международный женский день» Цель: продолжать знакомство с традицией празднования Международного женского дня в России; совершенствовать навыки публичного выступления у детей; воспитывать чувство любви и уважения к представительницам женского пола, близким и родным людям – мамам, бабушкам. Укрепление детско-родительских отношений.	5 – 7 лет	март	музыкальные руководители
Спортивные досуги, приуроченные ко Дню космонавтики Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности.	5 – 7 лет	апрель	инструктора по физической культуре
Конкурс детских поделок «Открытие ветерану» Цель: формирование чувства патриотизма, и уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	5 – 7 лет	апрель	воспитатели
Концерт «День Победы» Цель: формирование чувства патриотизма, и уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	5 – 7 лет	май	музыкальные руководители
Утренник «До свиданья детский сад» Цель: создание эмоционально положительной атмосферы, сотрудничества детского сада и семьи (совместные переживания радости и грусти, расставания, ощущения общего праздника).	подготовительные группы	май	музыкальные руководители
Тематическое мероприятие «День города Санкт-Петербурга»	5 – 7 лет	май	инструктора по физической культуре,

			музыкальные руководители
Тематическое мероприятие «День защиты детей» Цель: формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свободах.	5 – 7 лет	июнь	музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, воспитатели
Тематическое мероприятие «День семьи, любви и верности» Цель: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях. Развивать семейное творчество и сотрудничество семьи и детского сада. Воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью, сплочение детского коллектива.	5 – 7 лет	июль	музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, воспитатели
Спортивные досуги, приуроченные ко Дню физкультурника Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности.			Музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, воспитатели
«Совместная образовательная деятельность»			
Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению дошкольников с ПДД	все группы	сентябрь	воспитатели
8 сентября «Международный день грамотности»	5 – 7 лет	сентябрь	воспитатели
27 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников»	все группы	сентябрь	воспитатели
1 октября «Международный день пожилых людей», «Международный день музыки»	все группы	октябрь	воспитатели
4 октября «День защиты животных»	все группы	октябрь	воспитатели

5 октября «День учителя»	все группы	октябрь	воспитатели
«День отца в России» (третье воскресенье октября)	все группы	октябрь	воспитатели
Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	все группы	ноябрь	воспитатели
30 ноября «День государственного герба Российской Федерации»	5 – 7 лет	ноябрь	воспитатели
Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы	декабрь	воспитатели
5 декабря день добровольца (волонтера) в России	5 – 7 лет	декабрь	воспитатели
8 декабря «Международный день художника»	5 – 7 лет	декабрь	воспитатели
9 декабря «День горев Отечества»	5 – 7 лет	декабрь	воспитатели
12 декабря «День Конституции Российской Федерации»	5 – 7 лет	декабрь	воспитатели
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все группы	январь	воспитатели
27 января «День снятия блокады Ленинграда»	5 – 7 лет	январь	воспитатели
Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	5 – 7 лет	февраль	воспитатели
8 февраля «День Российской науки»	5 – 7 лет	февраль	воспитатели
10 февраля «День памяти А.С. Пушкина»	5 – 7 лет	февраль	воспитатели
21 февраля «Международный день родного языка»	5 – 7 лет	февраль	воспитатели

Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	все группы	март	воспитатели
27 марта «Всемирный день театра»	все группы	январь	воспитатели
22 апреля «Всемирный день Земли»	все группы	апрель	воспитатели
1 мая праздник Весны и Труда. Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	все группы	май	воспитатели
Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	5 – 7 лет	март	воспитатели
5 июня «День эколога»	5 – 7 лет	июнь	воспитатели
6 июня «День русского языка», день рождения великого русского поэта А.С Пушкина (1799-1838)	5 – 7 лет	июнь	воспитатели
12 июня «День России»	все группы	июнь	воспитатели
22 августа «День Государственного флага Российской Федерации»	все группы	август	воспитатели
27 августа «День Российского кино»	все группы	июнь	воспитатели
«Развивающая предметно-пространственная среда»			
Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории детского сада.	все группы	сентябрь	Заместитель директора по дошкольному образованию, заведующий хозяйством, воспитатели
Смотр групп «Развивающая предметно – пространственная среда, центры активности». Доступность, трансформируемость, безопасность.	все группы	октябрь	Заместитель директора по дошкольному

			образованию, воспитатели
«Использование воспитательного потенциала участков детского сада»	все группы	ноябрь	Заместитель директора по дошкольному образованию, воспитатели
Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	все группы	декабрь	воспитатели
Кормушки для птиц «Птичья столовая».	все группы	январь	воспитатели
Игры (атрибуты к сюжетно ролевой игре)	5 – 7 лет	февраль	воспитатели
Выставка презентация (дидактические пособия, лэпбуки и т. д.)	все группы	март	воспитатели
Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	все группы	апрель	воспитатели
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	все группы	май	заведующий хозяйством, воспитатели
«Взаимодействие с семьями воспитанников»			
Анкетирование родителей по темам: - «Оздоровление в семье»; - «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	все группы	сентябрь	воспитатели
Родительские собрания	все группы	сентябрь	зам. директора по ДО воспитатели
Семинар «Внимательные родители – счастливые дети». Тема: «Личностная и социально психологическая готовность к школе»	6-7 лет	октябрь	зам. директора по ДО психолог воспитатели группы

Совместная образовательная деятельность. О/О «Познавательное развитие» Тема: ФЭМП	5-7 лет	октябрь	воспитатели
Семинар «Внимательные родители – счастливые дети». Тренинг: «Её величество ИГРА»	5-7 лет	ноябрь	зам. директора по ДО специалисты воспитатели
Совместная образовательная деятельность. О/О «Художественно-эстетическое развитие» Рисование	5-7 лет	ноябрь	воспитатели
Совместная образовательная деятельность. О/О «Речевое развитие». Развитие речи	5 – 7 лет	декабрь	воспитатели
Совместное изготовление атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	все группы	декабрь	воспитатели
Совместная образовательная деятельность. О/О «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальное развитие.	5-7 лет	январь	музыкальные руководители
Семинар «Внимательные родители – счастливые дети». Тема: «Семья глазами ребенка»	5 – 7 лет	февраль	зам. директора по ДО психолог воспитатели
Совместная образовательная деятельность. О/О «Социально – коммуникативное развитие». Сюжетно – ролевая игра.	5 – 7 лет	февраль	воспитатели
Семинар «Внимательные родители – счастливые дети». Тема: «Ребенок и компьютер»	5 – 7 лет	март	зам. директора по ДО специалисты воспитатели
Совместная образовательная деятельность. О/О «Художественно-эстетическое развитие». Ручной труд «Жаворонки»	5 – 7 лет	март	воспитатели
Семинар «Внимательные родители – счастливые дети». Тема: “Подготовка к школе в системе “Детский сад – семья – школа”	6 – 7 лет	апрель	зам. директора по ДО

			учителя начальных классов воспитатели
Анкетирование родителей «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	все группы	апрель	воспитатели
Совместная образовательная деятельность. О/О «Физическое развитие». Досуги	5 – 7 лет	апрель	инструктор по физической культуре
Семинар «Внимательные родители – счастливые дети». Тема: «Вы спрашивали – мы отвечаем»	все группы	май	зам. директора по ДО специалисты воспитатели

**4.7. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по возрастам
5-6 лет (старшая группа)**

тема	краткое содержание работы	варианты итоговых мероприятий
сентябрь		
«Здравствуй, детский сад!»	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе». Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству. Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему	«Экскурсия по детскому саду» Цель: адаптировать детей к условиям детского сада. способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям; Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад» Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; Фотовыставка «Наша группа» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости, формирование положительной обстановки в группе.
«Дружные дошколята»	Продолжать учить детей доброжелательно относиться друг к другу.	Устроим цирковое представление Цель: создать положительный эмоциональный настрой; актуализировать

	<p>Развивать сочувствие, сопереживание к окружающим, осознанные доброжелательные отношения.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство уверенности.</p> <p>Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них.</p>	<p>личностные качества, развивать навыки вербального и невербального общения; формировать умения и навыки работы в сотрудничестве; обогащать словарь детей;</p> <p>Квест «Путешествие на остров Дружбы.</p> <p>Цель: повышение уровня коммуникативных способностей, сплоченности группы; воспитывать доброжелательные отношения к товарищам; систематизировать и обобщить правила культуры со сверстниками;</p> <p>- Проект: «Музей в группе» Домашнее задание (создать экспонаты для музея группы).</p>
«Игрушки»	<p>Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке.</p> <p>«История игрушки». Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.</p>	<p>Конкурс рассказов «Моя любимая игрушка» Цель: развивать связную речь детей, обогащать активный словарь;</p> <p>Мини-викторина «В мире игрушек» загадки Цель: обогатить представления детей о мире предметов;</p> <p>Изготовление с родителями «Авторские игрушки»</p> <p>Цель: закрепить навыки безопасного пользования игрушками.</p>
«Ранняя осень. Откуда хлеб пришел?»	<p>Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника.</p> <p>«Откуда хлеб пришел»</p>	<p>Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии в природе»</p> <p>Цели: Расширять знания об осени;</p> <p>Викторина «Что? Где? Когда?» Цель: расширять представления о явлениях живой и неживой природы;</p>

	<p>Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.</p> <p>Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его.</p>	<p>Конкурс: «Стихотворений о хлебе, об осени».</p> <p>Цель: учить детей различать и характеризовать приметы золотой осени, проводить фенологические наблюдения; воспитывать эстетическое отношение к природному миру.</p>
октябрь		
«Овощи. Огород»	<p>Формировать обобщённые представления об овощах. Углублять знания об условиях необходимых для роста растений, об экологических связях между живой и неживой природой.</p> <p>Формировать умение обобщать по существенным признакам, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Установление связей между трудом людей.</p>	<p>Мастер-класс «Приготовим овощной салат».</p> <p>Цель: Учить детей подбирать прилагательные к существительным, активизировать употребление глаголов и однокоренных слов; воспитывать познавательный интерес к живой природе растений;</p> <p>Выставка детского творчества «Осенние мотивы» (изготовление поделок из овощей и фруктов) Цель: закрепить в активном словаре детей названия овощей; учить образовывать однокоренные слова со словами: «овощи», называть основные признаки овощей, по форме, цвету, развивать творчество;</p> <p>Развлечение «Праздник урожая».</p> <p>Цель: формировать представления об огороде, овощах.</p>
«Сад. Фрукты»	<p>Формировать обобщённые представления о фруктах. Углублять знания об условиях необходимых для роста деревьев.</p>	<p>Презентация домашнего задания: «Фруктовый салат собственного приготовления» Цель: активизировать</p>

	<p>Формировать умение обобщать по существенным признакам, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Установление связей между трудом людей.</p>	<p>словарь детей: упражнять в образовании прилагательных от основ существительных, подбирать существительное к прилагательному;</p> <p>КВН «Во саду ли, в огороде».</p> <p>Цель: Обобщение и систематизация знаний детей об овощах, фруктах;</p> <p>Викторина «Фруктовый сад».</p> <p>Цель: закрепить у детей знания об обобщающих понятиях «овощи», «фрукты», и названия различных овощей, фруктов; развивать умение отгадывать загадки, подбирать нужное слово, отвечать на вопрос по содержанию литературного текста.</p>
«Лес. Ягоды»	<p>Грибы.</p> <p>Расширять представление детей о лесе: хвойные и лиственные; расширять представление детей о грибах (съедобные, несъедобные), ягодах.</p> <p>Прививать любовь к природе, бережное отношение к обитателям леса.</p> <p>Формировать чувство осторожности по отношению к грибам, ягодам, ценностного отношения к своему здоровью.</p>	<p>Составление коллажа (работа с воспитателем) «Дары леса».</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края;</p> <p>Театрализованная игровая деятельность «Под грибом».</p> <p>Цель: Упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными в роде и числе. Развивать речь, артикуляцию, познавательные процессы.</p>
«Золотая осень. Деревья, кустарники»	<p>Продолжать расширять знания детей об осени.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p>	<p>Выставка детского творчества «Белая берёза» Цель: учить показывать и называть на какие части делится дерево (корни, ствол,</p>

	<p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> <p>Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать её красоту.</p>	<p>ветви, листья, для чего они нужны, какую роль выполняют в жизни деревьев.);</p> <p>Просмотр презентации «Прогулка по осеннему лесу».</p> <p>Цель: Обратить внимание детей на отличительные признаки разных видов деревьев (цвет коры, форму листьев). Учить детей замечать изменения, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью;</p> <p>Развлечение «Осенняя ярмарка».</p> <p>Цель: Расширение знаний детей об осени. Учить восторгаться красотой осенней природы.</p>
«Дары осени»	<p>Продолжать закреплять полученные ранее знания об осени, дарах осени; систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах; формировать умение детей высказывать и обосновывать свои суждения.</p> <p>Продолжать формировать умения детей рассказать о пользе овощей и фруктов для здоровья человека; познакомить с витаминами, раскрыть их значение для человека.</p> <p>Развивать способность детей составлять описательный рассказ об овощах и фруктах;</p> <p>Развивать воображение, связную речь, логическое мышление.</p>	<p>«Путешествие в хлебную страну».</p> <p>Цель: расширить знания детей о хлебе, сформировать первоначальное представление о процессе производства хлеба;</p> <p>Создание детской презентации «Хлеб – всему голова».</p> <p>Цель: Совместная деятельность взрослого и детей. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.</p>
ноябрь		
«Одежда. Обувь. Головные уборы»	<p>Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, развивать умение классифицировать;</p>	<p>Презентация рисунка: «Что носит человек» Цель - Создание условий для закрепления знаний у детей об одежде;</p> <p>Викторина «Школа модельеров».</p>

	<p>Формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе;</p> <p>Развивать речь детей; воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья.</p>	<p>Цель: Формировать у детей отчётливое, дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении;</p> <p>Театрализованная игровая деятельность «Ярмарка одежды».</p> <p>Цель: Возбудить интерес к профессиям, связанным с пошивом одежды, воспитывать отзывчивость, положительное отношение к занятиям.</p>
«Перелетные птицы»	<p>Продолжать закреплять знания детей о перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение; дать знания о перелетных птицах (скворец, грач, кукушка, трясогузка): внешний вид, питание, место обитания.</p> <p>Учить отгадывать птиц по голосу.</p> <p>Развивать связную речь, умение образовывать однокоренные слова (грач-грачонок, скворец- скворчонок, кукушка-кукушонок)</p>	<p>Экологический проект «Перелётные птицы» (кроссворды по загадкам, акция «Покормите птиц зимой», инсценировка «Гуси лебеди», оформление книжек-малышек с родителями.)</p> <p>Цель: Закрепить ранее полученные знания детей о перелётных птицах; способствовать развитию познавательной активности, любознательности; расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; укреплять отношения между родителями и детьми.</p>
«Домашние животные»	<p>Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах (чем питаются, где живут, какую пользу приносят).</p> <p>Различать по внешним признакам и строению.</p> <p>Учить составлять описательные рассказы о домашних животных.</p> <p>Учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг.</p>	<p>Выставка поделок из пластилина: «Любимое животное».</p> <p>Цель: закреплять знание детей об отличительных особенностях домашних животных;</p> <p>Брейн-ринг «Домашние животные»</p> <p>Цель: закреплять знания детей в назывании детенышей животных;</p>

		<p>развивать внимание, мышление и воображение, речевую активность; воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям;</p> <p>Создание альбома «Домашние животные».</p> <p>Цель: Обобщить знания детей о домашних животных, их особенностях.</p>
«Дикие животные»	<p>Обобщать знания детей по теме «Дикие животные».</p> <p>Закрепить названия диких животных и их детенышей.</p> <p>Расширять представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе и любовь к животным</p>	<p>Викторина «Дикие животные».</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о диких животных наших лесов, формировать у детей элементы экологического сознания и культуры, вырабатывать умение разгадывать загадки о животных, называть повадки, особенности образа жизни, питания, размножения;</p> <p>Проект «Животные жарких стран», «Животные севера».</p> <p>Цель: Обобщение знаний детей о диких животных наших лесов, жарких и северных стран, продолжать учить связно, лаконично отвечать на поставленные вопросы.</p>
декабрь		
«Зимушка-зима»	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные</p>	<p>Коллективная работа – игровые поля «Зимовье зверей», «Олимпийская деревня», «Очарование зимой».</p> <p>Цель: расширять знания детей о зиме, зимней природе, зимних забавах, и о праздновании Нового года.</p>

	ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
«Зимующие птицы»	<p>Расширять представление о потребностях птиц и животных в зимний период и способами помощи человека природе.</p> <p>Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц</p>	<p>«Кормушки для птиц».</p> <p>Конструирование из бросового материала. (работа с родителями).</p> <p>Цель: закрепление и обобщение представлений детей о зимующих птицах, особенностях их жизни зимой.</p>
«Посуда. Продукты питания»	<p>Продолжать расширять представление у детей о посуде, (умение называть и различать посуду); продуктов питания.</p> <p>Формировать навыки культуры поведения во время принятия пищи.</p>	<p>Выставка детских рисунков по теме.</p> <p>Цель: Развивать желание отражать впечатления, полученные в процессе бесед, чтения книг в рисовании, лепки, аппликации;</p> <p>Интегрированное мероприятие «в гостях у Федоры».</p> <p>Цель: закрепить с детьми названия продуктов питания, отличия продуктов, их назначение, какие блюда можно приготовить из различных продуктов; дать представление о пользе и вреде продуктов питания; закреплять знания детей о видах посуды, материалах;</p> <p>Показ театрального представления «Лиса и Журавль».</p> <p>Цель: развивать внимание и память, логическое мышление и воображение; формировать навыки исследовательской деятельности;</p>
«Новый год у ворот!»	<p>Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение.</p>	<p>Проект «Новый год у ворот» (творческий, коллективный).</p>

	<p>Систематизировать знания детей о празднование Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес.</p> <p>Изготовление новогодних игрушек и поделок</p>	<p>Цель: дать понятие о празднике Нового года, выделить его характерные особенности, атрибутику, персонажей, традиции, познакомить с историей новогодней елки, вызвать желание у детей и родителей совместно работать над выполнением заданий Деда Мороза (украшать группу и веранду, готовить новогодние костюмы, поделки и фотогазету к празднику).</p>
январь		
<p>«Зимние забавы. Зимние виды спорта»</p>	<p>Обогащение у детей знаний о зиме и зимних забавах, приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни посредством проведения зимних забав, развлечений, игр.</p> <p>Знакомить детей с зимними видами спорта.</p>	<p>Развлечение «Зимние забавы».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с разными временами года, приметами, особенностями, расширять знания детей о зимних явлениях природы. Содействовать закреплению знаний об изменениях, которые происходят в неживой и живой природе в зимний период.</p> <p>Воспитывать интерес к объектам природы, сезонным изменениям. Развивать память, речь, наблюдательность детей.</p> <p>Расширять представления детей о зимних видах спорта.</p>
<p>«Транспорт (виды, профессии, трудовые действия)»</p>	<p>Расширять представления детей о классификации видов транспорта, в зависимости от передвижения и назначения.</p> <p>Продолжать формировать понятия: наземный, воздушный, грузовой, пассажирский, специальный.</p>	<p>Конкурс «Папа и я - лучшие конструкторы»;</p> <p>Выставка конкурсных работ из конструктора ЛЕГО: «Чудеса конструктора - машины». Награждение победителей.</p>

	<p>Закреплять знания о профессиях людей, работающих на разных видах транспорта.</p>	<p>Цель: Создание условий для развития представлений детей о транспорте и его назначении. Знакомство с профессиями людей, работающих на различных видах транспорта.</p>
<p>«Семья. Блокада. Ленинград»</p>	<p>Продолжать расширять представление детей о семье. «Кусочек блокадного хлеба».</p> <p>Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания блокадным детям, бережного отношения к хлебу</p>	<p>Проект «Дети блокадного Ленинграда» Цель: расширять представление детей об истории Родины и города Санкт-Петербурга через воспитание чувства патриотизма, сострадания, гордости за свой народ;</p> <p>Выставка «Моё генеалогическое древо» Цель: закрепить умение делать выводы, давать оценку событиям.</p>
февраль		
<p>«Профессии. Инструменты»</p>	<p>Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.</p> <p>Формировать обобщенное понятие «профессия».</p> <p>Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии парикмахера, повара, врача, продавца, художника и учителя.</p> <p>Создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий</p>	<p>«Квест по профессиям». Цель: обобщить представления детей о профессиях будущего.</p>
<p>«Виват, А.С.Пушкин!»</p>	<p>«Сказки А. С. Пушкина». Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А. С. Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций.</p>	<p>Конкурс совместного творчества с воспитателями «Книжка- малышка своими руками» Цель: Учить детей воплощать в жизнь задуманное, развивать творчество и самостоятельность;</p>

	<p>Знакомство со сказками А. С. Пушкина, с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей).</p>	<p>Проект «День памяти А.С. Пушкина». Цель: познакомить детей с творчеством А. С. Пушкина; приобщить к русской литературе через знакомство с творчеством А. С. Пушкина;</p> <p>Путешествие по сказкам А.С. Пушкина. Цель: познакомить с творчеством Александра Сергеевича Пушкина; воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать;</p> <p>Музей А.С. Пушкина. Цель: развивать интерес к творчеству А. С. Пушкина, развивать художественный и эстетический вкус.</p>
«Проводы зимы. Народные праздники и игры»	<p>Продолжать приобщение детей к русской народной культуре, народным обрядам обычаям и традициям. Формировать у детей понятие о традициях празднования Масленицы; прививать детям интерес с народными играми и развлечениями.</p>	<p>Развлечение «Проводы зимы». Цель: приобщение детей к русским народным традициям, создать настроение торжества и веселья; совершенствовать двигательные навыки детей; доставлять детям радость от народных игр.</p>
«Наша Армия сильна»	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать</p>	<p>Спортивный праздник «Мы солдаты!» Цель: создание положительного эмоционального настроения детей; продолжать знакомить детей с традицией празднования Дня Защитника Отечества;</p> <p>Выставка поздравительных открыток «День защитника отечества» Цель: воспитывать чувство уважения к Российской армии и Родине;</p> <p>Экскурсия с родителями в музей Воинской славы.</p>

	защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Цель: создать условия для развития познавательного интереса к празднованию Дня защитника Отечества.
«Мебель»	Продолжать расширять и закреплять представление детей о мебели. Дать понятие о труде людей в больнице, поликлинике и аптеке.	Презентация: «Из истории мебели» Цель: рассказать детям из чего делали мебель, делают и будут делать; Виртуальная экскурсия: «Мебельная фабрика». Цель: Расширение и закрепление представлений детей о значимости профессии мебельщика; Развитие интереса к экскурсиям.
март		
«Международный женский день. Профессии мам»	«Самая красивая мамочка моя». Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Выставка: «Во что играли наши мамы, папы, дедушки, бабушки?» (домашние игрушки из старых коллекций. Цель: воспитать уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей, узнать историю семейной игрушки; Утренник «Праздник наших мам». Цель: Углубить представление детей о семье и ее истории, традиции проведения семейных праздников; Изготовление подарков для мам и бабушек. Цель: расширить представление о женских профессиях, о том, где работают мамы, чем занимаются, и как важен для общества их труд и какой им приготовить подарок.

<p>«Весна. Весенние приметы»</p>	<p>«Весна идет, весне дорогу». Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенний период и способами помощи человека природе. Посадка растений на участке детского сада</p>	<p>Квест-игра «Весенние приключения» Цель: систематизировать знания у детей о времени года весна, способствовать развитию умения применять свои знания на практике и передавать их; самостоятельно анализировать полученные результаты.</p>
<p>«Птицы перелетные, экзотические»</p>	<p>Продолжать формировать представление о перелетных и экзотических птицах; углублять представления о причинах отлета птиц; классифицировать птиц на перелетных и экзотических, развивать логику, воображение и творческую активность детей.</p>	<p>Игра-викторина «Знатоки птиц» Цель: развивать умение строить причинно-следственные связи; развивать интерес к жизни птиц; развивать воображение, мышление, речь, обогащать словарь детей; Изготовление альбома на тему: «Птицы из Красной книги». Цель: уточнить и расширить представления детей о перелётных птицах, об их жизни в весенний период.</p>
<p>«Рыбы (аквариумные, пресноводные)»</p>	<p>Расширение представлений об аквариумных рыбках, формирование представлений о пресноводных рыбах их внешнем виде, образе жизни, повадках. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Игра-квест «Путешествие в подводный мир» Цель: закрепление речевых знаний, умений и навыков по пройденной теме посредством игры-путешествия.</p>
<p>апрель</p>		

<p>«Первоцветы»</p>	<p>Обогащать знания об окружающем мире, о цветах, растущих на территории России. Закреплять знания детей о весенних явлениях в природе. Развивать связную речь детей через отгадывание загадок, умение отвечать на вопрос полным ответом. Развивать умение выслушивать ответы своих сверстников, не перебивая их. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать детей к бережному отношению к цветам, растущих вокруг нас.</p>	<p>Коллективная работа «Корзина подснежников». Цель: Сформировать обобщённое представление о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; Забавы с красками: «Красавица – весна» Цель: Расширить знания о характерных признаках весны: весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>
<p>«Космос»</p>	<p>Закреплять и систематизировать знания о Космосе (звездах, созвездиях, солнечной системе, планетах). Уточнить знания об исследованиях Вселенной, о космонавтах. Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>Просмотр м/ф «Тайна третьей планеты» Цель: приучать детей к просмотру советских мультфильмов; Создание макета космического пространства. Цель: Сформировать понятие «космос»: космическое пространство, планеты солнечной системы, звезды, небесные тела; Викторина «Мир космоса». Цель: Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство; рассказать, как далеко в прошлое уходит мечта человека полететь к звёздам; активизировать словарь детей по теме.</p>
<p>«Книжные именины»</p>	<p>Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе,</p>	<p>Оформление игровой зоны книжного уголка; выделение игровых зон- кабинет заведующей, абонемент, читальный зал.</p>

	<p>аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах</p>	<p>Цель: продолжить развитие способности использовать игровую композицию в процессе социально – бытовых действий; Организация «Книжкиной больницы». Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, речевой и поведенческий этикет; Домашнее задание: Рисование картинок, прочитанных книг с записью родителями впечатления ребёнка о прочитанном. Запись родителями рассказа ребёнка на тему: «О чем мне прочитала мама»; Изготовление книжек- малышек. Цель: Продолжить развитие способности использовать игровую композицию в процессе социально – бытовых действий.</p>
<p>«Весенние сельхозработы»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширить представление о труде людей в сельском хозяйстве, о необходимости и важности их деятельности. Познакомить с техникой, облегчающей труд людей на селе. Формировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа — единое целое). Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, сельскохозяйственными профессиями и техникой.</p>	<p>Чтение (заучивание) стихотворения «На дачу» Дорониной А.О. Цель: Развивать творчество детей (собственноручное изготовление атрибутов для игры).</p>
<p>май</p>		

<p>«День Победы»</p>	<p>Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе.</p> <p>Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне.</p>	<p>Возложение цветов к памятнику Цель: Формировать представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы;</p> <p>Расскажи о своем герою Цель: Воспитать детей в духе патриотизма, любви к Родине; воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне; рассказать детям о воинских наградах, бабушек, родителей.</p>
<p>«Садовые растения. Цветы на лугу»</p>	<p>Познакомить детей с цветами леса, луга, сада. Закреплять знание названий цветов и обобщающее слово «цветы».</p> <p>Учить различать садовые и полевые цветы.</p> <p>Учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы.</p> <p>Стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы.</p> <p>Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.</p> <p>Образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падеже.</p> <p>Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о цветах.</p>	<p>Презентации: «Садовые цветы» и «Полевые цветы» (изготовление муляжей). Цели: закреплять умение различать цветы, называть их быстро, находить нужный цветок среди других.</p>
<p>«Насекомые»</p>	<p>Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые».</p> <p>Уточнить представления о пользе насекомых. активизировать употребление в речи названий частей тела насекомых (голова, брюшко, ноги, усики);</p>	<p>Викторина: «Вопрос-ответ».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с лесными жителями (животными, насекомыми и т.д.)</p>

	<p>Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде.</p> <p>Развивать связную речь и логическое мышление.</p> <p>Формировать умения называть характерные особенности внешнего вида;</p>	
«Комнатные растения»	<p>Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.</p> <p>Закреплять знания о цветах, их классификации, строении, роли в природе. развитие экологического и эстетического воспитания детей; познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством.</p>	<p>Творческая мастерская: «Букет для воспитателя»</p> <p>Цель: Изготовление цветов из бросового материала.</p> <p>Изготовление цветов для поздравительных открыток.</p> <p>Изготовление альбома «Цветы» Цель: обогащать демонстрационный материал в группе.</p>
«Город. ПДД. Виват, Санкт-Петербург!»	<p>Продолжать расширять знания о родном городе, и об основателе города Петре I.</p> <p>Знакомство детей с памятниками Санкт-Петербурга, его достопримечательностями.</p> <p>Закрепление знаний детей об истории города, его первых строениях.</p>	<p>Развлечение в группе: «Правилам движения — наше уважение!».</p> <p>Цель: Обобщить и расширить знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах перехода улиц и дорог, сигналах светофора.</p> <p>Игра-моделирование «Я активный пешеход».</p> <p>Цель: Формировать умение применять личный опыт в совместной игре. Побуждать детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх. Привлечь детей к созданию игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации. Способствовать расширению детей, «просчитывать»</p>

		различные ситуации, возникающие в дорожном движении. Способствовать расширению кругозора, обогащать и активизировать словарь детей.
--	--	---

6-7 лет (подготовительная группа)

тема	краткое содержание работы	варианты итоговых мероприятий
сентябрь		
«Здравствуй, детский сад!»	<p>Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы — самые старшие в детском саду.</p> <p>Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий.</p>	<p>Досуг «День знаний»;</p> <p>Коллективные поделки «Детский сад и я - наша дружная семья»;</p> <p>Выставка детского творчества: «Украсим нашу группу»;</p> <p>Экскурсия по детскому саду;</p> <p>Создание альбома «Кто работает в детском саду».</p>
«Дружные дошколята»	<p>Продолжать учить детей доброжелательно относиться друг к другу.</p> <p>Развивать сочувствие, сопереживание к окружающим, осознанные доброжелательные отношения.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство уверенности.</p> <p>Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них.</p> <p>Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.</p>	<p>Проект «Дружные ребята»;</p> <p>Составление коллекции «Мир увлечений девочек и мальчиков»;</p> <p>Эстафета «Вместе мы сила!»;</p> <p>Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома.</p>

<p>«Откуда хлеб пришел?»</p>	<p>«Дары осени: откуда хлеб пришел» Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий. Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его.</p>	<p>Драматизация сказки «Колосок»; Выставка хлебобулочных изделий.</p>
<p>«Ранняя осень. Приметы осени»</p>	<p>Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи</p>	<p>Праздник «Здравствуй Осень»; Конкурс чтецов «Осенняя пора»; Выставка детских работ; Коллективная работа по технике «Квиллинг» - «Осенний лес»; Прогулка по осеннему лесу.</p>
<p>октябрь</p>		
<p>«Овощи. Огород»</p>	<p>Рассматривание, сенсорное обследование овощей (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей. Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий.</p>	<p>Составление рассказов «Что у нас выросло на даче?»; Викторина «Докажи словечко» (загадки); Проведение тематического Дня дегустатора овощных блюд (приготовленных родителями и детьми).</p>

		Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой овощей на зиму.	
«Сад. Фрукты»		<p>Рассматривание, сенсорное обследование фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений).</p> <p>Знакомство с натюрмортами (изображения фруктов).</p> <p>Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе фруктов.</p> <p>Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из фруктов.</p> <p>Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов на зиму.</p>	<p>Развлечение на тему «Осенняя ярмарка»;</p> <p>Проведение тематического Дня дегустатора фруктовых блюд (приготовленных родителями и детьми).</p>
«Лес. Ягоды»	Грибы.	<p>Продолжать учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность. Дать представление о грибнице; закрепить умение различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках; расширить и активизировать словарный запас по теме.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.</p>	<p>Драматизация сказки В.Сутеева «Под грибком»;</p> <p>Составление коллажа «Дары леса».</p>
«Золотая Деревья, кустарники»	осень.	<p>Обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях; расширить представления детей о многообразии деревьев, кустарников; развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, при рассмотрении иллюстраций и картин художников;</p>	<p>Вечер загадок по теме «Деревья и кустарники»;</p> <p>Квест-игра «По тропинкам осени»;</p> <p>Посадка саженца цветущего кустарника;</p> <p>Пополнение альбома иллюстрациями «Деревья и кустарники».</p>
ноябрь			

<p>«Одежда. Обувь. Головные уборы»</p>	<p>Формировать представления детей о видах одежды соответственно времен года, о назначении головных уборов, предметов одежды, её детали.</p> <p>Учить детей назвать разные виды одежды, обуви, головных уборов, из чего сшита, связана.</p> <p>Учить отличать и сравнивать кожу, шерсть, шёлк, хлопок, пух. Где и как получают, выращивают, производят.</p> <p>Учить выделять части одежды, обуви, определять, по цвету, материалу, по материалу, по сезону: зимняя, летняя, весенняя; для чего предназначена. Подбирать действия к предметам одежды, обуви: шьют, кроют, гладят, стирают, починяют, сушат и т.д. Разбирать структуру одежды по выкройке: рукав, перед, спинка, карман, воротник, манжеты, оборка.</p> <p>Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением одежды, обуви: швея, портной, сапожник, модельер, закройщик. Что они делают, какими пользуются инструментами, машинами, электроприборами.</p>	<p>С/р игра «Дом мод»;</p> <p>Изготовление одежды для кукол из фетра;</p> <p>Коллективная работа «Журнал мод».</p>
<p>«Перелетные птицы»</p>	<p>Закрепить знания и дать новые представления о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой);</p>	<p>Викторина: «Кто больше знает о птицах?»;</p> <p>Экологический досуг «Перелетные птицы родного края»;</p> <p>Выставка творческих работ.</p>
<p>«Домашние животные»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными, устанавливать взаимосвязь жизни животных от жизни человека; познакомить с трудом животноводов; прививать любовь к домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Презентация авторских книг: «На бабушкином подворье», «Кто живет в конуре»;</p> <p>Конкурс рисунков «Моё любимое животное»;</p>

		<p>Викторина «Ребятам о зверятах»; Вечер загадок «В гостях у бабушки Арины»; Драматизация «Кошкин дом».</p>
«Дикие животные»	<p>Формировать целостные представления о жизни диких животных. Углубить и раскрыть представления детей о диких животных наших лесов: медведе, волке, еже и т.д. Закрепить знания о жилищах животных, детенышах. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания. Воспитывать гуманное отношение к диким животным, осознание их значимости и необходимости в природе.</p>	<p>КВН «В мире животных»; Создание макетов для РПС в группе «Ферма», «Лес».</p>
«Мебель»	<p>Закрепить и систематизировать знания детей о классификации мебели, расширить и закрепить знания детей о происхождении мебели, о процессе ее преобразования человеком.</p>	<p>Конкурс поделок «Мебель для кукол» (совместно с родителями); Виртуальная экскурсия в мебельный магазин; Создание каталога мебели для с/р игры.</p>
декабрь		
«Зимушка-зима»	<p>Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Фотоотчет «Экспериментируем зимой»; Вернисаж «Зимняя сказка» (изготовление поделок, рисунков, коллажей); Экологическая викторина «Зимние загадки»; Просмотр презентации «Как много интересного бывает зимой»; Постройка снежной горки на участке.</p>

«Зимующие птицы»	<p>Закрепить знания детей об уже известных им зимующих птицах и познакомить с новыми (свиристель, пищуха, поползень), изучить их особенности и особенности поведения в зимнее время, развивать у детей наблюдательность, воспитывать чувство любви ко всему живому, обогащать словарь детей (зимующие птицы, кормушка и др.)</p> <p>Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой.</p> <p>Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них</p>	<p>Выставка детского творчества: «Волшебная птица»;</p> <p>Изготовление и вывешивание кормушек на территории детского сада.</p>
«Посуда. Продукты питания»	<p>Закреплять знания детей о продуктах питания, блюдах, получаемых из этих продуктов, о профессии повара, предметах, облегчающих его труд.</p> <p>Формировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнить и активизировать словарь по теме через названия предметов посуды и действия (чайник, сковорода, ковш, противень и т.д.; готовить, варить, жарить, тушить и т.д.; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, стеклянный, металлический и т.д.).</p> <p>Развивать координацию речи с движениями</p>	<p>Выставка посуды из разных материалов и различного назначения;</p> <p>Коллективная композиция «Украшение посуды».</p>
«Новый год у ворот!»	<p>Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели. Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник.</p>	<p>Коллективный творческий проект «Украшаем детский сад сами»;</p> <p>Выставка новогодних игрушек, Новогодний праздник.</p>
январь		

<p>«Зимние забавы. Зимние виды спорта»</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Создать у детей представления об Олимпийских играх как мировых соревнованиях; познакомить детей с доступными для этого возраста сведениями из истории древнего и современного Олимпийского движения; формировать у детей привычку к здоровому образу жизни и потребность в разнообразной самостоятельной двигательной деятельности на воздухе. Развивать у детей физические качества: ловкость, быстроту, выносливость во время подвижных игр, соревнований, развлечений; творческие способности при создании эскизов, изготовлении и украшении снежных построек.</p>	<p>Беседа о зимних видах спорта; Зимний физкультурный праздник «Мы мороза не боимся»; Создание альбома «Зимние виды спорта».</p>
<p>«Транспорт (виды, профессии, трудовые действия)»</p>	<p>Уточнить знания детей о транспорте, что мы называем транспортом, какой бывает транспорт. Обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека в разных средах. Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения на дороге, продолжать знакомить с правилами дорожного движения.</p>	<p>Игра-викторина «Пожарные»; Коллективное конструирование макет «Пожарный щит»; Тематическое мероприятие: «Пожарным можешь ты не быть».</p>
<p>«Блокада Ленинграда»</p>	<p>Расширить знания детей на тему: «Дети блокадного Ленинграда». Ознакомление с жизнью детей во время ленинградской блокады. Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России. Участие в подготовке музыкально-литературной композиции о блокаде.</p>	<p>Литературно-музыкальная композиция о блокаде; Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями зажжение в окне свечи в память о людях, которые защищали Ленинград и погибли в блокаду); Изготовление Лепбука «В Музеи».</p>
<p>февраль</p>		

<p>«Профессии. Инструменты»</p>	<p>Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности.</p> <p>Установление связей между трудом людей разных профессий.</p> <p>Воспитание уважения к трудящемуся человеку</p>	<p>Игровой проект «Ярмарка профессий» — презентация профессий;</p> <p>Оформление папки передвижки «Профессии наших родителей».</p>
<p>«Творчество А.С.Пушкина»</p>	<p>«А. С. Пушкин — жизнь и творчество». Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А. С. Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А. С. Пушкина, традициями дружбы лицейстов.</p>	<p>Выставка детского творчества;</p> <p>Изготовление и презентация коллажа (детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с А. С. Пушкиным).</p>
<p>«Проводы зимы. Народные праздники и игры»</p>	<p>Закреплять знания детей о зиме. Знакомить детей с русским народным творчеством.</p> <p>Показать детям неразрывную связь между различными видами народного искусства: народными промыслами и ремёслами, народной музыкой.</p>	<p>Праздничное гуляние «Масленица»;</p> <p>С/р игра «Масленица»;</p> <p>Выставка кукол-самоделок “Веселая Масленица”.</p>
<p>«Наша Армия сильна»</p>	<p>Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах). Подготовка сценария праздника, посвященного Дню защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий).</p> <p>Изготовление праздничных открыток-призов</p>	<p>Оформление коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.);</p> <p>Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества.</p>
<p>«Животные севера и юга»</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания детей о животных жарких стран и севера; закреплять, уточнять знания детей об особенностях природных условий севера и Африки; формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>	<p>Выпуск стенгазеты: «Животные Севера»</p>

март		
«Международный женский день. Профессии мам»	Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.	Выставка портретов мам с пожеланиями детей; Утренник, посвященный Международному женскому дню; Фото-композиция «Выходные всей семьей»
«Весна. Весенние приметы»	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).	Выставка рисунков «Весна, весна на улице!»; Просмотр обучающего фильма «Весна идет»; Вечер загадок.
«Птицы перелетные, экзотические»	Закрепить знания и дать новые представление о птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); закрепить умение делить птиц на перелётных и экзотических, на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой), наука орнитология. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.	Выставка детского творчества: «Поющий соловей» (оригами); Беседа «Птицы нашей страны»; Викторина «Птицы - наши друзья».
«Животный мир морей и океанов. Рыбы»	Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. Обогащать и активизировать словарь детей.	Коллаж «Обитатели водного мира»; Создание макета: «Морские обитатели»; Создание коллективной работы «Рыбки в аквариуме»; Выставка детского творчества: «Морское царство».

	Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы.	
апрель		
«Первоцветы»	Расширение знаний детей о первоцветах. Научить находить связь между цветущими растениями и насекомыми; закрепить представления детей о первоцветах, умение определять их по описанию. Воспитывать бережное отношение к первоцветам	Изготовление лэпбука «Первоцветы»; Выставка детских работ; Открытое занятие «Путешествие в волшебную страну Весны».
«Космос»	Продолжать знакомить с планетами, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве	Игра – квест «Космическое путешествие по планетам»; Коллаж «Звездное небо»; Презентация «Далекий космос»
«Книжкины именины»	Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие интереса к книге, к письменной речи.	«Делаем книги сами» (форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат — малыши, взрослые).
«Наша Родина. Столица Родины - Москва»	Обобщить, уточнить и систематизировать представления детей о своей стране – городе Москве, его объектах. Стимулировать интерес к изучению истории города. Продолжать знакомить с Российской символикой, её назначением и обозначением: герб, флаг, гимн. Пополнить знания детей об отдельных страницах истории и культуры Москвы, людях, оставивших след в памяти народа: о возникновении герба Москвы, о происхождении названия города, о Юрии Долгоруком, о московском кремле.	Оформление и пополнение патриотического уголка; Конкурс чтецов «С чего начинается Родина...»; Викторина «Что мы знаем о Москве».

	<p>Воспитывать интерес к познанию истории нашего государства, развитие патриотических чувств детей - чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.</p>	
май		
«День Победы»	<p>Развитие интереса к исторической прошлой России. Знакомство с подвигами людей — защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.</p>	<p>Социальная акция для людей старшего поколения — музыкально-литературная композиция; Выставка детского творчества; Итоговое мероприятие: праздник, посвященный Дню Победы.</p>
«Садовые растения. Цветы на лугу»	<p>Продолжать расширять знания детей о луговых растениях, садовых растениях, растительном мире луга. Закрепить представление о строении цветка; о размножении цветов; о местах их произрастания; о поведении цветов, связанных с переменной погоды. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде</p>	<p>Выставка детского творчества «Цветущая весна»; Беседа «Расскажи о травах и цветах»; Выставка цветов.</p>
«Насекомые»	<p>Продолжать расширять знания о многообразии насекомых, знакомить с особенностями их строения. Учить различать по внешнему виду, находить отличия. Развивать представление о многообразии насекомых в родном крае, их приспособленности к условиям жизни; учить классифицировать насекомых и умению выражать мимикой, жестами и пластикой их движение; Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.</p>	<p>Развлечение для детей: «Путешествие в мир насекомых»; Просмотр мультимедийной презентации «Мир насекомых».</p>
«Комнатные растения»	<p>Продолжать расширять знания детей о комнатных растениях. Закрепить представление о строении цветка; о</p>	<p>Изготовление книжки-малышки «Комнатные растения»; Презентация «Комнатные растения»;</p>

	размножении цветов; о местах их произрастания; о поведении цветов, связанных с переменной погоды. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	Выставка «Любимые цветы нашего дома».
«Школьные принадлежности. Виват, Санкт-Петербург!»	Продолжать расширять знания о родном городе, и об основателе города Петре I. Знакомство детей с памятниками Санкт-Петербурга, его достопримечательностями. Закрепление знаний детей об истории города, его первых строениях	Викторина «Я люблю и знаю свой город»; Выставка рисунков «Праздничный салют над городом». Фотовыставка «Я и мой город»

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по возрастам на летний период (5-7 лет)

тема	краткое содержание работы	варианты итоговых мероприятий
июнь		
«Здравствуй лето!»	Расширить представление детей о лете, как времени года, о летних явлениях в природе; Уточнить знания о лесе (какую пользу приносит, что растет); Воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям; Развивать воображение детей и слуховой анализатор.	Конкурс рисунков на асфальте. Чтение художественной литературы по теме. Изготовление бумажного журавлика. Детский мастер-класс «оригами».
«С чего начинается Родина»	Систематизировать знания детей о своей Родине. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Воспитывать любовь к своей Родине, чувство патриотизма, гордости за свою страну, причастности к её жизни.	Подвижные игры народов России; Развивающие игры: «Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.
«В гостях у сказки»	Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание	С/р игры: «Книжный магазин», «Библиотека», по сюжетам любимых сказок;

	<p>художественных произведений, включаться в рассказывание сказки; способствовать развитию речевой активности, активизировать и обогащать детский словарь;</p> <p>Обеспечить понимание вопросов взрослых, умение отвечать на них, вызвать интерес к русскому фольклору.</p> <p>Способствовать развитию у детей способности слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений.</p>	<p>Литературная викторина. Игры-драматизации. Конструирование: «Сказочный замок», «Дом для гнома», «Неведомые дорожки», «Город сказок»</p>
<p>«Лето красное»</p>	<p>Формировать обобщенное представление о лете, как времени года, признаках лета.</p> <p>Уточнить и расширить представление о таких природных явлениях, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.</p> <p>Продолжать знакомить детей с растениями данной местности: деревьями, цветущими и травянистыми растениями.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение отмечать красоту летней природы.</p>	<p>Наблюдения; Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; Рассказы педагога познавательного характера по теме; Чтение художественной и научно-познавательной литературы; Составление рассказов на заданную тему, рассказывание по картине, творческое рассказывание; Опытно-экспериментальная деятельность; Хороводные игры; подвижные игры; дидактические игры; Песенки, стихи о лете; музыкальные композиции на летнюю тему; Пальчиковые игры; Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме).</p>
<p>июль</p>		

<p>«Моя семья»</p>	<p>Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к самым близким людям.</p> <p>Воспитывать интерес детей к истории своей семьи; учить детей понимать свою роль в семье, учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь, учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск»;</p> <p>Чтение художественной литературы по теме праздника: Е.Пермяк «Как Маша стала большой», стихотворение О. Высотская «Семья», Е. Серова «Папа дома», В. Осеева «Волшебное слово» В. Сухомлинский «Семь дочек»;</p> <p>Рассматривание и обсуждение семейных фотографий;</p> <p>Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора;</p> <p>Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи;</p> <p>Проектная деятельность (создание генеалогических деревьев);</p> <p>Мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме недели);</p> <p>Организация и презентация фотовыставок семейных поездок, отдыха, проведения семейных праздников и др.);</p> <p>Рассказы из личного опыта детей;</p> <p>Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме): Лепка: «Угостим маму и папу вкусным печеньем», «Зернышки для мышонка», «Девочка в нарядном платье», «Посуда для дома»; Аппликация: «Красивая салфетка»,</p>
--------------------	--	---

		<p>«Чашечка», «Цветы для мамы», «Украсим маме платье», «Празднично украшенный дом»;</p> <p>Выставка рисунков «Моя семья», «Семейные традиции».</p>
<p>«Наедине с природой»</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.</p> <p>Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности</p> <p>Закреплять представления о явлениях природы, их свойствах.</p> <p>Создать условия для понимания и использования детьми художественных средств выразительности отображающих явления природы.</p> <p>Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.</p> <p>Развивать воображение и творческую активность детей с помощью разных видов деятельности.</p> <p>Стимулировать сопереживание и бережное отношение к объектам природы.</p>	<p>Наблюдения в природе за различными объектами;</p> <p>Рисование, лепка, аппликация в соответствии с тематикой с натуры;</p> <p>Подвижные игры с использованием масок в соответствии с темой недели;</p> <p>Экспериментальная деятельность в природе;</p> <p>Рисование мелом на асфальте деревьев;</p> <p>Рассмотрение плаката, иллюстраций из серии «Деревья», «Цветы»;</p> <p>Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Что сначала, что – потом»;</p> <p>Настольные игры «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы);</p> <p>Экспериментирование «Как дышат растения»;</p> <p>Исследование «Условия роста растений»;</p> <p>Экспериментирование «Всасывание воды»;</p> <p>Упражнение на дыхание «Птичьи голоса» (подражание различным птицам);</p> <p>Беседа о домашних, перелётных, зимующих, осёдлых птицах;</p> <p>Релаксация «Полетели, как птички»;</p>

		<p>Слушание «Звуки природы: птицы»; Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Курица и цыплята», «Совушка»; Чтение стихотворение Н. А. Анишина «Чем пахнет лето», Е. Трутнева «Лето», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородинская, К. Паустовский «Летние грозы», «Летний зной». М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Лесной доктор»; Мультфильм «Дет Мороз и лето».</p>
<p>«Неделя летних развлечений и опытов»</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах поведения в природе.</p>	<p>Беседы с детьми по теме; Рассматривание иллюстративного материала из книг, фотографий; Игры-имитации, театрализованные действия, пальчиковые игры; Чтение познавательной литературы; Словесные игры познавательного характера; Рассказы воспитателя познавательного характера; Игры и эксперименты с водой, песком и пр.; Слушание музыки, песенок, музыкальные игры; Подвижные игры; Отгадывание и составление загадок, Дидактические игры на классификацию;</p>

		<p>Развивающие игры («Какие виды рыб плавают в аквариуме?», «Назови морских и речных рыб», «Составь картинку», «Кто где обитает?» и др.);</p> <p>Продуктивная изобразительная деятельность по теме.</p>
«Люблю березку русскую»	<p>Формировать у детей целостное представление о самом почитаемом дереве в России - березе.</p> <p>Расширить и систематизировать знания детей о строении, размножении и особенностях произрастания березы.</p> <p>Выяснить значение этого дерева для человека (эстетическое, оздоровительное, хозяйственное).</p> <p>Продолжать знакомить детей с традициями русского народа, с устным народным творчеством.</p> <p>Воспитывать любовь к русской березе и бережное отношение к природе.</p>	<p>Наблюдения за разновидностями деревьев и кустарников, сравнительный анализ;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин;</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов о берёзе;</p> <p>Рассказы педагога познавательного характера; беседы об охране окружающей среды;</p> <p>Изготовление плакатов об охране окружающей среды;</p> <p>Исследовательские действия;</p> <p>Дидактические и словесные игры;</p> <p>Отгадывание и составление загадок о деревьях;</p> <p>Творческое рассказывание;</p> <p>Хороводные игры, слушание песен о деревьях;</p> <p>Художественное творчество под музыкальное сопровождение «Люблю берёзку русскую»</p>
«Неделя доброты»	<p>Развитие положительного отношения ребенка к окружающему миру.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям с изображениями злых и добрых героев;</p>

	<p>Содействовать проявлению и развитию у детей потребности активном взаимодействии с окружающей действительностью.</p> <p>Развивать все компоненты устной речи детей в различных видах деятельности, об окружающих нас вещах.</p> <p>Формировать двигательные умения в соответствии с особенностями возрастного развития и на этой основе расширять двигательный опыт, создавая ситуации радости и удовольствия в движении.</p>	<p>Чтение художественной литературы по теме;</p> <p>Ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия: справедливый-несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый; о соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изо и т.п.);</p> <p>Наблюдения за поступками взрослых и детей;</p> <p>Разучивание стихов по теме; воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов;</p> <p>Организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворнику и т.п.);</p> <p>Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов;</p> <p>Организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, олицетворяющих добро;</p> <p>Создание альбома (фото, рисунки) «Наши добрые дела»;</p> <p>Продуктивная изобразительная деятельность по теме.</p>
--	---	--

		Чтение книги С. Козлова «Трям! Здравствуй», стихотворение А. Барто «Шла вчера я по Садовой», М. Дружининой «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьева «Добрый день», А. Яшина «С Добрым утром!».
август		
«Неделя познания»	<p>Обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления;</p> <p>Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями;</p> <p>Обогащать кругозор детей; углублять и дифференцировать представления о мире.</p>	<p>Игровое развлечение.</p> <p>Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырьки</p>
«Неделя здоровья»	<p>Продолжать приобщать детей и родителей к ценностям здорового образа жизни, привитие навыков профилактики и личной гигиены детей.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни у детей и родителей.</p> <p>Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.</p> <p>Воспитывать желание быть здоровым.</p>	<p>Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье, о чистоте», «Друзья Мойдодыра»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье;</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок о здоровье;</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в</p>

		<p>детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка»;</p> <p>Выставка детских рисунков по теме здоровья;</p> <p>Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»;</p> <p>П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»;</p> <p>С/р игры: «Поликлиника», «Аптека».</p> <p>Викторина «Виды спорта».</p> <p>Рассказы детей на темы: «Мой любимый вид спорта». «Мой любимый спортсмен» и др.;</p> <p>Подвижные игры, эстафеты, соревнования.</p>
«Мы быстрые и ловкие»	<p>Обучение детей нормам здорового образа жизни через игровую, спортивную деятельность;</p> <p>Воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью;</p> <p>Организация разнообразной общественно значимой деятельности детей, на изучение и закрепление правил дорожного движения, техники безопасности;</p> <p>Развитие коммуникативных, познавательных и личностных качеств детей;</p> <p>Учиться быть здоровым и телом, и душой, стремиться творить своё здоровье.</p>	<p>Рисование «Мои витаминки»;</p> <p>Беседа «В здоровом теле здоровый дух», «Чтоб здоровым быть!»;</p> <p>Формирование у детей старшего дошкольного возраста интерес к играм по здоровьесбережению, учить обыгрывать сюжеты «Больница», «Спортивный зал»;</p> <p>Чтение и обсуждение: сказка «Про умное Здоровье» Ирис Ревю, Рассказ Е. Чарушина «Ёж»,</p>
«Неделя безопасности»	<p>Формировать навыки безопасного поведения в быту, на природе.</p> <p>Развивать внимание, память, речь.</p> <p>Воспитывать интерес к безопасности.</p>	<p>Оформление альбома «Правила дорожного движения»;</p> <p>С/р игры: «Гараж», «В автобусе», «Путешествие»;</p>

		<p>Строительные игры: «Гараж», «Новый район города», «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»;</p> <p>П/и: «Светофор», «Цветные автомобили».</p>
--	--	--

4.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Условия реализации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

<p>Парциальная программа «Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) Г.Т. Алифанова</p>	<p>Ознакомление детей с родным городом</p>	<p>Программа реализуется в группах от 3 – 7 лет совместно с родителями. Педагоги - ежедневно в ходе режимных моментов, совместной, самостоятельной деятельности и индивидуальной работе с детьми, родители - экскурсии по рекомендациям педагогов.</p>
<p>«НаустиМ – цифровая интерактивная среда» (развитие интеллектуальных способностей и исследовательской активности дошкольников от 5 - 7 лет, приобщение к инженерно-техническому творчеству) О. А. Поваляев [и др.].</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе исследования окружающего мира</p>	<p>Реализуют педагоги старших и подготовительных групп в соответствии с учебным планом. В игровой форме знакомят детей с различными природными явлениями и простейшими понятиями описывающие эти явления с использованием цифровой лаборатории «Нуараша в стране Наурандии».</p> <p>Реализуют педагоги старших и подготовительных групп в соответствии с учебным планом. Организация занятий подразумевает работу по четкому алгоритму с использованием наборов по началам робототехники для детского сада.</p>

4.9. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МОБУ СОШ «Бугровский ЦО № 3» (далее Программа) предусматривает организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 5 лет и до 7 (8) лет, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования.

Цель Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания Программы;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработано на основе педагогических технологий, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей, запросам родителей, а также возможностям педагогического коллектива на основе парциальных программ:

«Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) Г.Т. Алифановой;

«Наустим – цифровая интерактивная среда» (развитие интеллектуальных способностей и исследовательской активности дошкольников от 5 - 7 лет, приобщение к инженерно-техническому творчеству) О. А. Поваляев [и др.], посредством Lego-конструктора, программируемого робота «Vee Bot», Lego WeDo 2.0., цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

В детском саду предусмотрены необходимые условия для организации всех видов детской деятельности воспитанников (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) групп и функциональных помещений детского сада организована в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению. Во всех группах и кабинетах мебель соответствует росту и возрасту детей; игрушки и игровое оборудование обеспечивают ребёнку-дошкольнику максимальный развивающий эффект. Игровые технологии, используемые в образовательной деятельности:

игры, направленные на получение информации о предметном мире, его свойствах и отношениях;

игры, направленные на освоение действий разного характера (исследовательского, экспериментального, моделирующего и алгоритмического) с предметами, способствующими овладению способами творчества;

игры, направленные на развитие стремления к творческому преобразованию предметного мира.

Информационная образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы: интерактивные доски, проекторы, ноутбуки, колонки, песочные столы.

В музыкальном зале целенаправленно организуется работа по развитию у воспитанников основ музыкально-художественной деятельности: музицирования, в том числе с использованием нетрадиционных, рукотворных музыкальных инструментов; вокального исполнения, основ танцевального искусства, ритмики и хореографии.

В физкультурном зале проводятся занятия по физическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе подготовка детей к сдаче норм ГТО первой ступени.

В кабинетах специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) осуществляются коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи; консультации для родителей; имеется необходимая мебель, оборудование, инвентарь, в частности, зеркало, дидактические пособия и современная методическая литература.