# Комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «БУГРОВСКАЯ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 3» (МОБУ «БУГРОВСКАЯ СОШ № 3»)

Рассмотрен на заседании Педагогического совета протокол №  $\underline{4}$  от  $\underline{28.03.2022}$  года

#### ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3» за 2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	4
2.	Аналитическая часть	4
2.1.	Общие сведения об образовательной организации	4
2.2.	Структура и органы управления Школой	7
2.3.	Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ	10
2.4.	Организация образовательной деятельности	11
2.5.	Показатели уровня и качества образовательной деятельности	15
2.5.1.	Уровень начального общего образования (1-4 классы)	15
2.5.2.	Уровни основного и среднего общего образования (5-10 классы)	20
2.5.3.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	27
2.5.4.	Результаты итоговой (государственной итоговой) аттестации	28
2.5.5.	Трудоустройство выпускников	29
2.5.6.	Работа с одаренными обучающимися	30
2.6.	Организация воспитательной работы	49
2.7.	Показатели уровня и качества воспитательной деятельности	65
2.8.	Организация дополнительного образования	67
2.8.1.	Деятельность IT – куба	71
2.9.	Организация социально-психологической работы	75
2.9.1.	Итоги работы социального педагога	75
2.9.2.	Итоги работы педагога-психолога	77
2.10.	Организация питания обучающихся	83
2.11.	Организация методической работы	84
2.12.	Организация работы библиотеки	88
2.13.	Организация работы по обеспечению безопасности	89
2.14.	Качество кадрового состава образовательной организации	92
2.15.	Характеристика уровня оснащенности школы	96
2.16.	Оценка финансово-хозяйственной деятельности	98
3.	Результаты анализа показателей деятельности образовательного Учреждения в 2021 году	99

3.1.	Выводы по итогам проведения самообследования за 2021 г	99
3.2.	Задачи на 2022 год	100
Приложение	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию	101

#### 1. Введение

Самообледование муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3» (далее Школа) проводилось в соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также на основании Распоряжения Комитета по образованию муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 02.03.2022 г., № 154 «Об утверждении Порядка принятия и анализа отчетов о результатах самообследования муниципальных образовательных учреждений в 2022 году».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, анализ деятельности по решению вопросов повышения качества образования и определения векторов направления развития образовательной организации.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности образовательной организации и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику образовательной организации, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок. Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности Школы сделаны выводы, с определением актуальных проблем и путей их преодоления.

## 2. Аналитическая часть

## 2.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3» создано на основании постановления администрации МО «Всеволожский район Ленинградской области» № 1826 от 27.06.2019 г «О создании муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Бугровская средняя общеобразовательная школа № 3» (на основании Постановления от 09.09.2021г № 3487 администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области и Приказа от 13.09.2021г. № 202 Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области. Переименовать муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Бугровская средняя общеобразовательная школа № 3» в муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3» (МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»)).
Тип Учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее — Учредитель), в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее - исполнительный орган власти), адрес местонахождения: 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.138; ИНН 4703083640; ОГРН 1064703000911  Администрация муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области делегирует часть функций и полномочий Учредителя:  Комитету по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области (далее - орган местного самоуправления в сфере

	образования) как уполномоченному структурному подразделению администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, в ведении которого находится деятельность Учреждения. Адрес: г. Всеволожск, 1-ая Линия, дом 38. Телефон: +7(81370)57 038 Е-mail: vsevcom@vsevcom.ru  Управлению по муниципальному имуществу администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, в ведении которого находится недвижимое имущество, закрепленное за Учреждением или приобретенное им за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, а также находящееся у Учреждения особо ценное движимое имущество. Телефон: (81370) 22-256. Адрес: 188640, Ленинградская область, г.Всеволожск, ул. Павловская д. 59
Руководитель	Граков Алексей Сергеевич
Юридический адрес	Россия, 188660 Ленинградская область, Всеволожский муниципальный район, п. Бугры, Воронцовский бульвар, здание 5, корпус 7.
Образовательная деятельность ведется по адресам	188660 Ленинградская область, Всеволожский муниципальный район, п. Бугры, Воронцовский бульвар, здание 5, корпус 7.
Телефон, факс	8 (812) 456 06 14
Адрес электронной почты	bugrsosh3@mail.ru
Официальный сайт школы	http://bugrsosh3.ru/
Дата создания/Дата откры- тия	2019 год /1 сентября 2020 год в поселке Бугры, школа новостройка.
Учредительные документы	<ul> <li>Устав, утвержденный приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 04.07.2019 г. № 104; Вторая редакция Устава утверждена приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 08.05.2020 г. № 72.</li> <li>Третья редакция Устава утверждена приказом Комитета по образованию администрации МО</li> </ul>

	«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 13.09.2021 г. № 202.  • Лицензия, на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, регистрационный № 036-20 от 23 июля 2020 года, выданная 23.07.2020 года. Срок действия «бессрочно».  • Государственная аккредитация — № 030-21 от 22.04.2021 года.  • Сведения о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц: №1194704020972, дата внесения 22.08.2019 год инспекцией Федеральной налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области.
Реквизиты	ОКУД 610284; ОКОНХ 92310; ОКВЭД 85.14; ИНН 4703168639; КПП 470301001; ОКПО 41266371; ОКТМО 41612402101; ОГРН 1194704020972.
Цели деятельности	Основной целью деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### 2.2. Структура и органы управления Школой

Управление МОБУ «СОШ «Бугровкий ЦО № 3» осуществляется на основе единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам.

Общее управление Школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Структура и органы управления образовательной организацией (Рис.1.)

Коллегиальные органы управления Школой:

✓ Общее собрание работников

- Управляющий совет
- ✓ Педагогический совет

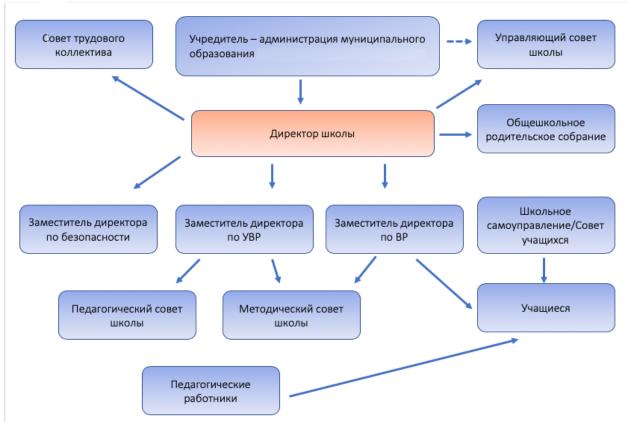


Рис.1.: Структура и органы управления образовательной организацией.

В соответствии с Уставом все перечисленные структуры и органы управления совместными усилиями решают задачи образовательного учреждения.

Основными формами координации деятельности аппарата управления МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» являются:

✓ <u>Совещания при директоре (СД)</u>: приглашаются отдельные специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц, принять коллективное решение, держать на контроле отдельные вопросы и направления. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля (ВШК), организационные во-

- просы. Проводятся административно-хозяйственные совещания, на которых рассматриваются вопросы финансовой и хозяйственной службы.
- ✓ <u>Административные планерки (совещания)</u>, которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы Школы на следующую неделю.
- ✓ <u>Инструкивно-методические совещания (ИМС)</u>, проводятся в начале каждого месяца (директором или его заместителями по УВР или ВР) со всем педагогическим коллективом. Озвучиваются направления ВШК, плановые мероприятия Школы, органов контроля и надзора, организаций сотрудничающих со Школой. Даются инструкции по участию в плановых мероприятиях. Даются рекомендации по подготовке и корректировке школьной отчетной документации.
- ✓ <u>Малый педагогический совет (МПС)</u>, проводится в конце каждого месяца (директором или его заместителями по УВР или ВР) с педагогическим коллективом. Подводятся итоги деятельности Школы за месяц.

Использование ИКТ (рассылка информации по электронной почте на личные адреса сотрудников, использование системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp)в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность Школы на более качественный современный уровень.

#### Состав администрации Школы в 2021 году:

- ✓ Директор Школы Граков Алексей Сергеевич;
- ✓ Секретарь Кожухарь Светлана Ивановна;
- ✓ Главный бухгалтер Кочнева Наталья Алексеевна;
- ✓ Заместители директора по учебно-воспитательной работе:
  - ▶ Начальное общее образование (1-4 классы) Рай Наталья Борисовна (руководитель ППЭ, ответственный за ГИА);
  - ▶ Основное общее и среднее общее образование (5-11 классы)—Тютиков Вячеслав Владимирович.
- ✓ Методист Софенко Сергей Алексеевич.
- ✓ Заместитель директора по воспитательной работе— Подостова Клавдия Валентиновна.
- ✓ Заместитель директора по дополнительному образованию Кулинич Анна Борисовна.
- ✓ Заместитель директора по безопасности Гук Алексей Мирославович.
- ✓ Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Морев Александр Александрович.
- ✓ Заведующая школьной библиотекой Борзунова Алена Игоревна.

# 2.3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Проектная мощность Школы 950 человек. На момент открытия в Школе было 597 обучающихся. Комплектование классов на 01.01.2022 отражено в таблице № 1

Таблица № 1 «Комплектование классов»

НОО	Кол-во учащихся	000	Кол-во учащихся	COO	Кол-во учащихся	
1-1	28	5-1	24	10 Тех и Сэк	23	
1-2	24	5-2	26	Всего:	23	
1-3	23	5-3	26	11 Tex	18	
1-4	25	5-4	26	11 Сэк	28	
1-5	25	Всего:	102	Всего:	46	
1-6	25	6-1	20	Итого:	69	
Всего:	150	6-2	27	Классов:	3	
2-1	26	6-3	27		•	
2-2	26	6-4	26			
2-3	26	Всего:	100			
2-4	25	7-1	26			
2-5	25	7-2	27			
2-6	26	7-3	28			
Всего:	154	Всего:	81			
3-1	28	8-1	34			
3-2	29	8-2	31			
3-3	29	Всего:	65			
3-4	28	9-1	34			
Всего:	114	9-2	34			
4-1	27	Всего:	68			
4-2	26	Итого:	416			

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Кол-во учащихся	000	Кол-во учащихся	COO	Кол-во учащихся
26	Классов:	15		
26				
105				
523				
20				
330				
11				
	учащихся  26  26  105  523  20  330	учащихся  26  Классов:  26  105  523  20  330	учащихся     учащихся       26     Классов:       105       523       20       330	учащихся     ООО     учащихся       26     Классов:     15       26     105       523     20       330     330

Всего в школе:

Классов – 38

Учащихся – 1008

На конец отчетного периода фактическая численность обучающихся превышает проектную мощность учреждения на 58 человек.

Динамика изменения контингента МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» отражена в таб. №2. Данные таблицы показывают стабильный рост контингента на всех уровнях образования. Численность обучающихся в Школе по сравнению с 1 января 2021 года увеличилась на уровне НОО - 66,9%, на уровне ООО - 59,13%, на уровне СОО – 65,21%. В целом по учреждению за отчетный период численность обучающихся увеличилась на 63,6%

Таблица № 2 «Комплектование классов»

На 1 января						Ha 31 ;	декабря	
	НОО	000	COO	Итого	НОО	000	COO	Итого
2020 год	0	0	0	0	350	246	45	641
2021 год	350	246	45	641	523	416	69	1008
2022 год	523	416	69	1008				

#### 2.4. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от

22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»; ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Школа работает по графику пятидневной учебной недели для обучающихся 1-7-х классов, шестидневной учебной недели 8-10-х классов, в одну смену.

Режим работы ОУ: с 08.00 до 21.00 часов.

Начало учебных занятий: в 08 часов 30 минут.

Максимальная продолжительность академического часа — 40 минут для 2-10-х классов, в 1 классе — 30 минут (реализуется ступенчатый режим, согласно СанПиН). После учебных занятий: в 1-4-х классах работает группа продленного дня, для обучающихся с 1-11-х классов организуется внеурочная деятельность, реализуются программы дополнительного образования.

В МОБУ «Бугровская СОШ № 3» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и реализуются:

- ✓ основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- ✓ основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- ✓ основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- ✓ адаптированная общеобразовательная программы основного общего образования для обучающегося с OB3 (AOП OB3).

Образовательные программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Реализация вышеперечисленных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта осуществляется бесплатно.

Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации — русском языке. В качестве иностранного языка преподаётся английский язык, в качестве второго иностранного языка — немецкий язык. В качестве родного языка изучается русский язык.

За отчетный период все образовательные программы реализованы на 100%. Учебные планы выполнены.

Таблица № 3. Формы обучения в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих обра-	% обучающихся получающих образо-
	зование в данной форме	вание в данной форме
Очная, в т.ч.	1008	100%
индивидуальное обучение на дому	0	0%
обучение по адаптированной ООП	22	2,2%
Семейное образование	0	0%
Самообразование	0	0%
Экстернат	0	0%

#### Индивидуальное обучение на дому

Целью индивидуального обучение на дому является удовлетворение потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении образования и их адаптации к условиям современного общества.

Основными задачами Школы при организации индивидуального бучение на дому является обеспечение щадящего режима проведения занятий, реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

В целях адаптации к условиям современного общества ребенок, обучающийся на дому, может посещать внеклассные, общешкольные мероприятия вместе с классом, к которому он прикреплен.

Таблица № 3. Индивидуальное обучение на дому

, v v						
Классы	Количество	Количество обучающихся на дому				
	2 полугодие 2020-2021	1 полугодие 2021-2022				
1-4- классы	0	0				
5-9 классы	0	0				
10-11 классы	1	0				

В отчетный период индивидуально на дому обучалась одна ученица в 10 классе. Выбыла за лето в другую образовательную организацию. Она освоила образовательную программу в соответствии с индивидуальным учебным планом.

# Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по адаптированной образовательной программе (инклюзивное образование)

Целью инклюзивного образования в Школе является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с OB3 к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Задачей Школы при организации инклюзивного образования является принять детей с особыми образовательными потребностями, независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создать им условия на основе психолого-педагогических приёмов, ориентированных на потребности этих детей.

Таблица № 4. Реализация АОП по классам

Разработаны программы	Количество детей,	Количество
	обучающихся по данным про-	(Класс)
	граммам	
		3 (5 класс)
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с	8 человек	3 (6 класс)
задержкой психического развития	8 человек	1 (7 класс)
		1 (9 класс)
А наштирования основная образоватания программа инд обущающимая а		1 (2 класс)
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	3 человека	1 (3 класс)
задержкой психического развития (вариант 7.1)		1 (4 класс)
А наштирования основная образоватания программа инд обущающимая а		4 (3 класс)
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развитии (вариант 7.2)	7 человек	3 (4 класс)
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	1 человек	1 (2 класс)
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с	2	2 (2 класс)
ТНР (вариант 5.2)	3 человека	1 (4 класс)
итого:	22 человека	

На начало отчетного периода в школе обучался 21 ребенок с ОВЗ, на конец отчетного периода 22 ребенка с ОВЗ.

Специалисты Школы (психолог, логопед, учителя начальных классов, учителя предметники) в системе проводят диагностическую работу, направленную на выявление обучающихся с OB3. Решение по каждому ребенку принималось на Школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, на котором дают рекомендации о прохождении территориальной психологомедико-педагогической комиссии Всеволожского района Ленинградской области.

Инклюзивная образовательная среда в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» формируется целой командой педагогов и специалистов — коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов.

Инклюзивная образовательная среда обеспечена необходимыми материально-техническими условиями:

- ✓ обеспечена безбарьерная среда (физический доступ в учреждение, свободное передвижение по этажам);
- ✓ наличие сенсорной комнаты оборудованной логопедическим оборудованием и оборудованием для занятий психолога;
- ✓ оборудованы кабинеты логопеда и психолога для индивидуального приёма родителей и обучающихся.

# 2.5. Показатели уровня и качества образовательной деятельности 2.5.1. Уровень начального общего образования (1-4 классы)

На уровне начального общего образования в Школе закладываются основы функциональной грамотности учащихся, вооружить их основными умениями и навыками учебного труда, создать образовательную базу для последующего освоения учебных программ основной школы.

Комплексно решить задачи, стоящие перед Школой, помогает использование в полном объеме всех компонентов учебного плана, реализующих вариативность содержания образования на уровне НОО. При составлении учебного плана учитывался принцип преемственности между классами и уровнями образования.

Учащиеся 1-4 классов обучались по Стандартам второго поколения. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы: 1-й класс – 21 час, 2-4 классы - 23 часа при пятидневной учебной неделе. Оснащенность кабинетов соответствует нормам СанПИНа.

В течение отчетного периода создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, физического, психологического и интеллектуального развития учащихся. Во главу ставились физическое здоровье и концепция духовнонравственного воспитания обучающихся. Работа проводилась в соответствии с планом деятельности по формированию

ЗОЖ, сохранению здоровья в начальных классах. Учитывая систему работы школы, большое значение придавалась режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1- х классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели в соответствии с возрастным уровнем. На протяжении учебного года в Школе велась работа по реализации комплексного плана оздоровительных мероприятий гигиенического воспитания учащихся:

- ✓ на уроках проводились физкультминутки, использовались разные формы обучения для снятия переутомления;
- ✓ на дополнительных занятиях оказывалась педагогическая поддержка и коррекционная работа учителями;
- ✓ на классных часах проводились профилактические беседы по предупреждению простудных заболеваний;
- ✓ на заседаниях методических объединений определились пути решения здоровья сбережения с учетом разных факторов образовательной организации и взаимодействия всех служб школы.

По результатам промежуточной аттестации в 2021 году все обучающиеся 1-4 классов переведены в следующий класс. Переведенных условно и оставленных на повторный курс обучения нет.

Таблица № 5. Результаты комплексных контрольных работ в 1 классах

Класс	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5
Количество учащихся	28	27	27	28	28
Выполняли работу	28	27	27	28	28
Высокий уровень	11	7	5	12	10
Средний уровень	11	13	15	8	11
Уровень ниже среднего	5	7	7	6	7
Низкий уровень	1	0	0	2	0
Процент выполнения	96,43%	100%	100%	92,8%	100%
Процент качества	78,57%	74,04%	74,07%	71,43%	75%

Таблица № 6. Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку во 2-4 классах

Класс	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2
Количество учащихся	27	27	27	26	27	24	30	31
Выполняли работу	27	27	27	25	27	24	29	31
отметка «5»	7	17	9	7	11	4	5	13
отметка «4»	14	7	6	8	7	12	14	4
отметка«3»	5	3	9	10	9	9	10	12
отметка «2»	1	0	3	0	0	1	0	2
Процент выполнения	96,3%	100%	88,9%	100%	100%	95,8%	100%	93,6%

мобу «сош «бугровский цо № 3»										
Процент качества	77,8%	88,9%	55,6%	60%	66,7%	54,2%	66,7%	54,8%		
		Таблица	<i>№ 7. Резульн</i>	паты итогов			математик	е во 2-4 класса		
Класс	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2		
Количество учащихся	27	27	27	26	27	24	30	31		
Выполняли работу	27	27	27	25	27	24	30	30		
отметка «5»	11	13	13	16	11	4	11	13		
отметка «4»	11	12	4	5	9	11	10	4		
отметка«3»	5	2	10	4	7	8	9	12		
отметка «2»	0	0	0	0	0	1	0	1		
Процент выполнения	100%	100%	100%	100%	100%	95,8%	100%	96,7%		
Процент качества	81,5%	92,6%	63,0%	84%	74,1%	54,1%	70%	56,7%		
		Табли	ица № 8. Резул	льтаты ито		льных работ	по литерату	урному чтени		
Класс	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2		
Количество учащихся	27	27	27	26	27	24	30	31		
Выполняли работу	27	27	26	25	27	24	29	30		
отметка «5»	5	7	12	12	16	5	5	10		
отметка «4»	17	17	5	10	6	13	12	8		
отметка«3»	5	3	8	3	5	6	12	8		
отметка «2»	0	0	0	0	0	0	0	4		
Процент выполнения	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	86,7%		
Процент качества	81,5%	88,9%	69,2%	88%	81,5%	75%	58,6%	60%		
			Габлица № 9.	Результаты	итоговых ког	нтрольных ра	абот по окруз	нсающему мир		
Класс	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2		
Количество учащихся	27	27	27	26	27	24	30	31		
Выполняли работу	27	27	27	25	27	24	28	30		
отметка «5»	9	5	14	14	16	11	12	10		
отметка «4»	17	20	6	10	5	10	10	10		
отметка«3»	0	2	5	1	6	3	6	9		
отметка «2»	1	0	0	0	0	0	0	1		
Процент выполнения	96,3%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96,67%		
Процент качества	96,3%	92,59%	80%	96%	77,8%	87,5%	78,6%	66,7%		

Таблица № 10. Результаты промежуточной аттестации в 1-4 классах

10	4 четве		Промежуточная	•
Классы	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1-е классы	Безот	гметочное оценивание (10	00% обучающихся освоили прог	рамму)
2-1	100	97	100	98
2-2	100	98	100	98
2-3	100	94	100	96
Итого 2-е классы	100	96,3	100	97,3
3-1	100	92	100	92
3-2	100	90,4	100	90,4
3-3	100	89	100	89
Итого 3-е классы	100	90,4	100	90,4
4-1	100	84	100	88,5
4-2	100	88	100	89
Итого 4-е классы	100	86	100	88,7
1- 4 кл.	100	90,9	100	92,1

Как видно из таблицы № 10, по результатам промежуточной аттестации качественная успеваемость 88,5% и выше во всех классах начального общего образования.

Общая успеваемость по 2-4-м классам составляет 100%, качественная – 63,94%.

Идёт отрицательная динамика учебных показателей, которая связана с диагностикой контингента, выявления учебных пробелов в знаниях обучающихся, а так же с положительной динамикой численности обучающихся в Школе.

Таблица № 11. Динамика успеваемости по учебным предметам

		, , ,	,	1
класс	2 классы	3 классы	4 классы	1-4 классы
учебный предмет	качество/успев ( %)	качество/успев (%)	качество/успев (%)	качество/успев ( %)
Русский язык	95,1/100	69,9/100	62,3/100	75,8/100
Литературное чтение	98,9/100	92,1/100	93,5/100	94,8/100
Родной язык (русский)	98,7/100	81,5/100	80,0/100	86,7/100
Литературное чтение на родном языке,	100/100	96,1/100	98,4/100	98,2/100
Иностранный язык (анг.)	91,4/100	79,1/100	62,4/100	77,6/100

класс учебный предмет	2 классы качество/успев ( %)	3 классы качество/успев ( %)	4 классы качество/успев ( %)	1-4 классы качество/успев ( %)
Математика	91,4/100	80,2/100	68,9/100	80,2/100
Информатика	95,0/100	98,7/100	98,4/100	97,4/100
Окружающий мир	97,5/100	90,7/100	96,8/100	95,0/100
Музыка	100/100	100/100	100/100	100/100
Изобразительное искусство	100/100	98,6/100	98,4/100	99,0/100
Технология	100/100	98,6/100	100/100	99,5/100
Физическая культура	100/100	100/100	95,2/100	98,4/100
Основы религиозных культур и светской этики			100/100	100/100

По всем учебным предметам качественная успеваемость во 2 полугодии 2021 года выше 50%. Наибольших результатов обучающиеся добились по Музыке, ИЗО, Технологии, Физической культуре. Сложнее давались Математика, Русский и Родной (русский) язык.

Количество отличников и хорошистов – один из показателей качества обучения. По итогам 2 полугодия 2020 года на уровне начального общего образования МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Таблица № 12 Показатели образовательной деятельности на уровне НОО по итогам 2021года

			,		успева			• •			
	попоппані	количество		из них			на успарают	процент успе-	процент ка-		
	параллель	учащихся	всего	на «5»	на <b>«</b> 4	» и «5»	с одной «З»	не успевают	ваемости	чества	
				Ha «S»	всего с одной «4»		с однои « <i>э»</i>				
Ī	1	138									
Ī	2	81	81	20	48	9	3	0	100	84	
Ī	3	77	77	14	36	7	5	0	100	65	
	4	61	61	11	23	6	3	0	100	56	
	1-4 кл.	357	219	45	107	22	11	0	100	68	

На начало 2021-2022 учебного года количество классов на уровне НОО и количество обучающихся возросло до 20 классов и 523 человек соответственно (смотри табл.1 и 2). В связи с этим произошло понижение в результатах абсолютной и качественной успеваемости.

По итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года начальные классы Школы показали следующие результаты:

Таблица № 13 Показатели образовательной деятельности на уровне НОО по итогам 1 полугодия 2021-2022 уч.года

				успева	ют			-	
породноці	количество				из них		на успарают	процент успе-	процент ка-
параллель	учащихся	всего	на «5»	на «4»	» и «5»	с одной «З»	не успевают	ваемости	чества
			на «З»	всего	с одной «4»	с однои «э»			
2-1	26	26	8	12	1	1	0	100	81
2-2	26	26	7	10	1	3	0	100	69
2-3	26	26	6	13	0	4	0	100	73
2-4	26	26	5	9	5	1	0	100	73
2-5	25	25	4	14	1	2	0	100	76
2-6	26	26	5	14	0	3	0	100	73
Итого 2-е классы	155	155	35	72	8	13	0	100	69
3-1	29	29	6	12	5	5	0	100	79
3-2	29	29	8	8	8	8	0	100	66
3-3	29	29	4	11	1	4	0	100	55
3-4	29	28	5	11	1	5	1	97	59
Итого 3-е классы	116	115	23	42	15	22	1	99,1	56
4-1	27	26	8	12	0	5	1	96	74
4-2	26	26	6	7	2	8	0	100	58
4-3	26	26	2	10	0	10	0	100	46
4-4	26	26	4	10	0	4	0	100	54
Итого 4-е классы	105	104	20	39	2	27	1	99	56,2
Всего 2-4 классы	376	374	78	153	25	62	2	99,4%	61,4

#### 2.5.2. Уровни основного и среднего общего образования (5-11 классы)

В МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» в 2020-2021 учебном году было 10 классов на уровне основного общего и 2 класса на уровне среднего общего образования. Отсутствовал 11 класс.

Таблица № 14. Динамика успеваемости по учебным предметам по итогам 2020-2021 учебного года

класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	5-9	10	Итого Школа
	качество/	качество/	качество/	качество/	каче-	качество/	качество/	качество/
	успев( %)	успев(%)	успев (%)	успев(%)	ство/успев(	успев (%)	успев (%)	успев (%)
учебный предмет					(%)			, ,
Русский язык	63,3/100	43,0/100	61,0/100	70,0/100	62,5/100	60,0/100	46,6/100	60,8/100
Литература	77,0/100	78,2/100	86,8/100	84,9/100	66,7/100	78,7/100	79,2/100	84,2/100
Родной язык (русский)	68,9/100	71,4/100	75,0/100	88,0/100	50/100	70,7/100		78,7/100
Родная литература	80,7/100	89,3/100	84,3/100	81,1/100	62,5/100	79,6/100		88,9/100
Иностранный язык (анг.)	73,6/100	67,9/100	59/100	56,3/100	74,8/100	66,3/100	53,4/100	65,8/100
Второй иностранный язык (нем.)				68,2/100	75,0/100	70,1/100		70,1/100
Математика	85,4/100	67,3/100				76,4/100	53,7/100	70,1/100
Алгебра			47,8/100	48,2/100	50,0/100	48,7/100		48,7/100
Геометрия			47,8/100	54,6/100	58,3/100	53,6/100		53,6/100
Информатика	91,5/100	92,9/100	86,1/100	72,3/100	70,8/100	82,7/100	90,0/100	90,0/100
История России. Всеобщая история	69,2/100	73,3/100	66,8/100	88,7/100	70,8/100	73,8/100	45,8/100	59,8/100
Экономика							66,7/100	66,7/100
Право							50,0/100	50,0/100
Обществознание		92,9/100	88,1/100	88,5/100	54,2/100	80,9/100	50,0/100	65,5/100
География	83,0/100	76,8/100	86,6/100	74,2/100	95,8/100	81,6/100		81,6/100
Окружающий мир								95,0/100
Физика			52,8/100	46,8/100	50,0/100	48,9/100	77,8/100	63,4/100
Астрономия							81,0/100	81,0/100
Химия				59,4/100	75/100	65,0/100	57,9/100	62,8/100
Естествознание	96,3/100	96,4/100				96,4/100	95,8/100	96,1/100
Биология	69,2/100	51,8/100	49,8/100	45,7/100	58,3/100	56,2/100		56,2/100
Музыка	100/100	100/100	100/100	98/100		99,5/100		99,8/100
Изобразительное искусство	100/100	100/100	100/100	100/100		100/100		99,5/100
Технология	100/100	96,7/100	100/100	100/100	100/100	99,3/100		99,4/100
ОБЖ				100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Физическая культура	95,1/100	87,5/100	77,4/100	88,9/100	100/100	89,8/100	77,4/100	88,5/100
Основы духовно-нравственной культуры народов России	92,3/100					92,3/100		92,3/100

В отчетный период Школа принимала участие во внешней процедуре оценивания. Которая была представлена региональными диагностическими работами (РДР). РДР были написаны по биологии, математике, русскому языку, истории, географии и химии. Результаты региональных диагностических работ представлены ниже.

Таблица № 15. Результаты РДР по биологии 6 класс 27.01.2021 года

Общее ко-	Количе-	Распре	еделен	ие групп	і балло	в в количест	ателях	Региональные диагностические работы			
личество	ство			(регионал	іьные д	циагностиче	ские раб	оты)			
обучаю-	участни-	«2»		«3»	<b>&gt;</b>	«4»	•	«£	5»	V0/	16
щихся	ков РДР	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во % Кол-во %				Успеваемость %	Качество %
54	51	1	2,0	23	45,0	26	51,0	1	2.0	98,0	53,0

Таблица № 16. Результаты РДР по математике 6 класс 03.02.2021 года

Общее ко-	Количе-	Расп	ределе	ние груп	п балл	ов в количе	зателях	Региональные диагностические работы			
личество	ство			(региона	льные	диагностич					
обучаю-	участни-	«2»		«3»	>	«4»		<b>«</b>	5»	V0/	16
щихся	ков РДР	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во % Кол-во %				Успеваемость %	Качество %
54	50	12	24	20	40	15	30	3	6	76	36

Таблица № 17. Результаты РДР по русскому языку 6 класс 02.02.2021 года

Общее ко-	Количе-	Paci	пределе	ение групі	п балло	в в количес	ателях	Региональные диагностические работы			
личество	ство			(региона	льные ,	диагностич					
обучаю-	участни-	«2»	<b>&gt;</b>	«3»	<b>&gt;</b>	«4»	«4» «5»			V	L'arragen a 0/
щихся	ков РДР	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во %		Успеваемость %	Качество %
55	43	21	48,8	16	37,2	6	14	0	0	51,16	14

Таблица № 18. Результаты РДР по русскому языку 7 класс 02.02.2021 года

Общее ко-	Количе-	Распреде	еление :	групп бал.	лов в к	оличествен	лях (реги-	Региональные диагностические работы			
личество	ство			ональнь	ые диаг	ностически					
обучаю-	участни-	«2»	•	«3» «4» «5»					V0/	1/	
щихся	ков РДР	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Успеваемость %	Качество %
46	40	27	67,5	11	27,5	2	5	0	32,5	8	

#### Таблица № 19. Результаты РДР по истории 7 класс 09.02.2021 года

Общее ко-	Количе-	Распр	аспределение групп баллов в количественном и % показателях					Региональные диа	гностические работы		
личество	ство		(	регионалі	егиональные диагностические работы)						
обучаю-	участни-	«2»	•	«3»	•	«4»		«£	5»	V0/	TC 0/
щихся	ков РДР	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Успеваемость %	Качество %
46	37	18	48,6	15	40,5	4	10,8	0	0	51,3	10,8

#### Таблица № 20. Результаты РДР по географии 8 класс 27.01.2021 года

Общее коли-	Количе-	Распре	Распределение групп баллов в количественном и % показателях					Региональные диа	агностические работы		
чество	ство		(p	(региональные диагностические работы)							
обучающихся	участни-	«2»		<b>«3</b> »	<b>&gt;</b>	«4»		«£	5»	V	Marragen a 0/
	ков РДР	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Успеваемость %	Качество %
53	48	42	87,5	6	12,5	0	0	0 0		12,5	0

#### Таблица № 21. Результаты РДР по русскому языку 8 класс 03.02.2021 года

Общее коли-	Количе-	Распредел	Распределение групп баллов в количественном и % показателях (ре-					Региональные ди	иагностические работы			
чество обу-	ство		ГІ	иональные диагностические работы)				ы)				
чающихся	участни-	«2»		«3»	<b>&gt;</b>	«4»		«£	5»	V	Качество %	
	ков РДР	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Успеваемость %		
53	50	16	32	20	40	14	28	0	0	68	28	

#### Таблица № 22. Результаты РДР по химии 9 класс 02.02.2021 года

Общее коли-	Количе-	Расп	Распределение групп баллов в количественном и % показателях						елях	Региональные диагностические работы		
чество	ство			(регионал	региональные диагностические работы)							
обучающихся	участни-	«2»	>	<b>«3»</b>	>	«4»		<b>«5</b>	<b>*</b>	V0/	17	
	ков РДР	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Успеваемость %	Качество %	
22	17	13	76,5	3	17,6	1	5,9	0	0	23,5	0	

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что наиболее высокие результаты успеваемости получены при выполнении работ по биологии и самые низкие результаты по географии и химии. Самое высокое качество по биологии и качество равное нулю по химии и географии.

На основании полученных результатов РДР в новом учебном году предметы (и педагоги этих предметов) поставлены на внутришкольный контроль, оказывается методическая помощь в организации учебного процесса и системы оценки учеников.

Учебный 2020-2021 учебный год был завершен со следующими показателями (показатели представлены с учетом промежуточной аттестации):

Таблица № 23 Показатели образовательной деятельности на уровне ООО и СОО по итогам 2021года

	,		•	успевают		<i>31</i>	***		процент качества 44 41 37 30
породном	WO THIN OF THE WAY WAY			И	3 них		не	успевае- мости  100  100  100  100  100  100  100  1	процент
параллель	количество учащихся	всего	νο <i>(</i> <b>5</b> )	на «4»	» и «5»	с одной «З»	успе-	•	качества
			на <b>«</b> 5»	всего	с одной «4»	с однои «з»	вают	мости	
5	82	82	5	31	2	8	0	100	44
6	56	56	1	22	1	2	0	100	41
7	46	46	1	16	1	2	0	100	37
8	53	53	0	16	1	5	0	100	30
9	24	24	3	6	0	1	0	100	38
5-9 кл.	261	261	10	91	5	18	0	100	38
10	43	43	2	9	0	7	0	100	26
10-11 кл.	43	43	2	9	0	7	0	100	26
Итого:	661	523	57	207	27	36	0	100	44

Как видно из представленной таблицы, успеваемость 100%, все обучающиеся по итогам года переведены в следующий класс. Переведенных условно и оставленных на повторный курс обучения нет.

На начало 2021-2022 учебного года произошло увеличение количества классов, на уровне OOO стало -15 классов, а на уровне COO -3 класса (из них один 10 класс и два 11 класса).

Таблица № 24 Показатели образовательной деятельности на уровне ООО и СОО по итогам 1 полугодия 21-22 уч.года

				успевают			***		_
породноці	LO THUOTEDO VIIGUILVOG			И	3 них		не	процент	процент
параллель	количество учащихся	всего	на «5»	на «4»	» и «5»	с одной «З»	успе-	успевае- мости	качества
			на «З»	всего	с одной «4»	с однои «З»	вают	MOCTA	
5-1	24	23	2	20	0	1	1	96	92
5-2	26	25	2	5	0	1	1	96	27
5-3	26	24	0	6	0	4	2	92	27
5-4	26	22	0	7	0	2	4	85	27
Итого 5-е классы	102	94	4	38	0	8	8	92	41,2
6-1	20	20	1	11	1	2	0	100	65
6-2	27	26	0	3	0	3	1	96	11
6-3	27	26	1	9	0	3	1	96	37
6-4	27	20	0	4	0	1	7	74	15
Итого 6-е классы	101	92	2	27	1	9	9	91,1	28,7

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

				успевают			не	процент	
параллель	количество учащихся				з них		успе-	процент успевае-	процент
параллель	коли тество у тащихся	всего	на «5»	на «4»	» и «5»	с одной «З»	успс- вают	мости	качества
				всего	с одной «4»				
7-1	26	19	0	2	0	3	7	73	8
7-2	28	25	0	8	0	0	3	89	29
7-3	28	25	0	5	0	0	3	89	18
Итого 7-е классы	82	69	0	15	0	3	13	84	18,3
8-1	34	30	0	7	0	2	4	88	21
8-2	31	20	1	3	0	1	11	65	13
Итого 8-е классы	65	50	1	10	0	3	15	76,9	16,9
9-1	34	26	0	5	0	5	8	76	15
9-2	34	26	0	5	0	1	8	76	15
Итого 9-е классы	68	52	0	10	0	6	16	76,5	14,7
Всего 5-9 классы	418	357	7	100	1	29	61	85,4	25,6
10Сэк	18	17	0	5	1	2	1	94	33
10Tex	7	6	1	2	0	1	1	86	43
Итого 10 класс	25	23	1	7	1	3	2	92	32
11Сэк	29	19	1	3	0	5	10	66	14
11Tex	18	11	1	0	0	4	7	61	6
Итого 11 классы	47	30	2	3	0	9	17	63,8	10,6
Всего 10-11 кл.	72	53	3	10	0	12	19	73,6	18,1
Всего по Школе	8661	761	88	263	26	103	82	87,9	40,5

Как видно из таблицы № 24, идет сокращение абсолютной и качественной успеваемости классов с увеличением их возраста. Наименьшие показатели у выпускных классов. Данная ситуация связана с формированием классных коллективов (школа новостройка), за летний период контингент обучающихся увеличился практически на 500 человек (на уровне основного образование среднее увеличение количество обучающихся на параллель составило по 20 человек).

Образовательная организация в целом и педагоги в частности (каждый на своем учебном предмете) стремится к сокращению в разрывах в освоении программного материала у прибывших из разных регионов и стран ближнего зарубежья обучающихся. Особую проблему представляют дети слабо говорящие на русском языке, либо вообще не знающие русского языка.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Численность обучающихся без первых классов

В связи с увеличением процесса миграции проблема обучения и воспитания иноязычных детей становится все более важной и значимой. Трудности возникают у учителя, так как учебники, программы, традиционные методики преподавания учебных дисциплин ориентированы на человека, для которого данный язык является родным. А значит, учителю необходимо так смоделировать учебный процесс, корректируя тематическое планирование, не изменяя при этом образовательные программы, чтобы вовлечь в учебную деятельность всех учащихся. При этом обеспечить таким детям методическое сопровождение, которое помогло бы им овладеть русским языком хотя бы в той степени, которая необходима для освоения школьной программы и нормальной коммуникации с учителем и одноклассниками.

С целью адаптации к новым условиям иноязычных детей Школа сотрудничает с Московским государственным педагогическим институтом.

На основании сравнительно-цифрового анализа можно сделать выводы:

В целом, по 5-11 классам на конец 2021 года существует выраженная динамика снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости. Снижение показателей объясняются изучением контингента обучающихся, формированием классных коллективов.

С целью устранения выявленных проблем в освоении программного материала необходимо:

- 1. Осуществлять плановую, системную работу по предотвращению неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися:
  - ✓ проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
  - ✓ с целью выявления способных, высокомотивированных учащихся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;
  - ✓ организовать участие учащихся в проектной деятельности с защитой работ на ежегодной учебноисследовательской конференции «Ступени».
- 2. Продолжить сотрудничество с Московским государственным педагогическим институтом в части организации для педагогов обучающих вебинаров по тематике интеграции детей из семей иноязычных мигрантов в российской системе образования, в рамках которых рассмотреть основные приемы этнопедагогики.

На данный момент для учителей начальной и средней школы, работающих с иноязычными детьми, проведены вебинары: «Текст как единица обучения». На вебинаре рассмотрены типы учебных текстов для работы на уроках с иноязычными детьми: картинка для работы на ранней ступени обучения, составленный учебный текст, адаптированный художественный текст, текст-модель, оригинальный текст. Слушатели познакомились с основами методики адаптирования текстов для работы в поликультурном классе, что особенно полезно для учителей-предметников средней школы. Представители МГПУ под руко-

водством Криворучко Татьяны Васильевны, ведущего специалиста Центра историко-культурных исследований религии и межцивилизационных отношений, провели выездное обследование иноязычных детей. Проконсультировали педагогов, дали практические рекомендации.

#### 2.5.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ системы внутришкольного контроля;
- ✓ общественной экспертизы качества образования;
- ✓ лицензирования;
- ✓ государственной аккредитации;
- ✓ государственной итоговой аттестации выпускников;
- ✓ мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ промежуточная и итоговая аттестация;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты работников Школы;
- ✓ посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.). На основании Положения о ВСОКО разработаны Приложения, содержащие показатели и индикаторы оценки каждого из компонентов ВСОКО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- ✓ качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- ✓ качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- ✓ воспитательная работа;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ✓ эффективность управления качеством образования и информационная открытость деятельности Школы;
- ✓ состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности МОБУ «БугровскаяСОШ№ 3».

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

#### 2.5.4. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

По итогам 2020-2021 учебного года выпускники Школы принимали участие только в государственной итоговой аттестации (ГИА) за курс ООО в формах ОГЭ и ГВЭ, так как в Школе не было выпускных 11-х классов (Школа-новостройка).

В связи с ограничениями, связанными с пандемией COVID -19) ОГЭ и ГВЭ в 2021 году проводилась только по русскому языку и математике. Предметы по выбору обучающиеся выполняли в виде контрольных работ.

В форме ГВЭ сдавали русский язык 2 обучающихся, математику обучающиеся с ОВЗ не сдавали.

#### Таблица № 25 Результаты ОГЭ по русскому языку в 2021 году

Количество вы-	Количество уча-	Количество учащих-	Получили	Получили	Получили	Процент	Процент
пускников 9-х клас-	щихся, сдававших	ся, сдававших ГВЭ	отметку	отметку	отметку	качества	выполнения

сов	СЛО		«3»	«4»	«5»		
24	22	2	8	7	9	67	100

#### Таблица № 26 Результаты ОГЭ по математике в 2021 году

Количество выпускни-	Количество учащихся,	Получили от-	Получили	Получили	Процент	Процент
ков 9-х классов	сдававших ОГЭ	метку «3»	отметку «4»	отметку «5»	качества	выполнения
24	22	14	10	0	42	100

Таблица № 27 Результаты контрольных работ по выбору учащихся в 2021 году

Предмет по выбору	Количество выпускников 9-х классов, выполнявших контрольную работу	Средний те- стовый балл	Средняя от- метка	Процент ка- чества	Процент вы- полнения
Обществознание	9	31	4	100	100
Английский язык	3	47	5	100	100
География	4	21	4	75	100
Биология	1	25	4	100	100
Физика	1	21	4	100	100
Информатика и ИКТ	4	11	4	50	100

За курс ООО 3 обучающихся МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3» получили аттестат с отличием:

- ✓ Зинченко Роман Александрович;
- ✓ Хлебников Георгий Артёмович;
- ✓ Рамазанова Хадижат Насруллаевна.

#### 2.5.5 Результаты трудоустройства выпускников 9 и 11-х классов

В 2021 году в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» были выпускники только 9 класса.

Таблица № 28 Результаты дальнейшей образовательной траектории и трудоустройства выпускников в 2021 году

Всего выпускников 9-х	Поступили на дальнейшее обуче-	Поступили на обучение по про-	Трудоустроены на пред-
классов	ние в 10 классы	граммам СПО	приятия
24	12	11	1

#### 2.5.6. Работа с одаренными обучающимися

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми в Школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в Школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, ШНО, выставки), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя Школы разработали собственной системы работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

Огромное значение имеет подготовка к школьной учебно-исследовательской конференции, на которой обучающиеся 5-10 классов защищают подготовленные в рамках урочной, внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования проекты.

В 2020-2021 учебном году в Школе велась активная работа педагогов с детьми, имеющими предметную одаренность, с целью поддержать талантливых детей и применять их знания в олимпиадном движении. В результате обучающиеся 4-10-х классов активно приняли участие в **школьном и муниципальном (районном) уровнях** Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ):

Таблица № 29 Количество участников, призеров и победителей школьного этапа ВСОШ в 2020-2021 учебном году

1 tomaga 1-2 2) Roma teemoo y taemitakoo, npasepoo a noocoantemea ankomotoo shana 2021 o 2021 y teonom co							2021 y teomon eody			
	5	6	7	8	9	10 класс	Общее	Физ.	Кол-во по-	Физ. лиц (победи-
	класс	класс	класс	класс	класс		кол-во	лиц	бедителей/	телей/ призеров)
									призеров	
Количество участников	124	110	64	62	61	54	475	186	34/94	25/74
1. Экономика	-	-	-	8	-	-	8			
Победители/призеры	-	-	-	1/4	-	-	1/4			
2.Английский язык	23	19	8	6	4	3	63			

					<i>J</i> 1	beniii d	1			
	5	6	7	8	9	10 класс	Общее	Физ.	Кол-во по-	Физ. лиц (победи-
	класс	класс	класс	класс	класс		кол-во	лиц	бедителей/	телей/ призеров)
									призеров	
Победители/призеры	1/2	1/1	1/1	1/1	-/1	1/2	5/8			
3. Обществознание	-	8	-	11	5	7	31			
Победители/призеры	-	-/1	-	1/1	1/3	1/3	3/8			
4. Русский язык	12	11	12	7	8	2	52			
Победители/призеры	-/2	-/2	-/4	1/4	-/1	1/-	2/13			
5. MXK	9	-	-	-	-	-	9			
Победители/призеры	1/2	-	-	-	-	-	1/2			
6. География	-	-	9	9	6	6	30			
Победители/призеры	-	-	-/1	-/-	1/1	-/-	1/2			
7. Литература	10	4	5	6	3	4	32			
Победители/призеры	-/1	-/1	-/1	2/3	1/2	1/3	4/11			
8. История	10	12	1	3	5	3	33			
Победители/призеры	-/3	1/3	-/-	-/-	-/-	-/3	1/9			
9. Биология	-	7	5	8	8	-	28			
Победители/призеры	-	2/3	-/2	1/2	2/1	-	5/8			
10. Право	-	-	-	-	-	2	2			
Победители/призеры	-	-	-	-	-	-	-/-			
11. ОБЖ	-	-	3	3	3	6	15			
Победители/призеры	-	-	1/-	-/1	1/3	-/-	2/4			
12. Экология	-	-	-	-	3	-	3			
Победители/призеры	-	-	-	-	-/1	-	-/1			
13. Астрономия	-	-	-	-	-	-	-			
Победители/призеры	-	-	-	-	-	-	-			
14. Информатика	-	-	-	-	-	15	15			
Победители/призеры	-	-	-	-	-	-/-	-/-			
15. Технология (мальчи-	-	7	-	-	-	-	7			
ки)										
Победители/призеры	-	-/1	-	-	-	-	-/1			
16. Технология (девочки)	9	11	9	-	-	-	29			
Победители/призеры	-/1	-/1	-/1	-	-	-	-/3			

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	Общее кол-во	Физ. лиц	Кол-во по- бедителей/ призеров	Физ. лиц (победи- телей/ призеров)
17. Физика	-	-	-	2	2	2	6			
Победители/призеры	-	-	-	-/-	-/-	-/-	-/-			
18. Математика	37	21	10	13	8	9	98			
Победители/призеры	1/2	1/2	-/-	-/2	1/2	1/2	4/10			
19 Физическая культура	14	10	2	2	4	5	37			
Победители/призеры	2/4	2/3	-/-	1/-	-/3	-/-	5/10			
20. Химия	-	-	-	2	2	-	4			
Победители/призеры	-	-	-	-/-	-/-	-/-	-/-			

Обучающиеся 4-х классов приняли участие в школьном этапе ВСОШ по математике (20 человек, из них 1 – призер) и русскому языку (13 человек, из них -3 призера).

Общее количество участников школьного этапа олимпиады — 508 (85% от общего числа учеников Школы), физических лиц — 206 человек (34,4% от общего числа учеников Школы).

Таблица № 30 Количество участников, призеров и победителей муниципального этапа ВСОШ в 2020-2021 уч.году

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.Английский язык	-	-	0	1	0	3
2.Биология	1	-	2	2	2	0
3.География	1	-	1	0	1	0
4.Информатика	Ī	-	0	0	0	1
5.Искусство (МХК)	1	0	0	0	0	0
6.История	1	-	0	0	0	2
7.Литература	1	-	0	2	2	0
9.Математика	1	-	0	1	2	2
10.ОБЖ	1	-	-	0	1	1
11.Обществознание	1	-	0	2	2	2
12.Русский язык	1	-	2	2	1	1
13.Технология	1	-	1	0	0	0
14.Физика	1	-	0	0	0	1
15.Физкультура	1	-	1	0	1	0
16.Экология	1	-	0	0	1	0
17. Экономика	-	-	-	2	0	0

Количество участников (46)	1	0	7	12	13	13

Общее количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников - **46** человек (7,6% от общего числа учеников Школы).

На основании протоколов проверки олимпиадных работ муниципальными предметными комиссиями определены призеры:

- 1. Тютиков Алексей, ученик 10 класса призер олимпиады по информатике;
- 2. Ершов Дмитрий, ученик 8 класса призер олимпиады по математике;
- 3. Мальцева Екатерина, ученица 8 класса призер олимпиады по экономике;
- 4. Бурчакова Анастасия, ученица 7 класса призер олимпиады по русскому языку;
- 5. Угольков Виталий, ученик 4-1 класса призер олимпиады по математике.

Пять призеров на районном уровне ВСОШ составляет 0,83% от общего числа учеников Школы.

3 апреля 2021 года команда обучающихся 6-8 классов приняла участие в региональном этапе математического турнира «Шаг в математику»:

- 1. Хромова Александра, 6-2 класс;
- 2.Бурчакова Анастасия, 7-2 класс;
- 3. Мирзаева Лола, ученица 7-1 класса;
- 4. Ершов Дмитрий, ученик 8-2 класса;
- 5. Тусалин Алмаз, ученик 8-1 класса.

Мальцева Екатерина Анатольевна, ученица 8-2 класса принимала участие в региональном этапе малой областной олимпиады по экономике.

Участники 10 Всероссийского конкурса «Живая классика», региональный этап:

- 1. Цимбалов Кирилл, ученик 5-3 класса;
- 2. Андреева Дарья, ученица 9-1 класса;
- 3. Алексеева Александра, ученица 6-2 класса.

Наумова Олеся Руслановна, ученица 5-2 класса принимала участие в финале конкурса «Большая перемена», проходившем в детском лагере «Артек».

В первом полугодии 2021-2022 учебного года работа с одаренными обучающимися была продолжена.

Выявление одарённых детей, организация системной работы стала одной из главных задач Школы. Выявление одаренных детей ведется с НОО на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышле-

ния. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны является одним из важнейших аспектов деятельности МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3».

В 2021-2022 учебном году работа с одаренными детьми в МОБУ «СОШ «Бугрочский ЦО № 3» осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ разработка индивидуальных учебных планов, портфолио, контрольного, тестового материала для одаренных учащихся;
- ✓ создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей за счет дифференциации заданий при подготовке к урочным и внеурочным занятиям, за счет использования в педагогической практике современных образовательных технологий;
- ✓ развитие творческих способностей учащихся, доступность и широкое привлечение учащихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня;
- ✓ поощрение и стимулирование творческой деятельности учащихся, награждение Дипломами учащихся и их родителей, поощрения в виде организации тематических, экскурсионных поездок одаренных, мотивированных обучающихся;
- ✓ организация методической работы с педагогами по реализации данной работы по данному направлению.

**Целью работы** педагогов с одаренными детьми является: создание условий для развития одаренности учащихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Во исполнение распоряжения № 557 от 30 августа 2021 г. комитета по образованию муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области «О проведении во Всеволожском муниципальном районе Ленинградской области школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» с 20 сентября 2021 по 27 октября 2021 был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 793 человека (78,6% от общей численности обучающихся)

Таблица № 31 Количество участников, школьного этапа ВСОШ в 2021-2022 уч.году

Учебный предмет	Количество участников	Учебный предмет	Количество участников
Английский язык	84 чел.	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	15 чел.
Биология	47 чел.	Обществознание	50 чел.
Информатика	49 чел.	Право	40 чел.

География	35 чел.	Русский язык	129 чел.
информатика	49 чел.	Технология	34 чел.
Искусство (МХК)	21 чел.	Физика	21 чел.
История	35 чел.	Физическая культура	36 чел.
Китайский язык	1 чел.	Химия	8 чел.
Литература	13 чел.	Экономика	8 чел.
Математика	160 чел.	Экология	2 чел.
Немецкий язык	5 чел.		

Таблица № 32. Итоги проведения школьного этапа ВСОШ в 2021-2022 учебном году

Уровень образования. Учебный предмет	Участники и призеры
Начальное общее образование	112
математика, из них:	47
ставшими победителями и призерами школьного этапа	7
русский язык, из них:	65
ставшими победителями и призерами школьного этапа	3
Основное общее образование	601
математика, из них:	109
ставшими победителями и призерами школьного этапа	14
ставшими победителями и призерами муниципального этапа	2
русский язык, из них:	57
ставшими победителями и призерами школьного этапа	11
иностранный язык, из них:	81
ставшими победителями и призерами школьного этапа	6
информатика и ИКТ, из них:	48
ставшими победителями и призерами школьного этапа	10
физика, из них:	19
ставшими победителями и призерами школьного этапа	3
химия, из них:	5
ставшими победителями и призерами муниципального этапа	2
биология, из них:	46
ставшими победителями и призерами школьного этапа	15
экология, из них:	1

Уровень образования. Учебный предмет	Участники и призеры
география, из них:	33
ставшими победителями и призерами школьного этапа	8
литература, из них:	11
ставшими победителями и призерами школьного этапа	4
история, из них:	29
ставшими победителями и призерами школьного этапа	3
обществознание, из них:	37
ставшими победителями и призерами школьного этапа	7
ставшими победителями и призерами муниципального этапа	2
экономика, из них:	4
ставшими победителями и призерами школьного этапа	4
право, из них:	27
ставшими победителями и призерами школьного этапа	11
ставшими победителями и призерами муниципального этапа	1
искусство (мировая художественная культура), из них:	21
ставшими победителями и призерами школьного этапа	17
ставшими победителями и призерами муниципального этапа	3
физическая культура, из них:	29
ставшими победителями и призерами школьного этапа	16
технология, из них:	34
ставшими победителями и призерами школьного этапа	16
основы безопасности жизнедеятельности, из них:	10
ставшими победителями и призерами школьного этапа	6
ставшими победителями и призерами муниципального этапа	1
среднее общее образование	80
математика, из них:	4
русский язык, из них:	7
ставшими победителями и призерами школьного этапа	5
ставшими победителями и призерами муниципального этапа	1
иностранный язык, из них:	9
ставшими победителями и призерами школьного этапа	5
ставшими победителями и призерами муниципального этапа	1

Уровень образования. Учебный предмет	Участники и призеры
информатика и ИКТ, из них:	1
физика, из них:	2
ставшими победителями и призерами школьного этапа	1
химия, из них:	3
биология, из них:	1
экология, из них:	1
ставшими победителями и призерами школьного этапа	1
география, из них:	2
ставшими победителями и призерами школьного этапа	2
литература, из них:	2
история, из них:	6
обществознание, из них:	13
ставшими победителями и призерами школьного этапа	7
экономика, из них:	4
право, из них:	13
ставшими победителями и призерами школьного этапа	4
ставшими победителями и призерами муниципального этапа	1
физическая культура, из них:	7
ставшими победителями и призерами школьного этапа	5
основы безопасности жизнедеятельности, из них:	5
ставшими победителями и призерами школьного этапа	2
ставшими победителями и призерами муниципального этапа	1
Итого	793

### Таблица № 33. Итоги проведения школьного этапа ВСОШ в 2021-2022 учебном году

Фамилия, имя участника	класс	Фамилия, имя учителя	Результат
Английский язык			
Головина Мария	6-1	Трубецких Мария Александровна	Победитель
Дубинин Константин	7-2	Ширяева Ирина Владимировна	Победитель
Сапожников Дмитрий	8-2	Софенко Екатерина Юрьевна	Победитель

Фамилия, имя участника	класс	Фамилия, имя учителя	Результат		
Зинченко Роман	10 тех	Софенко Екатерина Юрьевна	Победитель		
Зивреева Милана	11 эк	Софенко Екатерина Юрьевна	Победитель		
Иовенко Роберт	7-3	Бектемирова Альбина Владимировна	Призер		
Нураев Арсен	7-3	Бектемирова Альбина Владимировна	Призер		
Климов Дмитрий	8-2	Софенко Екатерина Юрьевна	Призер		
Мункуев Тимур	11 тех	Софенко Екатерина Юрьевна	Призер		
Селиванова Ульяна	11 эк	Софенко Екатерина Юрьевна	Призер		
		Биология			
Девятаева Алена	5-3	Тютикова Наталья Александровна	Победитель		
Ракитина Мария	6-1	Тютикова Наталья Александровна	Победитель		
Хруленко Фёдор	7-2	Тютикова Наталья Александровна	Победитель		
Сапожников Дмитрий	8-2	Тютикова Наталья Александровна	Победитель		
Казновская Елизавета	9-1	Тютикова Наталья Александровна	Победитель		
Орехова Софья	10 тех	Тютикова Наталья Александровна	Победитель		
Александров Даниил	5-1	Тютикова Наталья Александровна	Призер		
Волкова Кира	5-2	Тютикова Наталья Александровна	Призер		
Ковалева Дарина	5-3	Тютикова Наталья Александровна	Призер		
Кривощёкова Александра	6-1	Тютикова Наталья Александровна	Призер		
Медведева Дарья	6-4	Тютикова Наталья Александровна	Призер		
Астафьев Андрей	7-3	Тютикова Наталья Александровна	Призер		
Хромова Александра	7-3	Тютикова Наталья Александровна	Призер		
Семенов Иван	8-1	Тютикова Наталья Александровна	Призер		
Замышляев Данила	9-2	Тютикова Наталья Александровна	Призер		
Шашкина Виктория	9-2	Тютикова Наталья Александровна	Призер		
	География				
Федотова Виктория	7-1	Литвиненко Виктория Владиславовна	Победитель		
Бурчакова Анастасия	8-2	Литвиненко Виктория Владиславовна	Победитель		
Литвиненко Ангелина	9-1	Литвиненко Виктория Владиславовна	Победитель		
Рамазанова Хадижат	10 эк	Литвиненко Виктория Владиславовна	Победитель		
Попова Ангелина	7-1	Литвиненко Виктория Владиславовна	Призер		
Ушакова Арина	8-1	Литвиненко Виктория Владиславовна	Призер		
Мирзаева Лола	8-1	Литвиненко Виктория Владиславовна	Призер		

Фамилия, имя участника	класс	Фамилия, имя учителя	Результат	
Биянова Эльвира	9-1	Литвиненко Виктория Владиславовна	Призер	
Ашурбекова Алиса	9 -1	Литвиненко Виктория Владиславовна	Призер	
Ванюшкина Анастасия	10 эк	Литвиненко Виктория Владиславовна	Призер	
	·	Информатика	-	
Голубева Вероника	5-1	Байрамова ИрадаФикратовна	Победитель	
Булатов Николай	6-3	Байрамова ИрадаФикратовна	Победитель	
Руслина Татьяна	7-2	Байрамова ИрадаФикратовна	Победитель	
Попов Михаил	8-1	Чагина Наталия Владимировна	Победитель	
Девятаева Алена	5-3	Байрамова ИрадаФикратовна	Призер	
Фромм Ольга	5-1	Чагина Наталия Владимировна	Призер	
Кузнецова Дарья	6-1	Чагина Наталия Владимировна	Призер	
Ефимова Ксения	6-1	Чагина Наталия Владимировна	Призер	
БоборахимовМаруфджан	7-2	Чагина Наталия Владимировна	Призер	
НурматоваУмида	7-2	Байрамова ИрадаФикратовна	Призер	
		Искусство (МХК)		
Якимова Мария	6-3	Каткова Алина Сергеевна	Победитель	
Бурчакова Анастасия	8-2	Каткова Алина Сергеевна	Победитель	
Устюгова Людмила	9-2	Каткова Алина Сергеевна	Победитель	
Валеева Сафина	6-3	Каткова Алина Сергеевна	Призер	
Милованова Надежда	6-3	Каткова Алина Сергеевна	Призер	
АббасоваМадина	7-2	Каткова Алина Сергеевна	Призер	
Астафьев Андрей	7-3	Каткова Алина Сергеевна	Призер	
Кожухарь Тимофей	7-3	Каткова Алина Сергеевна	Призер	
Нураев Арсен	7-3	Каткова Алина Сергеевна	Призер	
Хлестунов Александр	9-2	Каткова Алина Сергеевна	Призер	
Рахматуллина Линиза	9-2	Каткова Алина Сергеевна	Призер	
История				
Кастуев Алексей	8-1	Зверев Александр Александрович	Победитель	
Хумонен Степан	9-1	Пырина Валерия Васильевна	Победитель	
Попов Михаил	8-1	Зверев Александр Александрович	Призер	
Литература				
Колдышев Матвей	5-4	Савватеева Виктория Алексеевна	Победитель	

Фамилия, имя участника	класс	Фамилия, имя учителя	Результат	
Алексеева Александра	7-2	Семенова Оксана Петровна	Победитель	
Пестерева Арина	5-4	Савватеева Виктория Алексеевна	Призер	
Махмадиёрова Асал	5-4	Савватеева Виктория Алексеевна	Призер	
• • •	1	Математика		
Абуденова Дарья	4-2	Леваева Екатерина Евгеньевна	Победитель	
Девятаева Алена	5-3	Новичкова Анастасия Андреевна	Победитель	
Голубева Вероника	5-1	Рай Наталья Борисовна	Победитель	
Адамович Максим	6-3	Новичкова Анастасия Андреевна	Победитель	
Попов Михаил	8-1	Ковалева Елена Геннадиевна	Победитель	
Волкова Елизавета	4-2	Леваева Екатерина Евгеньевна	Призер	
Дунаева Ксения	4-1	Киреева Анастасия Ивановна	Призер	
Киселева Кирьяна	4-3	ОрбелянГаянеВартановна	Призер	
Кузнецова Милана	4-4	Скитейкина Светлана Юрьевна	Призер	
Лесик Ксения	4-1	Киреева Анастасия Ивановна	Призер	
Селиванов Вячеслав	4-1	Киреева Анастасия Ивановна	Призер	
Васильева Алиса	5-2	Ковалева Елена Геннадиевна	Призер	
Коренова Марьям	5-2	Ковалева Елена Геннадиевна	Призер	
Фролов Виталий	5-3	Новичкова Анастасия Андреевна	Призер	
Наумова Олеся	6-3	Новичкова Анастасия Андреевна	Призер	
Гурло Анна	6-3	Новичкова Анастасия Андреевна	Призер	
Бадиков Ярослав	6-3	Новичкова Анастасия Андреевна	Призер	
Лапотникова Полина	6-1	Трубецких Александр Александрович	Призер	
Карелов Егор	6-3	Новичкова Анастасия Андреевна	Призер	
Алехин Станислав	6-3	Новичкова Анастасия Андреевна	Призер	
Алехин Максим	6-3	Новичкова Анастасия Андреевна	Призер	
Основы безопасности жизнедеятельности				
Алексеева Александра	7-2	Тютикова Наталья Александровна	Победитель	
Климов Дмитрий	8-2	Тютикова Наталья Александровна	Победитель	
Бурчакова Анастасия	8-2	Тютикова Наталья Александровна	Победитель	
Хлебников Георгий	10 тех	Тютикова Наталья Александровна	Победитель	
Дубинин Константин	7-2	Тютикова Наталья Александровна	Призер	
Насырова Дарья	8-1	Тютикова Наталья Александровна	Призер	

Фамилия, имя участника	класс	Фамилия, имя учителя	Результат	
Шестакова Дарья	8-2	Тютикова Наталья Александровна	Призер	
Новикова Олеся	10 эк	Тютикова Наталья Александровна	Призер	
	<b>'</b>	Обществознание		
Хромова Александра	7-3	Пырина Валерия Васильевна	Победитель	
Бочкарёва Виктория	9-2	Пырина Валерия Васильевна	Победитель	
Мальцева Екатерина	9-2	Пырина Валерия Васильевна	Победитель	
Рамазанова Хадижат	10 эк	Зверев Александр Александрович	Победитель	
Муравьева Екатерина	10 эк	Зверев Александр Александрович	Победитель	
Акопджанян Мариам	11 эк	Гафурова Ольга Альбертовна	Победитель	
Астафьев Андрей	7-3	Пырина Валерия Васильевна	Призер	
Кожухарь Тимофей	7-3	Пырина Валерия Васильевна	Призер	
Зивреева Эвелина	9-1	Пырина Валерия Васильевна	Призер	
Жук Анастасия	9-1	Пырина Валерия Васильевна	Призер	
Савин Роман	10 эк	Зверев Александр Александрович	Призер	
Демидов Андрей	10 эк	Зверев Александр Александрович	Призер	
Бердникова Владислава	11 эк	Гафурова Ольга Альбертовна	Призер	
Сафонов Даниил	11 эк	Гафурова Ольга Альбертовна	Призер	
		Право		
Астафьев Андрей	7-3	Пырина Валерия Васильевна	Победитель	
Кожухарь Тимофей	7-3	Пырина Валерия Васильевна	Победитель	
Мирзаева Лола	8-1	Зверев Александр Александрович	Победитель	
Рамазанова Хадижат	10 эк	Зверев Александр Александрович	Победитель	
Рыбак Елена	7-3	Пырина Валерия Васильевна	Призер	
Хромова Александра	7-3	Пырина Валерия Васильевна	Призер	
Бояринов Вадим	8-1	Зверев Александр Александрович	Призер	
Джемилев Исломжон	8-1	Зверев Александр Александрович	Призер	
Савин Роман	10 эк	Зверев Александр Александрович	Призер	
Демидов Андрей	10 эк	Зверев Александр Александрович	Призер	
Русский язык				
Алексеева Виктория	4-4	Скитейкина Светлана Юрьевна	Победитель	
Гатало Диана	5-1	Софенко Сергей Алексеевич	Победитель	
Бурчакова Анастасия	8-2	Симонова Юлия Васильевна	Победитель	
Бочкарёва Виктория	9-2	Кораблина Елена Викторовна	Победитель	
Зинченко Роман	10 тех	Апалькова Ирина Григорьевна	Победитель	

Фамилия, имя участника	класс	Фамилия, имя учителя	Результат	
Селиванова Ульяна	11эк	Семенова Оксана Петровна	Победитель	
Павленко Полина	4-4	Скитейкина Светлана Юрьевна	Призер	
Худяков Андрей	4-2	Леваева Екатерина Евгеньевна	Призер	
Голубева Вероника	5-1	Софенко Сергей Алексеевич	Призер	
Угольков Виталий	5-1	Софенко Сергей Алексеевич	Призер	
Кулинич Дарья	5-1	Софенко Сергей Алексеевич	Призер	
Гаврюшева Изабелла	5-1	Софенко Сергей Алексеевич	Призер	
Викторова Виолетта	8-2	Симонова Юлия Васильевна	Призер	
Шестакова Дарья	8-2	Симонова Юлия Васильевна	Призер	
Оленин Артем	9-1	Кораблина Елена Викторовна	Призер	
Лапшина Дарина	9-2	Кораблина Елена Викторовна	Призер	
Хлебников Георгий	10 тех	Апалькова Ирина Григорьевна	Призер	
Вязанкина Виктория	11 эк	Семенова Оксана Петровна	Призер	
Аббасова Марьям	11 эк	Семенова Оксана Петровна	Призер	
11000002001/10020111	111 311	Технология	11011000	
Гайсин Ростивлав	6-3	Коваленко Михаил Александрович	Победитель	
Спирин Матвей	6-3	Коваленко Михаил Александрович	Победитель	
Манзеватая Аксинья	6-1	Беляева Татьяна Борисовна	Победитель	
Голиков Михаил	7-2	Коваленко Михаил Александрович	Победитель	
Свищев Ярослав	9-1	Коваленко Михаил Александрович	Победитель	
Бугаева Анастасия	6-1	Беляева Татьяна Борисовна	Призер	
Валиева Кристина	6-1	Беляева Татьяна Борисовна	Призер	
Гапурова Зюльмира	6-4	Беляева Татьяна Борисовна	Призер	
Шестакова Александра	6-1	Беляева Татьяна Борисовна	Призер	
Козин Матвей	6-3	Коваленко Михаил Александрович	Призер	
Скрипников Олег	6-2	Коваленко Михаил Александрович	Призер	
Муравьев Федор	6-4	Коваленко Михаил Александрович	Призер	
Харламов Сергей	6-2	Коваленко Михаил Александрович	Призер	
Рамазанов Алим	7-2	Коваленко Михаил Александрович	Призер	
Штерман Дмитрий	9-1	Коваленко Михаил Александрович	Призер	
Юрков Артем	9-1	Коваленко Михаил Александрович	Призер	
	Физика			
Убашеев Тимур	7-2	Горшкова Елизавета Алексеевна	Победитель	
Попов Михаил	8-1	Горшкова Елизавета Алексеевна	Победитель	
Сапожников Дмитрий	8-2	Горшкова Елизавета Алексеевна	Победитель	

Фамилия, имя участника	класс	Фамилия, имя учителя	Результат
Зинченко Роман	10тех	Горшкова Елизавета Алексеевна	Победитель
	·	Физическая культура	
Уваров Александр	5-2	Жаркова Ольга Сергеевна	Победитель
Денисова Ульяна	5-2	Жаркова Ольга Сергеевна	Победитель
Мотыхляев Ростислав	6-2	Жаркова Ольга Сергеевна	Победитель
Медведева Дарья	6-4	Жаркова Ольга Сергеевна	Победитель
Павлова Мирослава	7-2	ГайнетдиновИльгизНаилевич	Победитель
Малахов Даниил	9-1	ГайнетдиновИльгизНаилевич	Победитель
Демидов Андрей	10 эк	ГайнетдиновИльгизНаилевич	Победитель
Королёва Ксения	10 эк	ГайнетдиновИльгизНаилевич	Победитель
Бойченко Андрей	5-2	Жаркова Ольга Сергеевна	Призер
Федоров Петр	5-2	Жаркова Ольга Сергеевна	Призер
Морозов Дмитрий	5-2	Жаркова Ольга Сергеевна	Призер
Андрюкова Анастасия	5-2	Жаркова Ольга Сергеевна	Призер
Гапанюк Таисия	5-2	Жаркова Ольга Сергеевна	Призер
Волков Игорь	6-4	Жаркова Ольга Сергеевна	Призер
Дорошенко Максим	6-2	Жаркова Ольга Сергеевна	Призер
Руслина Татьяна	7-2	ГайнетдиновИльгизНаилевич	Призер
Юрков Артём	9-1	ГайнетдиновИльгизНаилевич	Призер
Маринов Никита	9-1	ГайнетдиновИльгизНаилевич	Призер
Щетинин Артемий	10 тех	ГайнетдиновИльгизНаилевич	Призер
Мамонов Фёдор	10 эк	ГайнетдиновИльгизНаилевич	Призер
Пехотская Анастасия	10 эк	ГайнетдиновИльгизНаилевич	Призер
		Химия	
Бакулина Екатерина	9-1	Тимошенко Михаил Васильевич	Победитель
	·	Экология	
Зинченко Роман	10тех	Тютикова Наталья Александровна	Победитель
		Экономика	
Акопджанян Элен	7-2	Пырина Валерия Васильевна	Победитель
Мальцева Екатерина	9-2	Пырина Валерия Васильевна	Победитель
Суворкин Илья	7-2	Пырина Валерия Васильевна	Призер
Дубинин Константин	7-2	Пырина Валерия Васильевна	Призер

Таблица № 34. Рейтинг участия классных коллективов в школьном этапе ВСОШ в 2021-2022 уч.году

Рейтинг	Класс	Количество участников в	Классный руководитель
		школьном этапе	
1 место	9-1	27	Комогорцев Антон Андреевич
2 место	7-2	25	Литвиненко Виктория Владиславовна
2 место	4-2	25	Леваева Екатерина Евгеньевна
3 место	4-1	24	Киреева Анастасия Ивановна
3 место	5-1	24	Софенко Сергей Алексеевич
4 место	6-3	21	Муратова Ольга Валентиновна
4 место	5-3	21	Подостова Клавдия Валентиновна
4 место	8-1	21	Тютикова Наталья Александровна
5 место	4-3	19	<u>ОрбелянГаянеВартановна</u>
6 место	9-2	18	<u>Беляева Татьяна Борисовна</u>
7 место	5-4	17	Савватеева Виктория Алексеевна
7 место	7-3	17	Кулинич Анна Борисовна
8 место	10	16	Зверев Александр Александрович
8 место	7-1	16	Семенова Оксана Петровна
9 место	5-2	15	Жаркова Ольга Сергеевна
10 место	4-4	14	Скитейкина Светлана Юрьевна
10 место	6-1	14	Кораблина Елена Викторовна
10 место	11	14	Гафурова Ольга Альбертовна
11 место	8-2	11	Тимошенко Михаил Васильевич
12 место	6-4	10	Новичкова Анастасия Андреевна
13 место	6-2	9	Симонова Юлия Васильевна

#### Таблица № 35. Итоги проведения муниципального этапа ВСОШ в 2021-2022 учебном году

Tuonuqu 12 33. Amoeu npobeochun mynuqununboeo 3munu Beom b 2021-2022 y 4conom		
Учебный предмет	Результат	
Математика	1 победитель	
	1 призер	
Русский язык	1 призер	
Химия	2 призера	
Обществознание	2 призера	
Английский язык	1 призер	
Право	2 призера	

Учебный предмет	Результат
MXK	3 призера
ОБЖ	1 победитель
	1 призер

Таблица № 36. Итоги проведения муниципального этапа ВСОШ в 2021-2022 учебном году

Учебный предмет	Участник	Результат
Математика	Попов Михаил	победитель
	Наумова Олеся	призер
Русский язык	Зинченко Роман	призер
Химия	Попов Михаил	призер
	Бакулина Екатерина	призер
Обществознание	Кожухарь Тимофей	призер
	Астафьев Андрей	призер
Английский язык	Зивреева Милана	призер
Право	Рамазанова Хадижат	призер
	Семёнов Иван	призер
MXK	Бурчакова Анастасия	призер
	АббасоваМадина	призер
	Устюгова Людмила	призер
Жао	Дубинин Константин	победитель
	Рамазанова Хадижат	призер

Количество обучающихся МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», участвующих в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников – 7 чел (0,69% от общего количества обучающихся Школы)

# Количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым центром «Интеллект» в 2021-2022 учебном году

«Олимпиадная математика» для 6-7 класса — 16 человек

«Олимпиадная математика» для 8 класса – 3 чел

«Олимпиадная история» для 8-9 класса – 1 чел

«Олимпиадная физика» для 7-8 класса – 1 чел

«Интеллект-фест» по химии – 18 чел

#### Участие в конкурсных мероприятиях регионального уровня:

Научно-практическая конференция «Литература. Читатель. Время» - 1 чел

Региональный этап Санкт-Петербургской городской олимпиады школьников по химии -1 чел

Летняя инженерно-техническая практика для школьников Ленинградской области – 1 чел

День проектной деятельности (робототехника, интернет вещей и другие направления по востребованности школьниками) -3 чел

«РобоФестиваль Ленинградской области - 2020» - 4 чел

#### Участие во всероссийских мероприятиях по результатам региональных мероприятий:

Объединенная международная математическая олимпиада «Формула Единства»/«Третье тысячелетие» - 2 чел

Олимпиада школьников СПб ГУ по физике, химии, математике, биологии, обществознанию, иностранным языкам, географии – 1 чел

Участники образовательного мероприятия «Интеллект-фест» по химии 16.12.2021 года:

- 1. Устюгова Людмила Павловна, 9-2
- 2. Сапожников Дмитрий Алексеевич, 8-2
- 3. Климов Дмитрий Николаевич, 8-2
- 4. Бурчакова Анастасия Денисовна, 8-2
- 5. Макаренко Максим Александрович, 8-2
- 6. Конев Сергей Дмитриевич, 8-2
- 7. Облецова Ванесса Игоревна, 8-2
- 8. Викторова Виолетта Викторовна, 8-2
- 9. Ананьин Филипп Даниилович, 11ТЕХ
- 10. Ушуров Алимухаммед Хазратович, 8-1
- 11. Крысов Иван Андреевич, 8-1
- 12. Попов Михаил Евгеньевич, 8-1
- 13. Кастуев Алексей Казбекович, 8-1

- 14. Нерпий Анастасия Александровна, 8-1
- 15. Бобокулова Жасмин Икромовна, 8-1
- 16. Хруленко Федор Михайлович, 7-2
- 17. Орехова Софья Дмитриевна, 10ТЕХ
- 18. Бакулина Екатерина Дмитриевна, 9-1

#### Участие в конкурсных мероприятиях регионального уровня:

Научно-практическая конференция «Литература. Читатель. Время» Бурчакова Анастасия 8-2 (Симонова Ю.В.) Региональный этап Санкт-Петербургской городской олимпиады школьников по химии Попов Михаил 8-1 (Тимошенко М.В.)

#### ЛЕТНЯЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА:

<u>Епанчинцева Александра</u> Дмитриевна 21.04.2004 -11TEX

ДЕНЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Девятаев Александр Дмитриевич 26.04.2004 -11 тех

Плетнев Егор Евгеньевич 24.12.2004 -11 тех

Приходько Глеб Борисович 24.06.2004 -11 тех

#### РОБОФЕСТИВАЛЬ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ – 2020:

Угольков Виталий 22.09.2010 – 5-1

Урсу Милан 14.01.2010 -5-1

Богданов Платон Кириллович 27.03.2012 -3-1

Хателишвили Михаил Андреевич 13.12.2011 – 3-2

#### Участие во всероссийских мероприятиях по результатам региональных мероприятий:

Объединенная международная математическая олимпиада «Формула Единства»/«Третье тысячелетие»

Попов Михаил и Кастуев Алексей 8-1 (Тимошенко М.В.)

Олимпиада школьников СПб ГУ по химии Попов Михаил 8-1 (Тимошенко М.В.)

Любители русской словесности- Бурчакова Анастасия 8-2 на муниципальном уровне 1 место, на областном 4 место (Симонова Ю.В.)

#### Задачи работы с одаренными детьми на 2022 год:

- 1. Создание подсистемы диагностики одаренности учащихся МОБУ « СОШ «Бугровский ЦО № 3» и организация эф-фективного функционирования этой системы.
- 2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы в школе.
- 3. Включение проблемы работы с одаренными учащимися как приоритетного направления в систему научнометодической и опытноэкспериментальной работы преподавателей.
- 4. Создание и организация работы научного общества учащихся.
- 5. Создание и дальнейшее совершенствование системы факультативных курсов и элективных курсов как курсов по выбору в рамках обязательной учебной нагрузки.

Проведенный самоанализ деятельности МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3» позволяет сделатьследующие выводы:

- ✓ В школе идет планомерная работа над формированием педагогического коллектива, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- ✓ Работа над созданием положительного имиджа Школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- ✓ Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

Определены проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

- 1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
- 2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.
- 3. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый участник образовательных отношений сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.
- 4. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

На основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей в Школе ведется целенаправленно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.

#### Рекомендации:

- 1. Учителям-предметникам:
  - ✓ продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через внеурочные деятельность, и занятия дополнительного образования (нужно стремиться к тому, чтобы любой теоретический курс внеурочной деятельности и дополнительного образования завершался бы проектом); использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
  - ✓ учить обучающихся работать с текстом, использовать дополнительную литературу, обрабатывать информацию из Интернета;
  - ✓ развивать навыки исследовательской работы;
- 2. Руководителям ШМО:
  - ✓ провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок;
  - ✓ контролировать работу учителей с одаренными детьми, составить рейтинг среди учителей по работе с одаренными детьми.

#### Проектная деятельность в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

В соответствии с планом работы Школы, школьная учебно-исследовательская конференция проводится в последний учебный день 3 четверти.

Выполнение проекта является обязательным требованием (часть промежуточной аттестации) для обучающихся 5-11 классов. Организация конференции, выполнение проектов оценивается на основании положения «О проведении школьной учебно-исследовательской конференции «Ступени» рассмотренного на педагогическом совете протокол № 2 от 28.10.2020, утверждено приказом директора 278 от 26.10.2020

В марте 2021 года в конференции приняли участие все обучающиеся 5-10 классов (100%).

#### 2.6. Организация воспитательной работы в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Современное образование решать ответственную и сложную задачу – воспитать многогранную личность ребенка. Из стен Школы должны выходить молодые люди, которые ориентированы не только на духовные ценности и культурные нормы, но и саморазвитие и самосовершенствование.

**Миссия воспитательной работы в школе**: развитие личности с четкой гражданской позицией, технологической культурой и проектно-технологическим мышлением, ведущей здоровый образ жизни.

Воспитательная система в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» реализуется в рамках образовательных программ:

- ✓ программ внеурочной деятельности;
- ✓ программ дополнительного образования;
- ✓ программ, реализуемых в школьном спортивном клубе (ШСК) «Комета».

Воспитательная деятельность регламентируется локальными актами:

- ✓ Положением о школьном самоуправлении;
- ✓ Положением о выборах президента школьного ученического самоуправления;
- ✓ Положением о классном руководстве;
- ✓ Положением о дежурном учителе;
- ✓ Положением о родительском комитете класса;
- ✓ Положением о Совете профилактики;
- ✓ Положением о постановке на внутришкольный учет

Воспитание в Школе — это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- ✓ соблюдение законности и прав детей и их семей;
- ✓ соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- ✓ создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- ✓ создание детско-взрослых объединений;
- ✓ системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» находится в новом микрорайоне поселка Бугры, который находится на завершающей стадии благоустройства. Школа функционирует второй год. Поэтому все классы нашей Школы находятся на начальных стадиях формирования классных коллективов.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих новостройки. В микрорайоне в основном проживают семьи, проживавшие ранее в разных регионах России. Небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города.

В Школе зарождаются традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, мероприятия ко Дню защитника Отечества, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», мероприятия ко Дню Победы.

Педагогический коллектив МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» видит своих выпускников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования: Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связанс особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников

## Педагоги МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ✓ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей Школы.

#### Вне образовательной организации:

- 1. Социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
- 2. Открытые дискуссионные площадки комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

#### На уровне образовательной организации:

- 1. Разновозрастные сборы ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- 2. Общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- 3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

#### На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### На уровне обучающихся:

- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- ✓ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- ✓ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работус коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### Работа с классным коллективом

- 1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведениии анализе.
- 2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой— установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- 3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- 4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираютсядостижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

#### Работа с учителями-предметниками в классе:

- 1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
- 2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
- 3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
- 4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- 1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
- 2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- 3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
- 4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
- 5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
- 6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### Индивидуальная работа с обучающимися:

- 1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом.
- 2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- 3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями другк другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

#### Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их вниманияк обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплиныи самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемыхна уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихсянад их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие

возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного школьного комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- ✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассникови курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В школьный комитет избираются учащиеся с 8-го по 11-йкласс включительно путем голосования. Кандидаты в школьный комитет отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

- ✓ благотворительность;
- ✓ праздничные мероприятия;
- ✓ мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

#### На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

#### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- ✓ договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- ✓ клубные встречи формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Детское общественное объединение «Добровольцы и волонтеры». Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Добровольцы и волонтеры» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

#### Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность,

ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе –внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себяэкспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Многодневные походыорганизуются совместно с организациями дополнительного образования и осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.

**Шефство над памятником.** Традиционная деятельность школы. Обучающиеся старших классоввесной и осенью выезжают для благоустройства памятника (ремонт, благоустройство территории — уборка листвы, мусора, посадка цветов, кустов, покрасочные работы). Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, составляют смету расходов на покупку инвентаря, материалов и рассады, распределяют обязанности. В зимнее время группа желающих осуществляет поиск информации об истории места, истории создания памятника, готовит материал и дизайн для сменной экспозиции на стендах около мемориала. Работа ведется в сотрудничестве с местной администрацией.

#### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлениювключает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, которые для учащихся 5–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);
- ✓ циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихсяс 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2020 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможностипри выборе профессии;
- ✓ профориентационные экскурсии, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
- ✓ изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- ✓ прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- ✓ прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

**Клуб интересных встреч.** Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с

информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Консультации с психологом или приглашенным специалистом** проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

#### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### На групповом уровне:

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет — представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

#### На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так ипо запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Такжеродителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряетсяпомощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольныхи внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Клуб интересных встреч, Карьерная неделя, Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, футбольный матч «Родители—ученики» на благотворительной ярмарке, «Мама, папа, я — спортивная семья» — мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спике-

ров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

#### 2.7. Показатели уровня и качества воспитательной деятельности

Таблица № 37. Занятость во внеурочной деятельности

№	ФИО учителя	Название программы	Класс	Количество де-	Направление
				тей	
1	Макарова Алла Евгеньевна	Занимательная грамматика	1	30	естественнонаучное
2	Гори Анна Ивановна	Ёжики (Занимательная грамматика)	1	28	естественнонаучное
3	Корчагина Ксения Павловна	В гостях у сказки	1	25	художественное
4	Кальницкий Станислав Александрович	Маленький мастер	1	30	художественное
5	Тьен Наталья Андреевна	Графика и дизайн	1	28	естественнонаучное
6	Соколова Екатерина Александровна	Красочные фантазии	1	25	художественное
7	Михолап Елена Андреевна	Занимательная математика	1	28	естественнонаучное
8	Михолап Елена Андреевна	Занимательный русскийязык	2	28	естественнонаучное
	Дашаева Малика Аптиевна	Чтение с увлечением	1-4	46	естественнонаучное
9	Умники и умницы	Орехво Лариса Викторовна	3	48	естественнонаучное
10	Изостудия «ДарВинчи»	Матвеева Олеся Александровна	3	58	художественное
11	Изостудия «Я в искусстве»	Мельникова Анна Александровна	2-4	65	художественное
12	Путь к грамотности	Скитейкина Светлана Юрьевна	4	35	естественнонаучное
13	Тайны русского языка	Киреева Анастасия Ивановна	4	28	естественнонаучное
14	Развивающая математика	Киреева Анастасия Ивановна	4	30	естественнонаучное
15	Речевые секреты	Леваева Екатерина Евгеньевна	4	29	естественнонаучное
16	Математический лабиринт	Леваева Екатерина Евгеньевна	4	30	естественнонаучное
17	Секреты русского языка	Орбелян Гаяне Вартановна	4	29	естественнонаучное
18	Математика и конструирование	Орбелян Гаяне Вартановна	4	25	естественнонаучное
19	Занимательная грамматика	Кутырева Дарья Александровна	3	36	естественнонаучное
20	Чирлидинг	Жаркова Ольга Сергеевна	1-4	56	физкультурно-спортивное
21	Вольная борьба	Карпов Михаил Евгеньевич	1-4	78	физкультурно-спортивное
22	Волейбол	ГайнетдиновИльгизНаилевич	1-4	69	физкультурно-спортивное
23	Баскетбол	ГайнетдиновИльгизНаилевич	1-4	89	физкультурно-спортивное
24	Кикбоксинг	ГайнетдиновИльгизНаилевич	1-11	86	физкультурно-спортивное

№	ФИО учителя	Название программы	Класс	Количество де-	Направление
25	Русский язык в схемах и таблицах	Симонова Юлия Васильевна	5,6.8	<b>тей</b> 38	естественнонаучное
26	Русский язык для иностранцев	Савватеева Виктория Алексеевна	5-9	20	естественнонаучное
27	Сочинение? Легко!	Малкова Ольга Леонидовна	10	25	естественнонаучное
28	К пятерке шаг за шагом	Семенова Оксана Петровна	7	20	естественнонаучное
29	Русский язык в формате ЕГЭ	Семенова Оксана Петровна	11	35	естественнонаучное
30	Теория и практика написания сочинений разных жанров. Культура речи	Кораблина Елена Викторовна	9	30	естественнонаучное
31	За строкой учебника	Кораблина Елена Викторовна	6	20	естественнонаучное
32	От текста к творчеству	Кораблина Елена Викторовна	11	20	естественнонаучное
33	Английский язык. Практический курс освоения стратегий выполнения заданий в формате ЕГЭ по английскому языку.	Софенко Екатерина <u>Юрьевна</u>	11	20	естественнонаучное
34	Английский язык. Практический курс освоения стратегий выполнения заданий в формате ОГЭ по английскому языку.	Софенко Екатерина Юрьевна	9	15	естественнонаучное
35	Английский язык. Практический курс освоения стратегий выполнения заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ	Иванова Елена Владимировна	9	10	естественнонаучное
36	Функции и графики	Мамаева Татьяна Евгеньевна	9	20	естественнонаучное
37	Задачи с параметром	<u>Трубецких Александр Александрович</u>	10-11	10	естественнонаучное
38	Биология для любознательных	Тютикова Наталья Александровна	9-11	20	естественнонаучное
39	Основы финансовой грамотности	Комогорцев Антон Андреевич	5	40	естественнонаучное
40	Волшебные краски	Каткова Алина Сергеевна	1-4	50	художественное
41	Информатика для начинающих	Безденежных Полина Александровна	1-4, 6	26	естественнонаучное

## Участие обучающихся в спортивных мероприятиях.

#### 57-я Спартакиада школьников

Легкая атлетика
 Лыжные гонки
 Баскетбол
 Девочки и мальчики)
 23.09.2021 г.
 13 место из 13 школ
 25.02.2022 г.
 8 место из 8 команд
 10.03.2022 г.
 8 место из 8 команд

#### Школьная спортивная лига

1. ФЛОРБОЛ 6-7-е классы (2008-2009 г.р.) 27.11.2021 г. 4 место среди 6-ти команд

2. БАСКЕТБОЛ 7-8 классы (2007-2008 г.р.) 15.10.2021 г. 4 место среди 24 команд

#### Кикбоксинг

1. Махмутов Нурбек 8-1 класс «Чемпионат и Первенство Санкт-Петербурга по кикбоксингу 12-13 марта» участие

#### Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья»

1. Наумова Олеся 6-3 класс и Кастуев Алексей 8-1 класс 16.01.20

16.01.2022 участие

#### 2.8. Организация дополнительного образования

Дополнительное образование детей вМОБУ "СОШ "Бугровский ЦО № 3" — это составная часть образовательной системы, подчиняющаяся общим законам, закономерностям и государственным требованиям, одним из которых, как известно, является ответственность за качество образования детей.

Цель дополнительного образования:

✓ создать условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Дополнительное образование в МОБУ "СОШ "Бугровский ЦО № 3" представляет собой особую образовательную сферу с ориентацией на всестороннее развитие ребёнка. Система дополнительного образования предоставила возможность обучающихся заниматься художественным и техническим творчеством, краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой — в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Дополнительное образование в школе представлено реализацией 42 дополнительных общеобразовательных дополнительных общеразвивающих программ и центром информационных технологий IT - куб:

Таблица № 38. Направления и программы дополнительного образования Школы

Физкультурно-спортивное направление	Художественное направление
Настольный теннис	Вокальная студия
Флорбол	Театральная студия «Маска»
Бадминтон	Театральная студия «Отражение»

III	V
Шахматы	Кукольный театр «Петрушка»
Ритмика «Улыбка»	Пластилинография «Пластилиновая ворона»
Туристско-краеведческое направление	Юный художник
Юный краевед	Акварелька
Занимательная география	В мире красок и сказок
	Мастерица
	Магия творчества
	Палитра
Техническое направление	Социально – гуманитарное направление
Триозбретатель	Развитие речи
Математические ступени	Читай-ка
Задачи со «звездочкой». Математика простыми словами	Русский язык для иностранцев
Математический калейдоскоп	Английский – шаг к успеху
Математика для всех	Веселый английский
Математическое моделирование в химии и биологии	Занимательный английский
Практическая информатика	Занимательный немецкий
Практическая физика	Финансовая математика
Автодело	Волонтерское движение
	ЮИД «Автомагистраль»
	Основы финансовой грамотности
	Подготовка к ГИА по обществознанию
	Практическое обществознание
	Деловое общение и ораторское искусство
	Я принимаю вызов

Руководители творческих объединений руководствуются дополнительными общеразвивающими программами, которые углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам; делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся; стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников; повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет почти 100%. Все педагоги дополнительного образования постоянно повышают уровень своей квалификации. В своей работе используют современные педагогические технологии.

Таблица № 39. Руководители творческих объединений дополнительного образования Школы

№ п/п	Название творческого объединения	Руководитель

№ п/п	Название творческого объединения	Руководитель
1	Настольный теннис	Карпов М.Е.
2	Флорбол	Гайнетдинов И.Н.
3	Бадминтон	Гайнетдинов И.Н.
4	Шахматы	Гайнетдинов И.Н.
5	Ритмика «Улыбка»	Скубий Т.А.
6	Вокальная студия	Кочкурова А.А.
7	Театральная студия «Маска»	Дашаева М.А.
8	Театральная студия «Отражение»	Паршутина В.А.
9	Кукольный театр «Петрушка»	Макарова А.Е.
10	Пластилинография «Пластилиновая ворона»	Макарова А.Е.
11	Юный художник	Юрловская О.С.
12	Акварелька	Михолап Е.А.
13	В мире красок и сказок	Борзунова А.И.
14	Мастерица	Беляева Т.Б.
15	Магия творчества	Каткова А.С.
16	Палитра	Тьен Н.А.
17	Триозбретатель	Тихоновская В.С.
18	Математические ступени	Скитейкина С.Ю.
19	Задачи со «звездочкой». Математика простыми словами	Новичкова А.А.
20	Математический калейдоскоп	Мамаева Т.Е.
21	Математика для всех	Полякова Е.А.
22	Математическое моделирование в химии и биологии	Тимошенко М.Е.
23	Практическая информатика	Чагина Н.В., Байрамова И.Ф.
24	Практическая физика	Горшкова Е.А.
25	Автодело	Беляева Т.Б.
26	Развитие речи	Софенко С.А.
27	Читай-ка	Гори А.И.
28	Русский язык для иностранцев	Орбелян Г.В.
29	Английский – шаг к успеху	Софенко Е.Ю.
30	Веселый английский	Кадирова А.А., Демкина Ю.Н., Желябина Е.Ю., Трубецких М.А.
31	Занимательный английский	Иванова Е.В., Ширяева И.В.
32	Занимательный немецкий	Бектемирова А.В.

№ п/п	Название творческого объединения	Руководитель
33	Занимательная география	Литвиненко В.В.
34	Финансовая математика	Трубецких А.А.
35	Волонтерское движение	Тимошенко М.Е.
36	ЮИД «Автомагистраль»	Тютикова Н.А.
37	Основы финансовой грамотности	Гафурова О.А.
38	Подготовка к ГИА по обществознанию	Гафурова О.А.
39	Практическое обществознание	Зверев А.А.
40	Деловое общение и ораторское искусство	Муратова О.В.
41	Я принимаю вызов	Подостова К.В.
42	Юный краевед	Скубий Т.А.

Одним из наиболее востребованным в системе дополнительного образования школы является художественно – эстетическое направление.

Участники дополнительного объединения развивают художественные способности, приобретают умения и навыки при работе в различных жанрах искусства. Основными показателями эффективности и результативности работы педагога являются творческие достижения обучающихся.

**Физкультурно** – **оздоровительное направление** включает в себя дополнительные объединения «Баскетбол», «Волейбол», цель которых – укрепление здоровья и содействие правильному разностороннему физическому развитию детей. С целью формирования экологической культуры учащиеся овладевают навыками наблюдений, проектно - исследовательской и практической деятельности, организуют коллективно – творческие дела: праздники, экскурсии, игры.

#### Всего в системе ДО работает 43 педагога, охват детей в 2020-2021 учебном году составил чел.

Комплектование объединений определяется запросами обучающихся, их родителей, квалификацией педагогов и имеющимися в школе материально-техническими возможностями.

Освоение программ дополнительного образования обеспечивает интеграцию общего и дополнительного образования в учебной и воспитательной областях. Занятия способствуют расширению образовательно-воспитательного пространства школы, росту мотивации осознанного обучения, определению спектра внеурочных интересов обучающихся и, как следствие, позитивной социализации и ранней профориентации детей и подростков.

Акцент программ делается на развитие личностных качеств, духовного мира детей. Такие занятия дают возможность детям творчески мыслить, находить самостоятельные индивидуальные решения, а полученные умения и навыки пригодятся детям в жизни.

#### выводы:

- 1.Система дополнительного образования дает возможность учащимся выбрать себе занятие, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.
- 2. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.
- 3.Педагогам дополнительного образования необходимо чаще проводить мастер-классы, открытые занятия с тем, чтобы показать свое мастерство, умение детей работать творчески, в коллективе.

Дополнительные объединения тесно сотрудничают сБугровской СОШ № 2 и центром «Интеллект». Творческая деятельность педагогов дополнительного образования нашей школы предполагает постоянный поиск всё новых и более совершенных педагогических технологий, приёмов и методов воспитания и развития детей.

Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы: выровнять стартовые возможности развития личности ребенка; способствовать выбору его индивидуального образовательного пути; обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха"; содействовать самореализации личности
ребенка и педагога. Дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы и существенное
воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах
сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

#### 2.8.1. Деятельность IT – куба

Центр цифрового образования детей «IT-куб» был открыт 01.09.2021 года на базе МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3»в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Призвание данной программы - выявить, поддержать и развить у детей их способности и таланты, помочь с профориентацией, научить информационной грамотности, сформировать критическое и креативное мышление.

В ходе обучения реализуются дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям: «Программирование на языке Python», «Мобильная разработка», «Программирование роботов», «Системноеадминистрирование», «Программирование на языке Java», «Разработка VR/AR-приложений».

Программы разработаны для детей в возрасте от 7 до 18 лет и рассчитаны на любой социальный статус учащихся, имеющих различные интеллектуальные, технические и творческие способности. В группы для занятий зачисляются учащиеся без специальной подготовки, на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

В Центре созданы все условия для реализации программ дополнительногообразования, проведения мероприятий потемати ке современных цифровых технологий иинформатики, знакомства детей с технологиями искусственного интеллекта, атакже обеспечения просветительской работы по цифровой грамотности и цифровой безопасности.

Обучающиеся «IT-куба» получат возможность овладения актуальных и востребованных знаний, освоят навыки и компетенции в сфере информационных технологий, пройдут раннюю профессиональную ориентацию, опробуют себя в технических профессиях, а также получат опыт использования новейших IT-технологий.

Основной формат образовательного процесса в Центре – это проектная деятельность, в которой будут реализовываться проекты как внутри направлений, так и совместные интегрированные проекты в формате инженерной разработки в виде выполненного продукта.

Численность детей по дополнительным общеразвивающим программам Центра в 2021году составила **288** человек (28,5% от общей численности обучающихся в Школе) см. Таб.40.

Название программы Сроки реализации про-Наполняемость группы Всего учащихся  $\Pi/\Pi$ Кол-во (чел.) граммы (чел.) групп Программирование роботов 12 120 1 год 10 Программирование на языке Java 3 **36** 1 год Разработка VR/AR-приложений 12 48 1 год Мобильная разработка 3. 12 2 24 1 год 4. Программирование на языке Python 12 3 **36** 1 год Системное администрирование 24 1 год 288 Итого обучающихся:

Таблица № 40. Численность детей занимающихся в IT – кубе в 2021 году

В 2021 года Центром было проведено 11мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций (в т.ч. 2 выездных мероприятия в МОБУ «Сертоловская СОШ № 1». Охват участников мероприятий составил **839** человек (Таб. 41)

Таблица № 41. Охват мероприятиями ІТ – куба в 2021 году

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Дата проведения	Форма прове- дения	Кол-во участ- ников (чел)
1.	Конкурс слоганов	школьный	с 29.09 по 18.10.2020	онлайн	26
2.	Мастер-класс "Системное админстри- рование"	школьный	11.10.2021	онро	24
3.	Мастер-класс "Создание презентаций в сервисе Canva"	муниципальный	18.10.2021	онлайн	28
4.	Мастер-класс "Изготовление VR-очков" для учащихся Сертоловской школы	муниципальный	12.11.2021	очно	146
5.	Мастер-класс "Работа в 3D- блендере"	школьный, муниципальный, ре- гиональный, всероссийский	15.11.2021	онлайн	24
6.	Мастер-класс по направлению «Про- граммированию на Python»	школьный, муниципальный, ре- гиональный, всероссийский	16.11.2021	онлайн	110
7.	Мастер-класс "Программы и сервисы для создания презенаций на примере сервиса Canva"	школьный, муниципальный, региональный, всероссийский	21.12.2021	онлайн	41
8.	Мастер-класс "Программирование на языке Scrath"	школьный, муниципальный, ре- гиональный, всероссийский	18.11.2021	онлайн	62
9.	Онлайн-квест по информатике «Вирту- алы – 2021»	школьный	01.12. – 09.12.2021	онро	198
10.	Конкурс по системному администрированию "Кто быстрее?" (сборка и разборка ка компьютера)	школьный	15.11.2021 14-15.12.2021	очно-заочно	100
11.	Мастер-класс "Системное админстрирование" для учащихся 10-11 класса Сертолово	муниципальный	06.12.2021	онро	80
		Итого пр	иняло участие в меропр	иятиях Центра:	839

С целью популяризации информационный технологий и формирования у детей интереса к занятиям по основам программирования и системного администрирования, по программированию роботов, разработке приложений виртуальной и дополненной реальностей, мобильной разработке, в период с 2 команды обучающихся ЦЦОД «ІТ-куб» приняли участие в Робототехническом фестивале «Робофестиваль-2021» проводимым «Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)» (СПбГЭТУ «ЛЭТИ») совместно с Ленинградским областным центром одаренных детей и юношества «Интеллект» в номинации «Фристайл». Команды разработали программы для виртуальной мо-

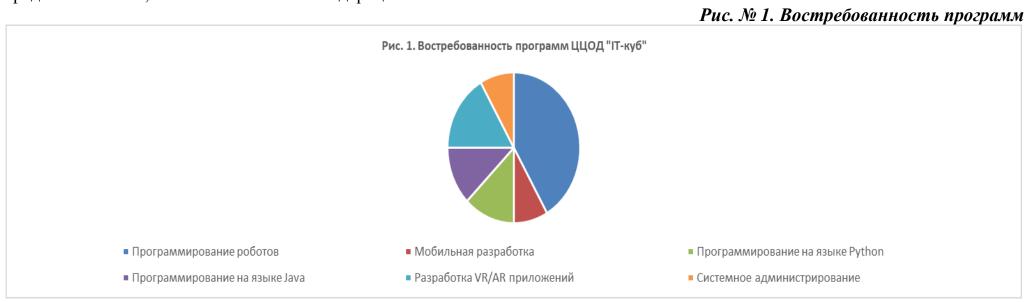
бильной робототехнической системы в интерактивном режиме имитационного моделирования для решения поставленной задачи в среде Scratch. По итогам участия все участники получили дипломы «Робофестиваль Ленинградской области – 2021»

В соответствии с планом работы Центра на 2021-2022 учебный год, методическими материалами по проведению тематических уроков и особенностями их организации, с целью развития цифровой грамотности, повышения интереса учащихся к информационным технологиям 235 учащихся МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» и обучающихсяЦентраприняли участие в тематическом уроке Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» по теме «Разработка игр».

В целях повышения цифровой грамотности **48**обучающихся 10-11 классов школы приняли участие во Всероссийском диктанте по искусственному интеллекту, проводимого с использованием оборудования Центра.

Уже сегодня Центр является эффективной площадкой для сетевого взаимодействия и методической поддержки педагогов центров образования «Точка роста» сельской местности и малых городов, школьных технопарков «Кванториум» по программам дополнительного образования детей.

Следует отметить, что несмотря на то, что открытие Центра состоялось совсем недавно все программы максимально востребованы (Рис.1), а такие мастер – классы как «Изготовление VR очков из подручных средств», «Создание презентации в сервисе Canva», «Программирование на языке Python», «Увлекательное программирование на языке Scratch» (Рис.2) уже стали особо популярны среди педагогов и учащихся образовательных организаций не только Всеволожского района, но и Ленинградской области, а также Российской Федерации.



Отчет о самообследовании МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

# 2.9. Организация социально-психологической работы 2.9.1. Итоги работы социального педагога

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2021 году велась совместная работа социального педагога с педагогами школы, педагогом- психологом, с заместителем директора по воспитательной работе.

В декабре 2021 года в рамках «Дня профилактики» совместно с педагогами, администрацией школы для обучающихся была организована встреча с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН, противопожарной службы.

Инспектор по делам несовершеннолетних провела профилактические беседы с обучающимися 8-9 классам по профилактике правонарушений.

Социальным педагогом, в течение отчетного периода, проводились беседы с детьми по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице.

Работа социального педагога с родителями осуществляется в двух направлениях: с коллективом родителей и индивидуально. В практике сложились наиболее рациональные ее формы: общие и классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры детей, родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

### Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся

Основная работа в данном направлении была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде.

#### Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- ✓ составления социального паспорта класса;
- ✓ проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- ✓ организации работы с детьми, состоящими на профилактическом внутришкольном учёте;

### Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка

В Школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Согласно плану работы с детьми «группы риска» в течение 2021 г. в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» проводился Совет профилактики. За данный период было проведено 12 заседаний.

На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы: занятость учащихся во внеурочное время; работа с неуспевающими учащимися и их родителями; асоциальное поведение; индивидуальная работа с детьми «группы риска».

Регулярно проводятся профилактические беседы с обучающимися и их родителями. Всего проведено бесед с обучающимися и с родителями 78.

При стабильной и систематической работе с обучающимися «группы риска» удается сдерживать рост правонарушений. Однако остается значительным число детей «группы риска». На конец 2021 года детей состоящих на внутришкольном учете 7 человек, и на профилактическом учете в ПНД - НЕТ.

Конфликтные ситуации в классах происходят. Следует отметить, что приходилось неоднократно улаживать конфликтные ситуации, возникающие не только между детьми, но и между родителями класса.

Ежедневно осуществлялся контроль посещаемости школы учащимися группы риска. По итогам контроля проводились индивидуальные беседы с родителями, консультации социального педагога и педагога-психолога с учащимися.

В сентябре 2021 года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Всего обучающихся в образовательном учреждении: 981

Таблица № 42.Социальный паспорт Школы

№	Показатели	Всего семей	В них детей
1	Семьи с детьми инвалидами	2	2
2	Многодетных семей	107	350
3	Семей одиноких матерей	162	166
4	Семей одиноких отцов	7	8

5	Семей потерявших кормильцев	14	23
6	Разведенных семей	169	174
7	Семьи с детьми -сиротами и опекаемыми	6	7
8	Детей с ограниченными возможностями	14	14
9	Детей безработных родителей	2	3
10	Детей работников бюджетной сферы	32	48
11	Детей из малообеспеченных семей	11	31
12	Дети неблагополучных родителей, состоящих на учете в органах внутренних дел	0	0
13	Детей эмигрантов, не имеющих Российское гражданство	27	32
14	Семей беженцев и переселенцев	4	9
15	Безнадзорных детей	0	0
16	Состоят на учете в органах внутренних дел	0	0
17	Состоит на контроле в КНД и ЗП	0	0
18	Семей находящихся в социально опасном положении	0	0

Анализируя работу социального педагога необходимо продолжать работу:

- ✓ оказывать всестороннюю помощь семьям, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье;
- ✓ акцентировать внимание на работу по пропаганде здорового образа жизни, добиться, чтобы у подростков выработалось стойкое убеждение в том, что алкоголь и наркотики приносят вред и разрушают жизнь;
- ✓ систематизировать профилактическую работу по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся;
- ✓ повышать правовую культуру и социально-педагогическую компетенцию родителей обучающихся;
- ✓ обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- ✓ систематизировать работу с детьми малообеспеченных семей, многодетных семей.

### 2.9.2. Итоги работы педагога-психолога

Цель работы педагога-психолога МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»: психологическое обеспечение функционирования школьной образовательной среды в соответствии с базовой программой развития школы, а также повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения

успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Для достижения этой цели педагогами-психологами учреждений образования решаются следующие задачи:

- ✓ изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- ✓ пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
- ✓ реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционноразвивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- ✓ своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- ✓ ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- ✓ содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- ✓ оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- ✓ создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилизация обучения, работа с одаренными детьми, идейно-нравственное воспитание учащихся и пр.

**Цель психолого** — **педагогического сопровождения** - сохранение и укрепление психологического здоровья детей. Задачи психолого — **педагогического сопровождения**:

- ✓ изучение особенностей социального и психического развития детей;
- ✓ определение психологических и социальных нарушений;
- ✓ развитие способностей и склонностей детей;
- ✓ сопровождение детей в адаптационные периоды;
- ✓ профилактика нарушений в личностной и социальной сфере.

### Основные направления работы:

- 1. Диагностическая работа;
- 2. Коррекционно развивающая работа;
- 3. Консультирование;

4. Психолого-педагогическое просвещение и профилактика.

### Формы работы:

- ✓ Наблюдение;
- ✓ Беседа;
- ✓ Анкетирование;
- ✓ Развивающие занятия;
- ✓ Тренинги;
- ✓ Консультации;
- ✓ Игровые технологии;
- ✓ Art терапия;
- ✓ Метафорические карты;
- ✓ Гештальт-терапия;
- ✓ Сенсорная комната.

Количество детей с ОВЗ – 22 человек.

#### 2. Диагностическая работа

За указанный период был проведен ряд групповых скрининговых обследований:

- ✓ Диагностика обучающихся 1-х классов (цель обследования —выявление детей с трудностями адаптации к школе, имеющих проблемы в освоении основной общеобразовательной программы).
- ✓ Диагностика обучающихся 5-х классов (цель обследования исследование особенностей протекания адаптационного периода детей к среднему звену, выявление повышенной тревожности, уровня школьной мотивации).
- ✓ Диагностика 10-х классов (цель обследования —выявление детей с трудностями адаптации к обучению в старшем звене, диагностика индивидуальных особенностей, школьной мотивации).
- ✓ Диагностика обучающихся по выявлению проблем в обучении и составления характеристик для ТПМПК.
- ✓ Так же проводилась индивидуальная диагностика обучающихся, имеющих проблемы в обучении и в эмоционально-волевой сфере по запросу от педагога и/или родителей; групповая диагностика (социометрия) по запросу классных руководителей).
- ✓ Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, старше 13 лет с целью выявления риска употребления психоактивных и психотропных веществ.

По результатам диагностических обследований составлены аналитические справки. Выделены группы обучающихся по параллелям, нуждающиеся в особом внимании со стороны педагогов и психолога.

### 3. Коррекционно-развивающая работа

По итогам данных индивидуальных и групповых диагностических обследований в I полугодии 2021/2022уч.г. с 19 обучающимися проводились индивидуальные/мини-группах коррекционно-развивающие занятия (КРЗ) по развитию познавательных психических процессов, произвольной сферы, коррекции эмоционально-личностной сферы. Использовались разработанные индивидуально программы работы, так и разработанные, и опубликованные другими авторами программы из различных учебно-методических пособий Занятия проходятся с детьми 1-2 раза в неделю с использованием различных методик развивающего обучения, в том числе, используя материалы сенсорной комнаты.

### 4. Консультативная работа реализовывалась по трём направлениям:

- ✓ В течение этого года было проведено очно 49 индивидуальных консультаций с обучающимися. Основные проблемы, по которым обращались к психологу это проблемы обучения, поведения, взаимоотношений в классе, школе, семье и межличностные отношения со сверстниками. Из обращений детей можно сделать вывод, обучающиеся учатся не только школьными трудностями, но и приходят с личными вопросами, что может говорить о высокой степени откровенности и доверия к школьному психологу. На консультациях обучающиеся получили психологическую помощь и поддержку. Обращались обучающиеся из 1-11 классов.
- ✓ С родителями было проведено 23 очных консультации. Чаще обращаются родители младших школьников, им оказывается информационная (просвещение) помощь, так как особенности поведения ребенка в школе или семье во многом объясняется возрастными изменениями, семейным воспитанием. После того, как родители узнавали причины поведения ребенка, им становились понятны мотивы тех или иных поступков, они начинали понимать своих детей, что является немаловажным результатом моей работы. Обращаются активно родители из 9-х классов.
- ✓ Педагогам было оказано 18 очных консультаций. В основном классные руководители обращаются по проблемам взаимоотношений обучающихся в коллективе, взаимодействие с трудными детьми, а также с детьми ОВЗ. Также оказывалась содержательная помощь при подготовке к родительским собраниям, к консилиумам и по составлению психолого-педагогических характеристик классов, обучающихся. По просьбам учителей проводились индивидуальные консультации с обучающимися по проблемам успешного усвоения учебных программ (когнитивная сфера) и проблемам общения в классе.

### 5. Организационно-методическая работа

- ✓ Курсы повышения квалификации: «Воспитательная деятельность в ОО» 72 часа;
- ✓ Семинары и вебинары:
  - Участие в заседаниях Психолого-педагогического консилиума;

- Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений;
- Оформление психолого-педагогических характеристик на обучающихся для прохождения ПМПК, поступления в кадетские учреждения, для социальных служб и т.д.;
- Оформление учётно-отчётной документации, обработка диагностического материала; изучение научной литературы по детской нейропсихологии; подбор материала, дидактических игр для коррекционноразвивающих занятий;

### ✓ Разработка памяток:

- Для родителей и педагогов «Адаптация первоклассников»;
- Для родителей и педагогов «Адаптация пятиклассников»
- Для родителей и педагогов «Адаптация десятиклассников»
- Для родителей и обучающихся «Экстренная помощь в сложных психологических ситуациях»
- Для обучающихся старших классов «Профессиональный выбор»
- Для обучающихся, родителей и педагогов «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ»
- Для педагогов «Работа с детьми группы риска»

### ✓ Оформление стенда по психологическому просвещению;

- ✓ Оформление стенда по психологическому просвещению;
- ✓ Участие в рабочем кластере Мурино по созданию психологически безопасной образовательной среды;
- ✓ Курсы повышения квалификации: «Воспитательная деятельность в ОО» 72 часа;
- ✓ Курсы повышения квалификации: «Профилактика социальной дезадаптации и самоповреждающего поведения детей и подростков» 72 часа;
- ✓ Оформление стенда по подготовке к ГИА.
- ✓ Выступление на VII районный Слёт классных руководителей Всеволожского района (обобщение методического опыта);
- ✓ Выступление на XI районной научно-практической конференции «Духовно-нравственное просвещение и возрождение культурно-исторических и педагогических традиций в системе образования Всеволожского района» по теме: «Духовно-нравственные ценности: прошлое, настоящее, будущее».

### 6. Работа с детьми – инвалидами и ОВЗ

Общее количество обучающихся со статусом – 21 человека. Сопровождение обучающихся с OB3 нацелено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с OB3 через коррекционно-развивающее обучение и воспитание,

направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, успешной социальной адаптации.

- ✓ Диагностическое направление (выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов, анализ актуального развития когнитивных процессов). В рамках данного направления проводится диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня развития когнитивной сферы. У всех обучающихся отмечается незрелость эмоционально волевой сферы разной степени, недостаточный объем памяти, внимания, мышления, а также недостаточность функций регуляции и самоконтроля.
  - Коррекционно-развивающая работа ведется в соответствии с рекомендациями ТПМПК.
    - > коррекция и развитие компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сферы;
    - коррекция навыков социального поведения; развитие произвольной регуляции деятельности и навыков самоконтроля;
    - > развитие положительных личностных качеств;
    - помощь в адаптации;
    - > развитие учебно-познавательных интересов и мотивации.
- ✓ В рамках данного направления с данными обучающимися проводились коррекционно-развивающие занятия.
  - Консультативное направление. В течение полугодия проводилась консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов. Основная тематика запросов: адаптация к новым условиям обучения, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

### Всего проведено:

Коррекционно-развивающих занятий: 201 занятие

Индивидуальных консультаций:

- ✓ педагогами: 18 консультаций;
- ✓ с родителями: 23 консультаций;
- ✓ с детьми: 49 консультаций.

### 2.10. Организация питания обучающихся

Рациональное питание обучающихся — одно из условий создания здоровье сберегающей среды в общеобразовательном учреждении. От того, насколько правильно будет организовано питание в школе, зависит не только здоровье, но и качество обучения детей.

В МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» целью работы по организации питания является обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания.

При этом МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» решает следующие задачи:

- ✓ обеспечение безопасности питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;
- ✓ обеспечение социальной поддержки детям льготной категории;
- ✓ пропаганда принципов полноценного и здорового питания;
- ✓ предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний.

В МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» организовано горячее питание обучающихся в соответствии с нормативными документами. Для организации питания используется специальное помещение в здании школы на первом этаже (обеденный зал площадью 505,23 м²на 625 посадочных мест).Все помещения школьной столовой соответствуют требованиям санитарно – гигиенических норм и правил по следующим направлениям:

- ✓ соответствие числа посадочных мест столовой установленным нормам;
- ✓ обеспеченность технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует нормам,
- ✓ наличие пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов;
- ✓ обеспеченность кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве и в соответствии с требованиями СанПиН;
- ✓ наличие вытяжного оборудования, его работоспособность;
- ✓ кадровое обеспечение.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в режиме односменной работы школы, шестидневной учебной недели.

Горячие комплексные завтраки и обеды за счет средств областной субвенции ежедневно получают 535 обучающийся 1-11 классов, что составляет 53% от общего числа учеников школы.

Потребляют молоко 527 обучающийся, что составляет 100% учеников 1-4 классов.

Обучающиеся 1 - 11 классов имеют возможность самостоятельно приобретать продукцию из ассортиментного перечня меню свободного выбора за родительскую плату. **Горячие блюда:** несколько видов супов, мясные и рыбные котлеты, печень

жаренная, жаркое по-домашнему из курицы, говядины, свинины, творожная запеканка, сырники, различные гарниры, овощи тушеные, разнообразные салаты, из **сладких блюд**: кисели, компоты, фруктовые и овощные соки в ассортименте, фрукты, мучные и кондитерские изделия, не входящие в комплексное меню. Общее количество обучающих, получающих горячее питание за счет средств областной субвенции и родительскую плату, составляет 864 человека. Из приведённых данных следует, что более 85 % обучающихся получают горячее питание.

В следующем году планируется усилить совместную работу школы, семьи, работников столовой, чтобы достигнуть следующих результатов:

- ✓ улучшить качество питания школьников и обеспечить его безопасность;
- ✓ организовать правильное, сбалансированное питание детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
- ✓ продолжить формировать навыки здорового питания у обучающихся и их родителей;
- ✓ создать условия для обеспечения бесплатным питанием всех обучающихся начальной школы с 01.09.2022 г.

### 2.11. Организация методической работы

В 2021 году методическая тема ЦО сформулирована так: «Современные подходы к организации образовательного процесса как основы качества образования». Выбор данной тематики был обусловлен актуальными для ЦО проблемами и образовательными запросами.

Целью работы определено повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Задачами методической работы являются:

- 1. Повышение уровня методического мастерства учителей ЦО.
- 2. Определение основных направлений работы по формированию педагогической компетентности учителей ЦО.
- 3. Отлаживание системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности, по обобщению и распространению педагогического опыта и повышению профессиональной компетентности.
- 4. Обмен опытом эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведение открытых уроков, оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий.
- 5. Координация деятельности школьных методических объединений по различным направлениям методической работы.

Методическая работа в ЦО направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Действующая модель методической службы ЦО решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и ЦО в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

За отчетный год было проведено заседание педагогического совета: «Основные направления деятельности по повышению качества деятельности педагогического коллектива школы» (август 2021 г.). К подготовке педсовета, к выработке их решений привлекались учителя, психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование воспитательной системы работы с детьми, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. На заседании педсовета рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету — совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается приказом директора школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьных методических объединений (ШМО). Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов.

Существующие в школе формы методической работы довольно разнообразны. Традиционными являются как коллективные формы работы:

- ✓ педсоветы;
- ✓ научно-практическая конференция;
- ✓ предметные методические объединения;
- ✓ творческие группы учителей;
- ✓ открытые уроки;

✓ предметные недели;

#### так и индивидуальные:

- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ самообразовательная деятельность учителей;
- ✓ обобщение опыта;
- ✓ педагогический поиск.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 6 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В 2020/21 году в школе сформированы следующие методические объединения:

- ✓ учителей начальных классов (методическая тема: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС через современные стратегии работы с текстом»);
- ✓ учителей русского языка и литературы (методическая тема: «Предметные компетенции как результат обучения»);
- ✓ учителей иностранных языков (методическая тема: «Предметные компетенции как результат обучения иностранным языкам»);
- ✓ учителей естественных наук (биология, химия, технология, ИЗО, ОБЖ музыка, физическая культура), методическая тема: «Использование современных образовательных технологий в целях повышения качества образования в условиях современной образовательной среды»
- ✓ учителей общественных наук (история, обществознание, право, экономика, география), методическая тема: «Развитие предметных компетенций через изучение общественных наук»;
- ✓ учителей математики (методическая тема: «Совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства как неотъемлемое условие повышения эффективности образовательного процесса»).

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. В 2021 году проводилась подготовка к реализации обновлённых ФГОС начального и основного общего образования. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения работают в соответствии с планами работы ШМО, каждым из них проведено 2 основных заседания и несколько промежуточных, на которых рассматривались как организационные вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях предметных ШМО, можно сделать вывод, что работа ШМО способствует выполнению задач, стоящих перед школой. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам новых педагогических технологий. Проводился анализ контрольных работ разных уровней, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился входной и итоговый контроль по предметам. Контрольные материалы составлялись педагогами школы с ориентиром на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

Отдельный аспект деятельности ШМО в 2021 году – разработка образовательных минимумов по учебным предметам для 1-8 классов. Внедрение образовательных минимумов планируется в 2022-2023 учебном году.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня, публикуют свой передовой опыт. Действенной формой повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности районных МО учителей-предметников. Педагоги нашей школы активно используют данную возможность. Участие в подобных мероприятиях позволяет учителям познакомиться с опытом работы коллег и представить свой опыт работы, что способствовало повышению их уровня профессионального мастерства.

В ноябре 2021 года для учителей ЦО был проведён 2-дневный семинар-практикум «Современные подходы к профилактике низких образовательных результатов» с привлечением специалистов «Черепановского РМЦ» (Новосибирская область).

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод, что план методической работы ЦО выполняется, вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебновоспитательного процесса. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- ✓ пополняются методические копилки учителей;
- ✓ методическая тема ЦО и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика

заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив ЦО;

✓ в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- ✓ слабо налажена система взаимопосещения уроков и мероприятий внутри ШМО;
- ✓ недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников ЦО на районном и областном уровне, учителя пока еще не слишком активно принимают участие в конкурсах, публикуют свои работы в СМИ.

### 2.12. Организация работы библиотеки

Основными направлениями деятельности библиотеки МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО №3» в 2021 г. являлись:

- ✓ обеспечение всех учащихся учебниками;
- ✓ обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- ✓ обучение учащихся пользоваться книгой и другими носителями информации.

Таблица № 43.Динамика обновления библиотечного фонда в 2021 году

Год	Начальная школа 1-4 классы	Основная школа 5-9 классы	Средняя школа 10-11 классы	Художественная литература
2020	7082 экз.	9136 экз.	2067 экз.	2768 экз.
2021	1524 экз.	698 экз.	389 экз.	1682 экз

Количество читателей на абонементе за отчетный год — 927из числа учащихся, учителей, работников образовательной организации и родителей. Число посещений - 7875 из числа учащихся, учителей, работников образовательной организации и родителей. Выдано изданий на абонементе — 5361 экз.

Таблица № 44. Мероприятия библиотеки в 2021 году

№	Тематика выставок (постоянных, переменных, при библиотечных),	Выставки	Массовые мероприятия	Конкурсы
	массовых мероприятий, конкурсов.	(количество)	(количество)	
1	Книги-юбиляры, Писатели-юбиляры	8	5	-
2	Патриотическое воспитание (героические дни в ВОВ, блокада г. Ленинграда, герои)	2	3	2
3	Уроки безопасности ПДД, Интернет, ОБЖ	3	-	-

№	Тематика выставок (постоянных, переменных, при библиотечных),	Выставки	Массовые мероприятия	Конкурсы
	массовых мероприятий, конкурсов.	(количество)	(количество)	
5	Популяризация детской книги (викторины)	-	6	-
6	Уроки бережного отношения к учебнику (к книге)	-	6	-
7	Правовая помощь, День Единства, День конституции	2	-	-
8	Профориентация	1	-	-
9	Духовно-нравственное воспитание	4	3	-
10	Памятные даты	7	-	-
13	Фестиваль русского языка (День энциклопедий и справочников,	1	5	-
	Международный день русского языка)			
14	Краеведение	7	-	-
15	РМО на базе нашей библиотеки (обмен опытом)	0	0	-
16	Экскурсия по библиотеке, мастер-класс, конференции	-	23	-
	ИТОГО	35	51	2

В сентябре 2021 года на базе библиотеки заработал кружок «В мире красок и сказок» (4 группы, суммарно 91 учащийся). Еженедельное посещение библиотеки и непосредственное «общение» помогло пробудить интерес к книге среди учащихся и увеличить поток посетителей школьной библиотеки.

Таким образом, работу библиотеки в 2021 г. можно признать удовлетворительной. Для повышения эффективности работы библиотеки необходимо активизировать программную и проектную деятельность. Активнее осваивать и реализовывать информационные технологии. Учитывать потребности молодого поколения использовать новые форматы продвижения книги и чтения. Использовать инновационные формы и методы работы, особенно интерактивные и систематически пополнять библиотечный фонд современной учебной, учебно-методической, справочной и художественной литературой, в т.ч. электронными изданиями.

### 2.13. Организация работы по обеспечению безопасности

Обеспечение безопасности образовательного процесса в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» регламентируется локальными актами ОУ и Ф3:

✓ Постановлением правительства РФ от 2.08. 2019г. №1006«Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (террито-

- рий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий);
- ✓ Распоряжением комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 06.09.2019г. № 798«Об усилении контроля антитеррористической защищенности образовательных учреждений, подведомственных Комитету по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области»;
- «Плана безопасности МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»
- «Положение о пропускном и внутри объектовом режиме МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3».

Состояние охраны труда, соблюдение правил пожарной и электробезопасности постоянно находится наконтроле у администрации школы. В течение 2021 года в школе нарушений по охране труда, технике безопасности, пожарной и электробезопасности не выявлено. На начало учебного года были изданы приказы о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы, о противопожарном режиме, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости и т.п., а также разработаны:

- ✓ план противопожарных мероприятий;
- ✓ план антитеррористических мероприятий;
- ✓ план организационно- технических мероприятий по улучшению условий труда работников и обучающихся школы;
- ✓ план профилактики дорожно-транспортного травматизма.

В Школе имеется необходимая документация (законодательные и другие нормативные документы, инструкции) по охране труда, пожарной и электробезопасности, антитеррористической защищённости, разработан паспорт безопасности МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

При выезде обучающихся за пределы Школы (соревнования, олимпиады, экскурсии и т.п.) издаются приказы о назначении ответственных за жизнь и здоровье детей, а с обучающимися проводится целевой инструктаж с регистрацией в специальном журнале.

Перед началом учебного года (август), перед началом 3 четверти (январь) со всеми работниками школы проведены повторные инструктажи по охране труда, соблюдению правил пожарной безопасности под роспись в журнале проведения инструктажей. С педагогическим составом и обслуживающим персоналом проводились занятия по охране труда и пожарной безопасности.

В течение учебного года классные руководители 1-11 классов проводили инструктажи с обучающимися с регистрацией в журналах инструктажей по следующим направлениям:

- ✓ правила поведения в Школе и других общественных местах;
- ✓ правила поведения на дорогах и улицах в осенний период и во время гололеда, в зимний период, в периодтаяния снега (время схождения снега с крыш зданий и образования сосулек);
- ✓ соблюдение правил пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✓ правила поведения при захвате террористами и угрозе террористического акта, обнаружении подозрительных предметов;
- ✓ соблюдение правил дорожного движения и правил поведения на объектах железнодорожного транспорта;
- ✓ профилактика криминогенных ситуаций;
- ✓ правила поведения на воде в летний, осенне-весенний и зимний период;
- ✓ оказание первой медицинской помощи пострадавшему и др.

Учителя-предметники, работающие в кабинетах повышенной опасности, перед началом учебного года и в начале 2 полугодия проводили вводные и повторные инструктажи с обучающимися каждого класса по охране труда, а также целевые инструктажи (при проведении практических и лабораторных работ) с регистрацией в специальных журналах инструктажей.

С педагогическом составом и обучающимися ежемесячно проводились практические тренировки по эвакуации из здания школы в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, лаборатории химии и физики, спортивные залы и кабинеты технологии обеспечены инструкциями по охране труда, медицинскими аптечками, первичными средствами пожаротушения.

Здания школы 1 и 2 оборудованы камерами видеонаблюдения, системами СКУД. На постах охраны имеется кнопка быстрого реагирования, которая проверяется ежедневно. Время прибытия бригады быстрого реагирования соответствует нормативу времени. На постах охраны размещены инструкции при действиях в ЧС и телефоны экстренных вызовов. Ежемесячно внутришкольно проводится мониторинг предоставления охранных услуг ОУ. Сотрудники охраны проходят инструктаж и обучение по действиям при возникновении ЧС, принимают участие в учебных тренировках и эвакуации людей образовательного учреждения. Ведется работа с родителями и законными представителями по разъяснению необходимости соблюдения пропускного режима в целях обеспечения безопасности обучающихся и персонала.

С педагогическим персоналом проходят инструктажи и беседы по обеспечению безопасного пребывания обучающихся в здании школы. Школьной комиссией по охране труда периодически проводятся осмотры и составляются акты по техническому состоянию здания, спортивных сооружений, находящихся на территории школы.

Предотвращение травматизма и соблюдение правил дорожного движения занимало особое место среди вопросов безопасности в 2020 г. в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3». В этом направлении постоянно ведется работа. Совместно с заме-

стителем по безопасности, заведующей библиотекой, классными руководителями, старшеклассниками проходят тематические занятия, викторины, акции, такие как «Мы за безопасность на дороге», «Ребенок-главный пассажир!».

Умение правильно реагировать в экстренных ситуациях отрабатывается во время специальных учебных тренировок учащихся и персонала школы при пожаре и ЧС. Информационный стенд при действиях ГО и ЧС постоянно обновляется информацией. В программу ОБЖ также входят практические занятия, где обучающиеся на деле учатся выходить из трудных ситуаций, например ориентироваться в лесу, правильно оказывать помощь. Ежегодно наша команда учеников принимает участие в муниципальном военно-патриотическом этапе «Зарница». Занимает призовые места.

Вопросы охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости в течение года постоянно рассматривались на совещаниях при директоре.

### 2.14. Качество кадрового состава образовательной организации

МОБУ «СОШ «Бугровская № 3» обеспечена педагогическими кадрами на 100%. Педагогические работники Школы имеют высокий потенциал, позволяющий эффективно решать поставленные перед Школой задачи по организации учебной и воспитательной деятельности.

В 2021 году в Школе работало 71 работник, в том числе:

- ✓ руководящие работники 9 человек;
- ✓ педагогических работников -57, в том числе учителей -55 человек;
- ✓ учебно-вспомогательный персонал 5 человек.

		1 a c	)ગ્રાથણેલ ગ્ર⊻	45 . Ku	юровыи	i cocma	в школы			
	Образование Квалиф							ификаци	RF	
	НЪ			Н.						

			Обра	зование				Квал	ификаці	Я
l r	ВСЕГО имеют ученую степень	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессион.	среднее профессиональное непедагогическое	Получают высшее образование	высшая категория	I категория	соответствие	без категории
		Руководя	ищие раб	отники						

	11020 mgc m m2y1po2emmi 40 11 em										
			T	Обра	зование	Г			Квалі	ификаци	RI
Педагогические работники	ВСЕГО	имеют ученую степень	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессион. педагогическое	среднее профессиональное непедагогическое	Получают высшее образование	высшая категория	I категория	соответствие	без категории
Директор	1		1							1	
Заместитель директора	6		4	2							0
Гл.бухгалтер	1			1							1
Зав.библиотекой	1				1						
		П	едагогич	еские ра	ботники						
Учителя начальных классов	20		11		7				2		18
Учителя русского языка и литературы	6		6					3			3
Учителя математики, информатики и физики	8		7	1				2	1		4
Учителя истории и обществознания	4		4						3		1
Учителя химии, биологии, ОБЖ и гео- графии	3		2	1				1			2
Учителя иностранных языков	7	1	6	1				2	4		1
Учителя физической культуры	3		2	1							3
Учителя технологии, ИЗО, музыки	4		4						1		3
Логопед	1		1								1
Педагог-психолог	1		1								1
		Учебн	но-вспом	огательн	ый персон	іал					
Документовед	1			1							1

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

				Обра	зование				Квалі	ификаці	ия
Педагогические работники	ВСЕГО	имеют ученую степень	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессион. педагогическое	среднее профессиональное непедагогическое	Получают высшее образование	высшая категория	I категория	соответствие	без категории
Бухгалтер	2			1		1					2
Водитель	1					1					1
Инженер	1			1							1
ИТОГО	71	1	49	10	8	2	0	8	10	1	44

Таким образом, педагогических работников, имеющих:

- ✓ высшее педагогическое образование 69%;
- ✓ высшее непедагогическое образование 14,3%;
- ✓ среднее профессиональное педагогическое 11,4%;
- ✓ высшую квалификационную категорию 11,8%;
- ✓ первую квалификационную категорию 14,3%.

С учетом всех работников МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» количество работников с высшим образованием и наличием высшей и первой квалификационной категорией свидетельствует о качестве кадрового потенциала школы.

### Аттестация учителей 2021 год

Соответствие занимаемой должности «Учитель» на базе МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»: НЕТ.

### Установление квалификационной категории на базе ЛОИРО:

Первая квалификационная категория:

- ✓ Сентябрь 2021 Беляева Т.Б.;
- ✓ Ноябрь 2021 Бектимирова А.В.;

### Высшая квалификационная категория:

✓ Январь 2021 - Семенова О.П.

### Установление квалификационной категории в других субъектах РФ:

### Высшая квалификационная категория:

- ✓ Ноябрь 2021 Софенко С.А. (Санкт-Петербург);
- ✓ Июнь 2021 Зверев А.А. (Санкт-Петербург).

## Система наставничества и методической поддержки молодых специалистов

Работа с молодыми специалистами в МОБУ «БугровскаяСОШ № 3 — это система мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс. Молодым специалистом считается учитель с высшим или средним профессиональным образованием, впервые приступивший к работе в Школе.

**Целью работы** с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения.

### Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:

- ✓ Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- ✓ Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- ✓ Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

#### Таблица № 46. Молодые специалисты и наставники в 2021 году

№ п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	Ф.И.О. наставника
1.	Коваленко Михаил Александрович	Тютикова Наталья Александровна
2.	Кальницкий Станислав Александрович	Рай Наталья Борисовна
3.	Трубецких Мария Александровна	Софенко Екатерина Юрьевна
4.	Корчагина Ксения Павловна	Софенко Сергей Алексеевич
5.	Соколова Екатерина Александровна	Тютиков Вячеслав Владимирович
6.	Безденежных Полина Александровна	Чагина Наталья Владимировна
7.	Кутырева Дарья Александровна	Юрловская Оксана Сергеевна

Наставничество и методическая поддержка осуществляется учителями-наставниками в соответствии с индивидуальными планами наставничества с учетом рекомендаций «Школы молодого педагога» Всеволожского района при Всеволожском районном методическом центре, а также «Ассоциации молодых учителей Ленинградской области» при Комитете общего и профессионального образования Ленинградской области.

Профессиональное развитие учителя осуществляется двумя путями:

- посредством самообразования, т.е. собственного желания, постановки цели, задач, последовательного приближения к этой цели через определенные действия;
- за счет осознанного, обязательно добровольного участия учителя в организованных школой мероприятиях, т.е. фактора влияния окружающей профессиональной среды на мотивацию учителя и его желание профессионально развиваться и расти.

Оба пути неразрывно связаны: учитель сам выбирает содержание, формы, методы из предлагаемой ему методической работы, и потому последняя приобретает характер самообразования; с другой стороны, как бы учитель сам не заботился о сво-ём профессиональном росте, сколько бы ни думал о нём, как бы тщательно сам ни проектировал его, он не сможет не воспользоваться внешними источниками, которые ему предлагает школа. Таким образом, управление в школе, руководство педагогическим коллективом является необходимым фактором профессионального развития любого педагога.

Для побуждения педагога к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии, необходима мотивация профессионального развития.

Все педагоги школы своевременно проходят обучение на КПК, тем не мене остается низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, курсы по накопительной системе, по ИКТ.

#### 2.15. Характеристика уровня оснащенности школы

Таблица №47. Материально- техническая база

Показатели	Воронцовский б-р, 5к7
Тип здания	Монолитное
Этажность	3
Год ввода в эксплуатацию	2019
Дата последнего капитального ремонта	Нет
Общая площадь зданий (м2)	21760,1 в том числе используется под образовательный процесс - 12550
Нормативная наполняемость	950
Фактическая наполняемость	1008
Количество учебных кабинетов	60

Показатели	Воронцовский б-р, 5к7
Наличие специализированных кабинетов	Физика, химия, биология, география, ОБЖ
Естественнонаучные (цифровые) лаборатории	имеются
Мастерские для проведения уроков технологии (мальчики)	имеются
Мастерские для проведения уроков технологии (девочки)	имеются
Кабинеты информатики	имеются
Лингафонныйе кабинеты	имеются
Кабинет психолога	имеется
Кабинет социального педагога	имеется
Кабинет логопеда	имеется
Сенсорная комната	имеется
Игровые комнаты	имеются
Актовый зал	имеется
Спортивные залы	имеется
Библиотека	имеется
Столовая (число посадочных мест)	625
Организация питьевого режима	имеется
Медицинский кабинет	имеется
Наличие помещений для кружковых занятий	имеются
Спортивные площадки	имеются
Обеспечение выхода в «Интернет»	имеется
Музей	нет
Наличие персональных компьютеров/ноутбуков	194 + 78 (в ІТ – кубе) ИТОГО – 272
Наличие мультимедийных проекторов	нет
Наличие интерактивных панелей	60
Наличие МФУ, принтеров, сканеров, ксероксов	77

### Таблица №48. Характеристика учебно-материальной базы

№	Предмет	Количество	% оснащенности оборудованием	% оснащенности УМК
1	Кабинет начальных классов	20	100	100
2	Русский язык (Литература)	5	100	100
3	Математика (алгебра, геометрия)	5	100	100
4	Физика (астрономия)	2	100	100

No	Предмет	Количество	% оснащенности оборудованием	% оснащенности УМК
5	Химия	1	100	100
6	Биология	2	100	100
7	Иностранный язык	7	100	100
8	История (право, обществознание)	2	100	100
9	География	2	100	100
10	Технология мальчики	2	100	100
11	Технология девочки	2	100	100
12	Информатика	2	100	100
13	ОБЖ	1	100	100
14	Музыка	1	100	100
15	Физическая культура	3	100	100

Анализ материально-технической базы позволяет сделать выводы о том, что образовательная деятельность МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС.

### 2.16. Оценка финансово-хозяйственной деятельности

Таблица № 49. Доходы школы (в тыс. руб)

Thomas and the second without the motion (a motion pyo)			
Наименование показателей	Всего	в том числе по видам деятельности	
Паименование показателен	Beero	образовательная	прочие виды
Объем поступивших средств (всего)	193 843,9	187 069,8	6 774,1
в том числе средства бюджетов всех уровней	187 794,4	181 020,3	6 774,1
в том числе бюджета:			
федерального	11 135,6	9 031,6	2 104,0
субъекта РФ	105 599,4	100 929,3	4 670,1
местного	71 059,4	71 059,4	0,0
организаций	0	0	0
внебюджетных	0	0	0
населения	6 049,5	6 049,5	0

### Таблица №50. Расходы школы (в тыс. руб)

		137
Наименование показателей	Всего	в том числе осуществляемые

		за счет средств бюджетов всех уровней	из них за счет средств на выпол- нение муниципального задания
Расходы	170 767,7	164 410,9	153 143,9
в том числе:			
Оплата труда и начисления по оплате труда, в том числе:	100 743,1	100 743,1	98 680,7
- заработная плата	77 494,8	77 494,8	76 006,1
- прочие выплаты			
- начисления на выплаты по оплате труда	23 248,3	23 248,3	22 674,6
Оплата работ, услуг, в том числе	53 103,7	46 842,8	37 650,7
- услуги связи	318,6	318,6	318,6
- транспортные услуги	149,8	149,8	
- коммунальные услуги	17 428,3	17 020,6	17 020,6
- арендная плата за пользование имуществом			
- работы, услуги по содержанию имущества	12 831,9	12 666,2	8 105,8
- прочие работы, услуги	22 375,1	16 687,6	12 205,7
Социальное обеспечение	328,1	328,1	328,1
Прочие расходы	16 592,8	16 496,9	16 484,4
Поступление нефинансовых активов, в том числе:	24 563,4	24 308,4	6 752,8
- увеличение стоимости основных средств	21 222,0	21 222,0	3 666,4
- увеличение стоимости материальных запасов	3341,4	3 086,4	3 086,4

# 3. Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения в 2021 году 3.1. Выводы по итогам проведения самообследования деятельности в 2021 г

Проведенное самообследование МОБУ «СОШ Бугровский ЦО № 3» по итогам 2021 года позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие ему вести образовательную деятельность в соответствии с нормативами, установленными при лицензировании.
- ✓ Реализуется эффективная система управления образовательной организацией.

- ✓ Систематическая целенаправленная работа психолого-педагогической и социальной службы позволяет нивелировать и корректировать возникающие проблемы в образовательной деятельности, создает психологически безопасную среду.
- ✓ Ведется по созданию условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.
- ✓ Формирующийся коллектив Школы, за счет своего уровня образования, квалификации, мотивации обеспечивает необходимый уровень подготовки учеников. Образование и квалификация педагогического коллектива соответствуют требованиям профессионального стандарта.
- ✓ Современный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательной работы создают условия для развития личности ребенка.
- ✓ Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми актами и позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательной деятельности.
- ✓ Структура и содержание образовательных программ полностью соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.
- ✓ Программы учебных предметов выполняются полностью.
- ✓ Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение учебного процесса достаточное для ведения образовательной деятельности.
- ✓ Анализ качества образования позволяет считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс по итогам 2020 года удовлетворительными.
- ✓ Задачи, поставленные на 2021 год в основном выполнены.

#### 3.2. Задачи на 2022 год

- 1. Продолжить формирование внутренней системы оценки качества образования, формирования системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств обучающихся и профессионального мастерства педагогов в целях повышения качества образования.
- 2. Создавать условия для становления и развития личности обучающегося через реализацию программы воспитания Школы, развития структуры дополнительного образования, системы внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС и обновленных ФГОС.

- 3. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов, создать условия для овладения новыми современными образовательными технологиями.
- 4. Обратить особое внимание на организацию индивидуальной работы с обучающимися с целью повышения качества образования.
- 5. Создать базу данных одаренных детей. Организовать целенаправленную работу с одарёнными детьми: выявление, поддержка и развитие их способностей, в том числе через творческие проекты.
- 6. Продолжить работу по созданию психологически безопасной среды, организовать взаимодействие с социальными службами и правоохранительными органами.
- 7. Формировать единое информационно образовательное пространство Школы.
- 8. Вовлекать детей «группы риска» в кружковую деятельность, спортивную и общественную жизнь класса, Школы.
- 9. Продолжить организацию бесплатным питанием обучающихся начальной школы.
- 10.Обеспечить укрепление и сохранение материально технической базы, реконструкцию инженерных систем.

11.

Приложение 1

# Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию 2021 май/ 2021 декабрь

N п/п	Показатели	Единица измерения		
	1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	661/1008 человек		
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	357/523 человек		
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	261/416 человек		
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43/69 человек		
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	445/67,3% (май 2021)		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,04		

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,36
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	ГИА будет проведена в мае-июне 2022 года (новостройка)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	ГИА будет проведена в мае-июне 2022 года (новостройка)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	836 человек/ 82,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	128 человек/ 12,6 %
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 1,2 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	69 человек/ 6,84%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1008 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58/93,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек / 79 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек /8,85%

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 8,06%
1.29.1	Высшая	3 человека/4%
1.29.2	Первая	2 человека/3,02%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	36 человек/58,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/6,45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	26 человек/41,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек /93,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек /93,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,269 (0,3)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,14

N п/п	Показатели	Единица измерения
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широко- полосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1008 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4645/4,61 кв. м

