

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
«БУГРОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 3»
(МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»)

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» (далее Программа) предусматривает организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 3 лет и до 7 (8) лет, в группах компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития. Программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования.

Цель Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания Программы;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработано на основе педагогических технологий, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей, запросам родителей, а также возможностям педагогического коллектива на основе парциальной программы:

«Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) Г.Т. Алифановой;

В детском саду предусмотрены необходимые условия для организации всех видов детской деятельности воспитанников (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) групп и функциональных помещений детского сада организована в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению. Во всех группах и кабинетах мебель соответствует росту и возрасту детей; игрушки и игровое оборудование обеспечивают ребёнку-дошкольнику максимальный развивающий эффект. Игровые технологии, используемые в образовательной деятельности:

игры, направленные на получение информации о предметном мире, его свойствах и отношениях;

игры, направленные на освоение действий разного характера (исследовательского, экспериментального, моделирующего и алгоритмического) с предметами, способствующими овладению способами творчества;

игры, направленные на развитие стремления к творческому преобразованию предметного мира.

Информационная образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы: интерактивные доски, проекторы, ноутбуки, колонки, песочные столы.

В музыкальном зале целенаправленно организуется работа по развитию у воспитанников основ музыкально-художественной деятельности: музицирования, в том числе с использованием нетрадиционных, рукотворных музыкальных инструментов; вокального исполнения, основ танцевального искусства, ритмики и хореографии.

В физкультурном зале проводятся занятия по физическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе подготовка детей к сдаче норм ГТО первой степени.

В кабинетах специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) осуществляются коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия с обучающимися с ЗПР; консультации для родителей; имеется необходимая мебель, оборудование, инвентарь, в частности, зеркало, дидактические пособия и современная методическая литература.