

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Комитета по образованию администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области

И.П. Федоренко  
« 31 » января 20 24 г.

**УТВЕРЖДЕНО** приказом  
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»  
от « 31 » января 20 24 г.  
№ 27

**РАСМОТРЕНО**

Управляющим советом  
Протокол от « 29 » января 20 24 г. № 2



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»  
на 2024 - 2026 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел программы	Стр.
1.	Паспорт программы развития	3
2.	Программа развития МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» (Дошкольное отделение)	8
3.	Информационная справка МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»	30
4.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	54
4.1.	Результаты самодиагностики. Установление уровня достижения результатов Проекта	54
4.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	68
4.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов внутренних и внешних факторов влияние на развитие школы	75
4.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	75
4.2.3.	Результаты проблемно-ориентированного анализа	81
5.	Основные направления развития организации	85
5.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	85
5.1.1.	Подпроект «Повышение качества образования»	85
5.1.2.	Подпроект «Развитие кадрового потенциала»	86
5.1.3.	Подпроект «Развитие воспитательной деятельности и дополнительного образования»	87
5.2.	Управленческие решения направленные на устранение причин возникновения дефицитов	89
6.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	104
7.	Механизмы реализации программы развития	104
8.	Критерии и показатели оценки программы развития	106
9.	Дорожная карта программы развития	108

## 1. Паспорт Программы развития МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>• Указ Президента РФ «О стратегии научно-технологического развития РФ» № 642 от 01.12.2016 г.;</li> <li>• Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» №474 от 21.07.2020 г. (с изменениями и дополнениями);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями с изменениями и дополнениями).</li> <li>• Указ Президента от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;</li> <li>• Постановлением Правительства РФ «О реализации Национальной технологической инициативы» №317 от 18.04.2016 г.;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями);</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 №1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»;</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена);</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;</li> <li>• Письмо Министерства просвещения РФ №03-1257 от 02.09.2022 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);</li> </ul>

Наименование	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с последующими изменениями и дополнениями;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», в действующей редакции;</li> <li>• Приказ Министерства Просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального образования»;</li> <li>• Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 993 «Об утверждении Федеральной основной образовательной программы основного общего образования».</li> <li>• Приказ Министерства Просвещения РФ от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы среднего общего образования»;</li> <li>• Приказ Министерства Просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>• Письмо Минпросвещения РФ от 3 марта 2023 года № 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;</li> <li>• Постановление Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года № 398 «О государственной программе развития образования в Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>• Устав, локальные акты МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3».</li> </ul>
Цель	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия проекту «<i>Школа Минпросвещения России</i>», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести самодиагностику МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», определить уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>2. Осуществить управленческий анализ и проектирование условий</li> </ol>

Наименование	Содержание
	<p>перехода на следующий уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знание;</li> <li>✓ Воспитание;</li> <li>✓ Здоровье;</li> <li>✓ Творчество;</li> <li>✓ Профориентация;</li> <li>✓ Учитель. Школьные команды;</li> <li>✓ Школьный климат;</li> <li>✓ Образовательная среда.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Создать условия для профессионального развития педагогов и администрации МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», с целью достижения планируемых образовательных результатов, в том числе повышение качества образования;</li> <li>4. Создать условия для расширения возможности образовательного пространства МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» с целью повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении через развитие дополнительного образования и внеурочной деятельности;</li> <li>5. Обеспечить развитие материально-технической базы МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3».</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение показателей на уровне не ниже высокого в рамках проекта «Школы Минпросвещения России», увеличить процент реализации программы по отдельным магистральным направлениям.</li> <li>2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей в том числе за счет реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.</li> <li>4. Формирование здоровьесберегающего потенциала МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к раз-</li> </ol>

Наименование	Содержание
	<p>решению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>8. Формирование уклада МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>9. Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>10. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с другими школами, организациями дополнительного образования культуры и спорта, а так же профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p>
Сведения о разработчиках	<p><b>Директор</b> - Алексей Сергеевич Граков;  <b>Заместители директора по УВР</b> – Тютиков Вячеслав Владимирович, Кораблина Елена Викторовна, Рай Наталья Борисовна;  <b>Заместитель директора по ВР</b> – Симонова Элина Юрьевна;  <b>Заместитель директора по дошкольному образованию</b> – Васильева Алёна Степановна;  <b>Заместитель директора по дополнительному образованию</b> – Терехова Анна Борисовна;  <b>Методист</b> – Софенко Сергей Алексеевич.</p>
Период реализации	с 2024 по 2026 включительно.
Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный с января по август 2024 года;</li> <li>2. Практический или этап реализации с сентября 2024 года по декабрь 2025 года;</li> <li>3. Обобщающий с января 2026 по август 2026 года.</li> </ol>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p><b>1-й этап – подготовительный</b> (январь-август 2024 года).  Аналитико-диагностическая деятельность.  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>✓ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»;</li> <li>✓ подготовка (внесение изменений) локальных актов;</li> </ul>

Наименование	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение стратегии и тактики развития МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3».</li> </ul>
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p><b><u>2-й этап</u></b> – <b>практический или этап реализации</b> (сентябрь 2024 года - декабрь 2025 года).  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>✓ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>✓ сохранение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже высокого;</li> <li>✓ реализация подпроектов: «Повышение качества образования»; «Развитие кадрового потенциала»; «Развитие воспитательной деятельности и дополнительного образования».</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p><b><u>3-й этап</u></b> – <b>обобщающий</b> (январь – декабрь 2026 год).  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>✓ соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>✓ принять управленческие решения по результатам проведенного анализа;</li> <li>✓ определение перспектив и путей дальнейшего развития, подготовка к разработке новой программы развития.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ бюджетного финансирования;</li> <li>✓ привлечения внебюджетных средств</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Внутренний контроль выполнения Программы осуществляет административная команда (смотри пункт «Сведения о разработчиках») с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности.</p> <p>Внешний мониторинг проводит Управляющий совет МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», родительская общественность, органы управления образованием разного уровня.</p> <p>По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие проекту и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются ежегодно в отчете о самообследовании, на сайте МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» <a href="http://bugrsosh3.ru/">http://bugrsosh3.ru/</a>.</p>

## 2. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОБУ «СОШ «БУГРОВСКИЙ ЦО № 3» (ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

### 2.1. Анализ результатов реализации Программы развития за период 2020 – 2023 г.

Программа развития Учреждения за 2020 – 2023 учебный год реализована в полном объеме. Проблемы прежнего периода развития преодолены. В детском саду созданы организационно-педагогические условия для обеспечения:

- ✓ сохранения физического и психического здоровья детей;
- ✓ освоение и внедрение новых технологий воспитания и развития дошкольников через обновление предметно-развивающей среды Учреждения, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- ✓ использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- ✓ совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ создание психологического комфорта для всех субъектов педагогического процесса (атмосфера свободного творчества, партнерского общения, личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей).
- ✓ совершенствование профессионального мастерства педагогов и специалистов во взаимодействии с родителями воспитанников, развитие личности педагога;
- ✓ создание условий для успешного освоения детьми с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), задержкой психического развития (далее ЗПР) образовательных программ Учреждения.
- ✓ обеспечение условий для информационной открытости.

Итогом реализации Программы стало:

- ✓ качественная реализация образовательных программ МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» дошкольное отделение;
- ✓ активизация взаимодействия семьи и детского сада;
- ✓ создание благоприятных условий для развития творческого потенциала педагогов, повышение их удовлетворённости психологическим климатом в коллективе.

### 2.2. Контингент воспитанников в динамике за 3 года

Общие сведения	Показатели по учебным годам		
	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Количество групп	19	19	21
Ранний возраст	1	-	1
Общеразвивающей направленности от 3 – 7(8) лет	16	16	13



Общие сведения	Показатели по учебным годам		
	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР	1	2	6
Компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР	1	1	1
<b>Общее количество детей</b>	<b>427</b>	<b>456</b>	<b>454</b>
Ранний возраст	20	-	20
Общеразвивающей направленности от 3 – 7(8) лет	377	407	348
Компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР	15	34	74
Компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР	15	15	12

### 2.3. Доступность образования в Учреждении в динамике за 3 года

В 2020 - 2023 годах в Учреждении создана безбарьерная доступная образовательная среда.

В образовательном процессе реализуются следующие образовательные программы:

- ✓ образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО);
- ✓ адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР (далее АОП ДО для обучающихся с ТНР);
- ✓ адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР (далее АОП ДО для обучающихся с ЗПР).

Также активно применяется индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальное консультирование родителей детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая деятельность в Учреждении представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации образовательной деятельности как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ТППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Содержание ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный, организационный и состоит их двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составляет 94% от ее общего объема и соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных образовательных программ:

«Цветные ладошки» (формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.) И. А. Лыкова;

«Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) Г.Т. Алифановой;

«Наустим – цифровая интерактивная среда» (развитие интеллектуальных способностей и исследовательской активности дошкольников от 5 - 7 лет, приобщение к инженерно-техническому творчеству) О. А. Поваляев [и др.].

Содержание АОП ДО для обучающихся с ТНР, АОП ДО для обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями Стандарта также включает в себя три основных раздела – целевой, содержательный, организационный и состоит их двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы составляет 80% от ее общего объема и соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных образовательных программ:

«Первые шаги» (Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет) Г.Т. Алифановой;

«Наустим – цифровая интерактивная среда» (развитие интеллектуальных способностей и исследовательской активности дошкольников от 5 - 7 лет, приобщение к инженерно-техническому творчеству) О. А. Поваляев [и др.].

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При решении данных целей и задач избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

#### **2.4. Анализ работы по обеспечению здорового образа жизни**

Главной задачей Учреждения является охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся и создание необходимой среды здоровьесбережения. Для этого в детском саду организованы следующие необходимые условия:

- ✓ соответствующая освещенность помещений;
- ✓ правильно подобранная и расположенная мебель;
- ✓ соблюдение температурного режима, графика проветривания и влажной уборки помещений перед занятиями;
- ✓ чередование активных и малоактивных видов деятельности детей;
- ✓ чередование активных и малоактивных видов занятий в расписании;
- ✓ соблюдение длительности занятий согласно нормам Сан.ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с нормами Сан.ПиН; 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ сбалансированное питание;
- ✓ двигательный режим (утренние гимнастики, физические упражнения, спортивные занятия, развлечения).

#### **Анализ состояния здоровья воспитанников**

	ДО № 1	ДО № 1	ДО № 2	ДО № 2
--	--------	--------	--------	--------

МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» дошкольное отделение	2021 - 2022	2022 - 2023	2021 - 2022	2022 - 2023
Пропущено по болезни в д/днях	6117	4839	5476	4563
Число заболеваний	761	573	661	529
Пропущено одним ребенком в д/днях	26	23	26,5	20,5

Прогулки и проведение игр с высокой степенью подвижности проводятся на свежем воздухе. Все запланированные оздоровительные мероприятия реализованы в соответствии с годовым планом работы.

Питание обучающихся было организовано по 10-ти дневному меню, утвержденному распоряжением КО администрации МО «Всеволожский район» ЛО. Продуктовые нормы с сентября по май выполнялись на 95 %. Работа по охране жизни и укреплению здоровья детей, созданию необходимой среды здоровьесбережения и пропаганде здорового образа жизни, велась систематически, последовательно, в тесном взаимодействии с персоналом и родителями воспитанников.

#### **2.5. Результаты сводного педагогического мониторинга по освоению образовательных программ дошкольного образования за 2022 -2023 учебный год**

##### **Результаты педагогического мониторинга по линиям развития детей младшей группы**

Уровень/Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	Май	сентябрь	май
Высокий	0%	32%	0%	54,5%	0%	41%	0%	59%	0%	86%
Средний	100%	68%	100%	45,5%	89%	39%	100%	41%	100%	14%
Низкий	0%	0%	0%	0%	11%	0%	0%	0%	0%	0%

##### **Результаты педагогического мониторинга по линиям развития детей средней группы**

Уровень/Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Высокий	13,5%	54%	7%	66%	23%	44%	3%	32,5%	9%	69%
Средний	73%	44%	69%	32%	36%	45%	57%	64,5%	81%	30%

Низкий	13,5%	2%	24%	2%	41%	11%	40%	3%	10%	1%
--------	-------	----	-----	----	-----	-----	-----	----	-----	----

### Результаты педагогического мониторинга по линиям развития детей старшей группы

Уровень/Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Высокий	19%	62%	13%	51%	18%	37%	16%	56%	19%	62%
Средний	80%	37%	75%	46%	59%	55%	65%	32%	80%	35%
Низкий	1%	1%	12%	3%	23%	8%	19%	12%	1%	3%

### Результаты педагогического мониторинга по линиям развития детей подготовительной группы

Уровень/Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Высокий	62%	83%	47%	68%	48%	73%	44%	64%	56.5%	75%
Средний	35%	16%	53%	32%	47,5%	26%	56%	35%	43,5%	25%
Низкий	3%	1%	0%	0%	4,5%	1%	0%	1%	0%	0%

### Итог по Учреждению

Уровень/Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Высокий	19%	58%	17%	60%	22%	49%	16%	53%	21%	73%
Средний	72%	41%	74%	39%	58%	41%	70%	43%	76%	26%
Низкий	9%	1%	9%	1%	20%	10%	14%	4%	3%	1%

Вывод: по всем образовательным областям прослеживается положительная динамика, большинство детей успешно освоили программный материал. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Однако, небольшой процент низкого уровня прослежи-

вается по всех образовательным областям, что свидетельствует о необходимости корректировки педагогического процесса в группах по данному параметру/ данной образовательной области.

### Результаты педагогического мониторинга по линиям развития детей 5 – 7 лет компенсирующей направленности (ТНР)

Уровень/Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Высокий	50%	97%	29%	86%	40%	69%	37%	90%	37%	98%
Средний	50%	3%	71%	14%	60%	31%	63%	10%	63%	2%
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Вывод: по всем образовательным областям прослеживается положительная динамика, самый большой процент в социально-коммуникативном и физическом развитии.

### Результаты педагогического мониторинга по линиям развития детей 4 – 7 лет компенсирующей направленности (ЗПР)

Уровень/Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Высокий	0%	51%	0%	0%	0%	33%	0%	7%	11%	59%
Средний	61%	31%	31%	29%	54%	31%	58%	79%	61%	23%
Низкий	39%	18%	69%	71%	46%	36%	42%	14%	28%	18%

По результатам диагностики уровня развития социально-коммуникативных навыков наблюдается положительная динамика. Данные показатели обусловлены несформированностью процессов памяти, внимания, восприятия, воображения, мышления, недоразвитием общей и мелкой моторики, тяжелыми нарушениями речи. Детям необходимы индивидуальные занятия и продолжение работы, связанной со всеми направлениями работы по социально-коммуникативному развитию.

Уровень познавательного развития у многих детей не соответствует норме. Данные показатели обусловлены тяжелыми формами задержки психического и речевого развития. Наблюдается небольшая положительная динамика развития с начала года. Большинство детей нуждаются в индивидуальной работе.

Показатели в речевом развитии воспитанников обусловлены задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речевого развития, остались на низком уровне. У всех детей наблюдаются нарушения звукопроизношения, несформированность фонетико-фонематических функций, нарушение грамматического

стройка речи, связанная речь не соответствует возрасту. Необходимо продолжать занятия со специалистами.

У детей продолжает выявляться интерес к художественно-эстетическим видам деятельности, но уровень произвольного внимания и памяти значительно ниже возрастной нормы. У детей наблюдается несформированность конструктивной деятельности, общей и мелкой моторики, нарушение ориентировки в пространстве и на плоскости. Необходимо далее продолжать целенаправленную работу.

Физическое развитие не соответствует возрасту. Это обусловлено задержкой психического развития, неврологическим статусом. Необходимо продолжать учить детей навыкам самообслуживания, основным простейшим движениям, подвижным играм.

### Результаты коррекционной работы

Всего групп	Количество детей в группе	ОНР (1,2,3,4 уровня)	Заикание	ЗНР	Кол-во выпущенных детей				Рекомендовано направить			Кол-во детей, оставленных на 2 год обучения		Кол-во выбывших	
					РАС	С чистой речью	Со значительным улучшением	Без улучшения речи	В общеразвивающую группу	В общеобразовательную школу	В коррекционную (кас)	ФФНР	ОНР (1,2,3,4 уровня)		Мешанный диагноз
№ 6	15	-	-	15	4	-	9	-	1	-	1	-	6	5	-
№ 7	18	18	-	-	-	10	8	-	-	17	-	4	4	-	-
№8	18	18	-	-	-	1	16	1	1	-	-	8	7	2	-
Всего	51	36	0	15	4	11	33	1	2	17	1	12	17	7	0

В мае 2023 года были выпущены в школу 18 детей. Среди них 8 детей со значительным улучшением (под наблюдение школьного логопеда), все остальные – с чистой речью. 2 ребенка переведены в общеразвивающую группу. Все выпущенные воспитанники обучались в группе компенсирующей направленности 1 год. Это говорит о том, что специалисты грамотно, четко и последовательно выстраивали свою работу и максимально подчинены конечному эффекту – компенсации речевого дефекта.

### Аналитическая справка по итогам психологической диагностики готовности детей к школе

Группа	Количество обследованных детей
№8 общеразвивающая	3 ребенка
№ 9 общеразвивающая	18 детей
№ 10 общеразвивающая	21 ребенок
№ 11 общеразвивающая	1 ребенок
№ 3 общеразвивающая	2 ребенка
№ 4 общеразвивающая	1 ребенок
№ 5 общеразвивающая	6 детей
№ 6 общеразвивающая	24 ребенка
№ 7 ТНР	17 детей

Было обследовано 93 ребенка.

По результатам проведения диагностического обследования выявлено:

0% - **высокий** уровень подготовки к школе

6% - **выше среднего**

50% - **средний** уровень подготовки к школе

32% - уровень готовности к школе **ниже среднего**

12% - дети имеют **низкий** уровень

Наиболее **низкие** показатели были получены по параметрам – сформированность графомоторных навыков 44%, также схематизация, ориентировка в пространстве 36%, сформированность фонематического слуха 37% и память 23%. Показатели **выше среднего** были получены в развитии вербального 39% и невербального мышления 45%. **Высокие** показатели наблюдаются в развитии сформированности мотивационной готовности к школе – 58%. Уровень коммуникативных умений и навыков - **средний**.

В целом уровень подготовки детей на момент обследования – **средний**.

## 2.6. Анализ удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг в детском саду

Утверждение	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 – 2023
Согласны ли вы с тем, что детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые удовлетворяют интересы ребенка?	Полностью согласен - 83,8% Затрудняюсь ответить – 9,6 % Не согласен – 6,6 %	Полностью согласен - 80,8% Затрудняюсь ответить – 13,6 % Не согласен – 6 %	Полностью согласен - 82,7% Затрудняюсь ответить – 12,2 % Не согласен – 5,1 %
Согласны ли Вы с тем, что в детском саду созданы все условия для физического развития и укрепления здоровья детей?	Полностью согласен - 70,6% Затрудняюсь ответить – 22,1 % Не согласен – 7,4 %	Полностью согласен - 61,6% Затрудняюсь ответить – 18,6 % Не согласен – 7,4 %	Полностью согласен - 70,5 % Затрудняюсь ответить – 16,7 % Не согласен – 12,7 %
Согласны ли Вы с тем, что в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов,	Полностью согласен - 56,6 % Затрудняюсь ответить – 33,1 %	Полностью согласен - 62,7 % Затрудняюсь ответить – 29,4 % Не согласен 8 %	Полностью согласен - 66,6 % Затрудняюсь ответить – 26,3 % Не согласен 7,1 %

Утверждение	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 – 2023
методических материалов для организации качественного педагогического процесса?	Не согласен – 10,3 %		
Согласны ли Вы с тем, что участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, которое привлекает детей и обеспечивает оптимальную двигательную активность каждого ребенка?	Полностью согласен - 49,3 % Затрудняюсь ответить – 32,4 % Не согласен 18,4 %	Полностью согласен - 64,4 % Затрудняюсь ответить – 15,8 % Не согласен – 19,8	Полностью согласен - 64,9 % Затрудняюсь ответить – 16,4 % Не согласен – 18,7 %
Согласны ли Вы с тем, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные воспитатели и специалисты?	Полностью согласен - 73,8% Затрудняюсь ответить – 20,4 % Не согласен – 5,8	Полностью согласен - 77,4 % Затрудняюсь ответить – 15,8 % Не согласен – 6,8 %	Полностью согласен - 82,2 % Затрудняюсь ответить – 13,3 % Не согласен – 4,5 %
Согласны ли Вы с тем, что воспитатели создают в группе комфортные, безопасные, доброжелательные условия для каждого ребенка?	Полностью согласен - 69,2% Затрудняюсь ответить – 19,3 % Не согласен – 11,5 %	Полностью согласен - 86,4 % Затрудняюсь ответить – 12,9 % Не согласен – 1,1 %	Полностью согласен - 82,7 % Затрудняюсь ответить – 11,3 % Не согласен – 6 %
Согласны ли Вы с тем, что Вы можете свободно обратиться за советом к воспитателям, специалистам детского сада и получить от них квалифицированную консультационную и иную помощь в вопросах развития и воспитания ребенка?	Полностью согласен - 79,4 % Затрудняюсь ответить –16,9 % Не согласен – 3 %	Полностью согласен - 79,7 % Затрудняюсь ответить – 10,7 % Не согласен – 9,6 %	Полностью согласен - 87,5 % Затрудняюсь ответить – 8,8 % Не согласен – 3,7 %
Согласны ли Вы с тем, что Ваш ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в мероприятиях?	Полностью согласен - 68,4 % Затрудняюсь ответить – 19,9 % Не согласен – 11,8 %	Полностью согласен - 87 % Затрудняюсь ответить – 9 % Не согласен – 4 %	Полностью согласен - 87,5 % Затрудняюсь ответить – 8,8 % Не согласен – 3,7 %



Утверждение	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 – 2023
Согласны ли Вы с тем, что в детском саду созданы все условия, чтобы раскрыть способности ребенка, удовлетворить его познавательные интересы и потребности?	Полностью согласен - 84,6 % Затрудняюсь ответить – 11,8 % Не согласен – 3,6 %	Полностью согласен - 58,2 % Затрудняюсь ответить – 30,5 % Не согласен – 11,3 %	Полностью согласен - 62,9 % Затрудняюсь ответить – 28,6 % Не согласен – 8,5 %
Согласны ли Вы с тем, что благодаря посещению детского сада ребенок многому научился за год, стал легко общаться со взрослыми и сверстниками?	Полностью согласен - 43,8% Затрудняюсь ответить – 47,2 % Не согласен – 9 %	Полностью согласен - 78,5 % Затрудняюсь ответить – 14,7 % Не согласен – 6,8 %	Полностью согласен - 78,2 % Затрудняюсь ответить – 17 % Не согласен – 5 %
Посещаете ли вы сайт детского сада, полезна ли информация, размещенная на нем? (Если посещаете)	Да – 44,9 % Иногда – 40,4 % Нет – 11,8 %	Да – 11,9 % Иногда – 37,3 % Нет – 50,8 %	Да – 15 % Иногда – 38,8 % Нет – 46,2 %
Хватало ли Вам информации о жизнедеятельности детского сада, размещенной на информационных стендах учреждения?	Да – 47,1 % Иногда – 30,1 % Нет – 22,8 %	Да – 58,2 % Иногда – 27,7 % Нет – 14,1 %	Да – 64,7 % Иногда – 22,7 % Нет – 13 %

Вывод: результаты полученных данных (среднее значение) – 70 % опрошенных родителей полностью согласны, 19 % затрудняются ответить и 11 % не согласны с предложенными утверждениями. Критерий качества образования в разных направлениях варьируется от 62,9% до 70,5%, из чего можно сделать вывод, что качество образовательной услуги на достаточно высоком уровне. Анализируя 2 последних утверждения, становится очевидным, что большинство родителей не посещают сайт образовательного учреждения, в связи с чем считаем необходимым продолжать работу по информатизации родительского сообщества о результатах и достижениях воспитанников, проводимых мероприятиях на уровне образовательного Учреждения посредством информационных стендов, родительских собраний, консультации, круглых столов и т.д.

## 2.7. Комплексная оценка качества образования

В соответствии с Положением о внутренней системе качества образования МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» дошкольное отделение (далее ВСОКО), главной целью которого является получение информации о состоянии качества образования в детском саду

в 2022 – 2023 учебном году (апрель-май) была проведена комплексная оценка качества образования.

Предметом внутренней оценки качества образования является деятельность, основанная на систематическом анализе образовательной деятельности:

- ✓ качества содержания и организации образовательной деятельности (требования к структуре ОП ДО/АОП ДО и их объему);
- ✓ качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность (требования к условиям реализации ОП ДО/АОП ДО);
- ✓ качества результатов образовательной деятельности (требования к результатам освоения ОП ДО/АОП ДО).
- ✓ Которые включают в себя:
- ✓ психолого – педагогические условия;
- ✓ условия развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ кадровые условия;
- ✓ материально-технические условия;
- ✓ качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО/АОП ДО, осуществляется ежегодно (в сентябре и мае).

Комплексная оценка ВСОКО производится по шкалам ECERS-R, они представляют собой шкалы наблюдений, которые позволяют оценивать одну конкретную образовательную группу детского сада. В основе процедуры оценивания, лежит наблюдение, и занесение результатов этого наблюдения в оценочные листы с пояснениями, почему дана та или иная оценка по каждому индикатору. Всего, шкалы разделены на семь подшкал:

- ✓ «Предметно-пространственная среда»;
- ✓ «Присмотр и уход за детьми»;
- ✓ «Речь и мышление»;
- ✓ «Виды активности»;
- ✓ «Взаимодействие»
- ✓ «Структурирование программы»;
- ✓ «Родители и персонал».

Каждая подшкала имеет отдельные индикаторы. Количество показателей варьируются от 4 показателей (Речь и мышление) до 10 показателей (Виды активности) в зависимости от подшкал. Всего для наблюдения оценивания предлагается 43 показателя, которые охватывают всю образовательную среду (обустройство пространства для игр, встреча/прощание, мелкая моторика, взаимодействие персонала и детей, свободная игра, условия для родителей и др.). Каждый показатель имеет индикаторы. Также в листах оценивания каждого показателя, существуют пояснения, для того, чтобы наблюдатель знал, как качественно оценить тот или иной индикатор, на какие ориентиры обратить внимание, или какие вопросы можно задать педагогу для качественной оценки данного индикатора. Заполнение оценочных листов и отражение в них фактов, формирует общую оценку качества образования. Таким образом, это исключает формальное оценивание образовательной среды и уменьшает риск субъективной оценки со стороны эксперта или наблюдателя. Результаты, полученные во время проведения экспертизы, оказываются качественными и убедительными, потому что показывают наиболее сильные и слабые стороны качества образования конкретной группы в данный период времени. Это позволяет Учреждению увидеть, что и в какой степени реализуется, и какое направление необходимо избрать организации для своего развития.

**Результаты комплексной оценки качества образования в 2022 – 2023 учебном году**

№ п/п	РППС	При- смотр и уход за детьми	Речь и мышле- ние	Виды актив- ности	Взаимо- дей- ствие	Структу- рирова- ние про- граммы	Роди- тели и персо- нал	Средний балл
Сред- ний балл	4,6	5,3	3,6	3,9	5,1	4,3	5,6	4,6 между мини- мальным и хорошо

По результатам комплексной оценки качества образования был выявлен средний уровень. Наименьшие показатели отмечены по следующим направлениям:

- ✓ речь и мышление;
- ✓ виды активности (мелкая моторика, искусство, музыка/движение, кубики, песок/вода, ролевые игры, природа/наука, математика/счет);
- ✓ структурирование программы (ФОП ДО)
- ✓ РППС

На основе полученной информации были сформированы информационные основы принятия управленческих решений дальнейшего развития Учреждения. Результаты комплексной оценки качества образования явились основой при планировании годовых задач на 2023 - 2024 учебный год.

## 2.8. Сетевое взаимодействие

В рамках сетевого взаимодействия между образовательными организациями МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 2», МАДОУ «ДСКВ № 35» Всеволожского района Ленинградской области был реализован долгосрочный проект на 2022-2023, 2023-2024 учебный год «Мир профессий, шаг в будущее». Между данными организациями был заключен договор о сетевом взаимодействии и составлен перспективный план работы на 2022-2023 учебный год. В рамках проекта были запланированы ряд мероприятий. Это были и семинары-практикумы на которых осуществлялось непосредственное взаимодействие педагогов данных учреждений и мероприятия, которые проводились самостоятельно параллельно во всех образовательных организациях, участвующих в сетевом взаимодействии. Главной целью данного взаимодействия было: апробация развивающих технологий образования в сетевом сообществе дошкольных образовательных учреждений, как старт к ранней профориентации способных дошкольников. Обеспечение условий ситуации успеха каждого ребенка в рамках сетевого сообщества образовательных учреждений. А также выявление, поддержка и создание условий для развития и становления способностей и талантов детей дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий.

№	Содержание мероприятия	Форма проведения	Сроки	Место проведения	Ответственные
1	Установочная встреча «Мир профессий, шаг в будущее»	семинар-практикум	октябрь 2022	МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 2»	Координатор МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 2»
2	«STEM-технологии» в развитии интеллектуальных способностей	деловая игра	январь 2023	МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»	Координатор МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

№	Содержание мероприятия	Форма проведения	Сроки	Место проведения	Ответственные
	дошкольников для решения задач по ранней профориентации воспитанников.				
3	«Играя в профессии – я выбираю своё будущее»	семинар-практикум	апрель 2023	МАДОУ «ДСКВ № 35»	Координатор МАДОУ «ДСКВ № 35»

Все запланированные мероприятия были реализованы в полном объеме. Проект будет продолжен в 2023 - 2024 учебном году.

### 2.9. Повышение профессионального мастерства педагогов в динамике за 3 года 2020 – 2021 учебный год

Педагогический состав (чел)	Соответствие занимаемой должности чел/%	Первая квалификационная категория чел/%	Высшая квалификационная категория чел/%	Нет квалификационной категории и соответствия занимаемой должности
44	0/0 %	2/4,6 %	3/6,8 %	39/88,6 %

#### Курсы повышения квалификации

Направление	Количество
«Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	5
«Современные подходы к воспитанию детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	12
«Преимственность уровней образования на начальной ступени в условиях реализации ФГОС ДО»	5
«Наставничество в образовательной организации»	2
«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основной образовательной программы дошкольной организации»	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>25 человек</b>

#### Успехи и достижения воспитанников в конкурсах

На уровне Учреждения	
Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	117 работ
Акция «Открытка ветерану»	52 работы
Районный уровень	
V муниципальный конкурс по Легоконструированию «Город мастеров»	лауреат

2021 – 2022 учебный год

Педагогический состав (чел)	Соответствие занимаемой должности чел/%	Первая квалификационная категория чел/%	Высшая квалификационная категория чел/%	Нет квалификационной категории и соответствия занимаемой должности
36	0/0 %	2/5,5 %	4/11,1 %	39/83,3%

### Профессиональная переподготовка

Направление	Количество
«Дошкольное образование» ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» 520 часов.	2
«Коррекционная педагогика» ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» 520 часов.	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>5 человек</b>

### Курсы повышения квалификации

Направление	Количество
«Проектно-исследовательская деятельность в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО» ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» 72 часа.	5
«Развитие социально-личностных качеств дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» 72 часа.	1
«Преемственность уровней образования на начальной ступени в условиях реализации ФГОС ДО» ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» 72 часа.	1
«Организация работы логопеда в условиях реализации ФГОС» ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» 72 часа.	1
«Логопедический массаж» ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» 72 часа.	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>9 человек</b>

### Успехи и достижения воспитанников в конкурсах

На уровне Учреждения	
Конкурс поделок «Осенняя фантазия».	153 работы
Конкурс «Новогодняя игрушка».	47 работ
Районный уровень	
V муниципальный конкурс «Русские узоры» для педагогов и обучающихся учреждений, реализующих программу дошкольного образования.	5 участников
Всероссийский уровень	
«Безопасная дорога (ПДД)»	2 победителя, 4 участника
«Мир сказок К.И. Чуковского»	3 победителя, 2 участника

**2022 – 2023 учебный год**

<b>Педагогический состав (чел)</b>	<b>Соответствие занимаемой должности чел/%</b>	<b>Первая квалификационная категория чел/%</b>	<b>Высшая квалификационная категория чел/%</b>	<b>Нет квалификационной категории и соответствия занимаемой должности</b>
43	19/44 %	8/19 %	5/12 %	11/26%

**Профессиональная переподготовка**

<b>Направление</b>	<b>Количество</b>
ГАОУ ВО ЛО «Коррекционная педагогика», 520 часов	4
ООО ЦДО СПТ «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых», 320 часов	3
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации», 560 часов	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>9 человек</b>

**Курсы повышения квалификации**

<b>Направление</b>	<b>Количество</b>
ГАОУ ВО ЛГУ им. А.С.Пушкина «Конструирование и робототехника в дошкольном и начальном образовании», 32 часа	23
ЛГУ им. А.С.Пушкина «Разработка и реализация индивидуальных маршрутов детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа	5
<b>ИТОГО:</b>	<b>28 человек</b>

**Успехи и достижения воспитанников в конкурсах**

<b>На уровне Учреждения</b>	
Конкурс поделок «Осенняя фантазия».	35 победителей
Конкурс «Украсим ёлку своими руками».	57 работ
<b>Районный уровень</b>	
VI муниципальный конкурс «Русские узоры» для педагогов и обучающихся учреждений, реализующих программу дошкольного образования.	I место, 10 победителей
VI Муниципальный конкурс по Легоконструированию «Город мастеров» для педагогов и обучающихся учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования.	I место, 23 победителя
I Бугровский Пасхальный фестиваль «ВОСКРЕСЕНИЕ ТВОЕ СЛАВИМ»	82 работы 18 победителей
<b>Всероссийский уровень</b>	
Конкурс детского конкурса: «Праздник наших мам»	диплом 2 место.
Конкурс: «Елочная игрушка для государственного Эрмитажа»	благодарность
Викторина: «Библиотека русских народных сказок»	диплом 2 место.

Анализ демонстрирует, что сотрудники МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» дошкольное отделение занимают активную жизненную позицию.

## 2.10. SWOT – анализ потенциала развития Учреждения

Факторы, обеспечивающие развитие МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» дошкольное отделение	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Анализ работы по обеспечению здорового образа жизни	Квалифицированные кадры для проведения физкультурно-оздоровительной работы.	Тенденция ухудшения здоровья вновь поступающих воспитанников. Нестабильность взаимодействия с родительским сообществом в данном направлении	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Недостаточная сформированность культуры здорового образа жизни у родителей. Недостаточно помещений для проведения физкультурно – оздоровительной работы.
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 70%.	Высокий уровень результатов образования, обучающихся по итогам педагогической диагностики, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями ОП ДО, АОП ДО предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Кадровое обеспечение	Слаженный коллектив. Высокий профессиональный уровень педагогических кадров. Использование инновационных подходов к организации методической работы.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации. Дополнительные Материальные и Моральные поощрения за профессиональные достижения; Востребованность услуг дополнительного	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Профессиональное выгорание. Недостаточно возможностей у администрации Учреждения для стимулирования педагогов. Отсутствие дополнительных помещений для откры-

<b>Факторы, обеспечивающие развитие МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» дошкольное отделение</b>	<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
			образования	тия новых дополнительных образовательных услуг.
Работа с родителями	Внедрены разнообразные формы работы с родителями: дни открытых дверей, родительские встречи, участие родителей в спортивных и праздничных мероприятиях, выставках, конкурсах.	Недостаточная активность участия родителей в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.).	Перенесение на Учреждение ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

По итогам SWOT - анализа стратегическими направлениями Учреждения могут стать проекты, направленные на обеспечение качества дошкольного образования, расширение качества предоставляемых услуг в области пропаганды здорового образа жизни, постоянное повышение профессионального уровня педагогов, расширение информированности участников образовательных отношений, поддержку инновационного потенциала и сохранение позитивного имиджа Учреждения.

Развитие Учреждения возможно в рамках трех сценариев: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений детского сада. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений. Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений образовательного Учреждения (сильных сторон) в инновационном пространстве их реализации (преодоление слабых сторон).

## **2.11. Цели и задачи (направления) Программы развития Учреждения**

### **Инвариантная цель:**

Эффективное выполнение муниципального задания на реализацию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями законодательства, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений в обеспечении доступности, качества дошкольного образования и эффективности управления.



### **Направления деятельности по обеспечению доступности качественного дошкольного образования в рамках ФГОС ДО:**

1. Совершенствование содержания Образовательных программ;
2. Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка;
3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
4. Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности;
5. Развитие кадрового потенциала;
6. Повышение эффективности управления.

#### **Вариативная цель:**

Создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающего равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в начальной школе.

#### **Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:**

создание системы комплексной помощи детям в освоении Образовательной программы, коррекции проблем в физическом и (или) психическом развитии, развития готовности ребенка к успешному продолжению обучения в школе;

совершенствование учебно-методического, организационного, правового, диагностического, кадрового, материально-технического обеспечения;

совершенствование системы работы с семьей и родителями ребенка с проблемами в развитии как составного элемента коррекционно-развивающей работы.

## **2.12. ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Достижение инвариантной цели развития Учреждения будет осуществляться в форме реализации мероприятий по направлениям «дорожной карты».**

План мероприятий («дорожная карта») «Эффективное выполнение муниципального задания на реализацию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями законодательства, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений в обеспечении доступности, качества дошкольного образования и эффективности управления» на период 2024 - 2026 годов.

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Направление 1 «Совершенствование содержания образовательных программы Учреждения»</b>			
Ежегодный анализ содержания муниципального задания и внесение изменений в соответствии со спецификой контингента учащихся	2024-2026	Заместитель директора по дошкольному образованию	Обеспечение доступности качественного образования для 100% воспитанников. Анализ результативности исполнения муниципального задания и уровня удовлетворенности родителей.
Качественная реализация образовательных программ	2024-2026	Педагогический состав	Обеспечить реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, создавая социальную

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
			ситуацию развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности. Проведение внутреннего и внешнего аудита качества образовательной деятельности
<b>Направление 2 «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка»</b>			
Развитие внутренней системы психолого-педагогической поддержки, профилактики социальных рисков и развивающей работы с детьми с проблемами в развитии.	2024-2026	Заместитель директора по дошкольному образованию Старший методист Психолог	Ежегодный отчет об эффективности работы педагога-психолога по психолого-педагогической поддержке ребенка.
Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска	2024-2026	Заместитель директора по дошкольному образованию. Старший методист. Воспитатели. Специалисты	Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.
Индивидуализация образовательного процесса.	2024-2026	Заместитель директора по дошкольному образованию. Старший методист Воспитатели	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области.
<b>Направление 3 «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды детского сада»</b>			
Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	2024-2026	Заместитель директора по дошкольному образованию Старший методист	Ежегодный анализ реализации программы по укреплению материально-технической базы детского сада.
Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада.	2024-2026	Заместитель директора по дошкольному образованию Старший методист	Отсутствие случаев травматизма ребенка.
Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и	2024-2026	Заместитель директора по дошкольному образованию Старший методист	Внедрение ресурсосберегающих технологий. Совершенствование показателей оценки эффективности работы педагога образовательного Учреждения

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Планируемый результат</b>
здоровья детей – воспитанников Учреждения.			
<b>Направление 4 «Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности Учреждения»</b>			
Развитие материально-технической базы для повышения результативности физкультурно – оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности.	2024-2026	Заместитель директора по дошкольному образованию. Старший методист Инструктор по физической культуре	Динамика уровня здоровья детей.
Совершенствование материально-технической базы детского сада	2024-2026	Директор Заместитель директора по дошкольному образованию Заместитель директора по АХР	Современная цифровая образовательная среда
<b>Направление 5. «Обновление и развитие кадрового потенциала Учреждения»</b>			
Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.	2024-2026	Заместитель директора по дошкольному образованию Старший методист	Ежегодный анализ профессиональных затруднений педагогического коллектива и результативность программ повышения квалификации.
Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения.	2024-2026	Заместитель директора по дошкольному образованию Старший методист	Программа работы с молодыми педагогами
Обеспечение научного сопровождения образовательного, коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов.	2024-2026	Заместитель директора по дошкольному образованию. Старший методист	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.
<b>Направление 6 «Повышение эффективности управления Учреждением»</b>			
Реализация мероприятий по эффективному использованию возможностей Учреждения для повышения качества и доступности образования	2024-2026	Директор. Заместитель директора по дошкольному образованию. Старший методист	Активность участия родителей в управлении образовательным процессом.
Развитие внутренней системы оценки качества образования	2024-2026	Заместитель директора по до-	Положение о системе оценки качества образования

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
зования как условия высокого качества реализации ФГОС ДО и проведения ВСОКО		школьному образованию. Старший методист	
Развитие нормативно-правового и методического обеспечения для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	2024-2026	Директор. Заместитель директора по дошкольному образованию. Старший методист	Пакет локальных нормативных актов, регламентирующих профессиональную работу педагога

### 2.13. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития Учреждения будет осуществляться в форме следующих проектов

Пакет проектов, направленных на реализацию вариантной цели Учреждения: «Создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающего равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе».

ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТЫ	2024	2025	2026
<b>«Программа преемственности между дошкольным и начальным общим уровнем образования».</b> Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно - методической работы между дошкольным и начальным уровнем образования.	+	+	+
<b>Проект «Внимательные родители – счастливые дети»</b> Цель проекта: раскрытие актуальных форм и методов работы с родителями, необходимых для повышения компетентности и активности родителей, как участников воспитательного процесса.	+	+	+
<b>Проект «Дорога без опасности»</b> Цель: создание условий для формирования у детей - участников дорожного движения - активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах в качестве пешеходов, велосипедистов и будущих водителей.	+	+	+
<b>Проект «Мы такие разные, но зато прекрасные»</b> Цель: Создание условий для усвоения детьми правил коммуникации и взаимодействия с другими людьми, приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений. Раскрытие понятия толерантность.	+	+	+

ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТЫ	2024	2025	2026
<b>Проект «Я здоровье берегу», «Движение ГТО»</b> Цель: Комплексная система образования воспитанников детского сада, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.	+	+	+
<b>«Педагог будущего»</b> Цель: Методическая поддержка, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов образовательной организации	+	+	+
<b>«Развитие инфраструктуры детского сада»</b> Цель: Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы	+	+	+
<b>«Современная цифровая образовательная среда детского сада»</b> Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.	+	+	+

### 3. Информационная справка об МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><b>1. Полное и сокращенное название образовательной организации</b> - Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3» (МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»);</p> <p><b>2. Дату создания (основания)</b> – 1 сентября 2020 год;</p> <p><b>3. ИНН</b> – 4703168639;</p>

Наименование	Содержание
	<p><b>4. Информацию об учредителе(ях) ОО</b> – Администрация муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области;</p> <p><b>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии</b> - №ЛО35-01268-47/00219299 от 05.04.2021 года;</p> <p><b>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)</b> –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Здание школы:</b> 188660, Ленинградская область, Всеволожский район, поселок Бугры, Воронцовский бульвар, здание 5, корпус 7;</li> <li>✓ <b>Дошкольное отделение № 1:</b> 188660, Ленинградская область, Всеволожский район, поселок Бугры, Воронцовский бульвар, здание 5, корпус 6;</li> <li>✓ <b>Дошкольное отделение № 2:</b> 188660, Ленинградская область, Всеволожский район, поселок Бугры, Воронцовский бульвар, здание 7, корпус 2.</li> </ul> <p><b>7. Контакты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ телефон МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» - <b>8 (812) 456 06 14 и 8 (812) 456 06 15;</b></li> <li>✓ адрес электронной почты МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» - <a href="mailto:bugrsosh3@mail.ru">bugrsosh3@mail.ru</a> ;</li> <li>✓ адрес официального сайта МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3 в сети «Интернет» - <a href="http://bugrsosh3.ru/">http://bugrsosh3.ru/</a></li> </ul>
Сведения об обучающихся	<p><b>На 1 января 2024 года количество обучающихся в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>на уровне ДО</b> – 444 воспитанника из детей с ОВЗ и детей инвалидов – 86 детей;</li> <li>✓ <b>на уровне НОО</b> – 760 обучающихся из них детей с ОВЗ и детей инвалидов – 23 ребенка;</li> <li>✓ <b>на уровне ООО</b> – 603 обучающихся из них детей с ОВЗ и детей инвалидов – 27 детей;</li> <li>✓ <b>на уровне СОО</b> – 74 обучающихся из них детей с ОВЗ и детей инвалидов – 0.</li> </ul> <p><b>ИТОГО в школе: 1437 обучающихся из них 50 дети с ОВЗ и дети инвалиды. Всего учеников и воспитанников – 1523 из них 136.</b></p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>3.1. Структура и органы управления МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»</b></p>

Наименование	Содержание
	<div data-bbox="502 212 1476 851" style="text-align: center;"> <pre> graph TD     U[Учредитель – администрация муниципального образования] --&gt; D[Директор школы]     D --&gt; STK[Совет трудового коллектива]     D --&gt; US[Управляющий совет школы]     D --&gt; ZDB[Заместитель директора по безопасности]     D --&gt; ZDU[Заместитель директора по УВР]     D --&gt; ZDV[Заместитель директора по ВР]     D --&gt; OS[Общешкольное родительское собрание]     ZDB --&gt; PS[Педагогический совет школы]     ZDU --&gt; MS[Методический совет школы]     ZDV --&gt; U[Учащиеся]     SS[Школьное самоуправление/Совет учащихся] --&gt; U     PR[Педагогические работники] --&gt; U     </pre> </div> <p data-bbox="454 869 1364 907"><b>3.2. Сведения о реализуемых образовательных программах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="534 907 1492 974">✓ <b>Образовательная программа дошкольного образования – нормативный срок обучения 6 лет.</b>        Форма обучения – очная        Язык обучения – русский        Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) – 5 образовательных областей:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-коммуникативное развитие;</li> <li>2. Познавательное развитие;</li> <li>3. Речевое развитие;</li> <li>4. Художественно-эстетическое развитие;</li> <li>5. Физическое развитие.</li> </ol>       Использование электронного обучения — нет        Использование дистанционных технологий – да        Описание программы с приложениями (в виде электронных документов):     </li> <li data-bbox="534 1456 1492 1523">✓ <b>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР – нормативный срок обучения 2 года;</b>        Форма обучения – очная        Язык обучения – русский        Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) – 5 образовательных областей:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-коммуникативное развитие;</li> <li>2. Познавательное развитие;</li> <li>3. Речевое развитие;</li> <li>4. Художественно-эстетическое развитие;</li> <li>5. Физическое развитие.</li> </ol>       Использование электронного обучения — нет        Использование дистанционных технологий – да     </li> <li data-bbox="534 1971 1492 2038">✓ <b>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР - нормативный срок обучения 4 года;</b></li> </ul>

Наименование	Содержание
	<p>Форма обучения – очная  Язык обучения – русский  Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) – 5 образовательных областей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-коммуникативное развитие;</li> <li>2. Познавательное развитие;</li> <li>3. Речевое развитие;</li> <li>4. Художественно-эстетическое развитие;</li> <li>5. Физическое развитие.</li> </ol> <p>Использование электронного обучения — нет  Использование дистанционных технологий – да</p> <p>✓ <b>Основная образовательная программа начального общего образования</b></p> <p>Форма обучения – очная  Нормативный срок обучения – 4 года  Срок действия государственной аккредитации – бессрочно  Язык обучения – русский  Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) – русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русский), иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики (по модулям): «Основы светской этики», «Светская этика», изобразительное искусство, музыка, физическая культура.  Использование электронного обучения — нет  Использование дистанционных технологий – да</p> <p>✓ <b>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи</b></p> <p>Форма обучения – очная  Нормативный срок обучения – 4 года  Срок действия государственной аккредитации – бессрочно  Язык обучения – русский  Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) – русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русский), иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики (по модулям): «Основы светской этики», «Светская этика», изобразительное искусство, музыка, физическая культура.  Использование электронного обучения — нет  Использование дистанционных технологий – да</p> <p>✓ <b>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития</b></p> <p>Форма обучения – очная  Нормативный срок обучения – 4 года  Срок действия государственной аккредитации – бессрочно  Язык обучения – русский  Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) – русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русский), иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики (по модулям): «Основы светской этики», «Светская</p>



Наименование	Содержание
	<p>этика», изобразительное искусство, музыка, физическая культура. Использование электронного обучения — нет Использование дистанционных технологий – да</p> <p>✓ <b>Основная образовательная программа основного общего образования</b> Форма обучения – очная Нормативный срок обучения – 5 лет Срок действия государственной аккредитации – бессрочно Язык обучения – русский Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) – русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий), математика, алгебра, геометрия, информатика, всеобщая история, история России, география, обществознание, основы духовно – нравственной культуры народов России, биология, физика, химия, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, ОБЖ, «Моделирование и конструирование изделий», основы проектной деятельности, основы трудового законодательства. Использование электронного обучения – да (Мобильное электронное образование) Использование дистанционных технологий – да</p> <p>✓ <b>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития</b> Форма обучения – очная Нормативный срок обучения – 5 лет Срок действия государственной аккредитации – бессрочно Язык обучения – русский Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) – русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий), математика, алгебра, геометрия, информатика, всеобщая история, история России, география, обществознание, основы духовно – нравственной культуры народов России, биология, физика, химия, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, ОБЖ, «Моделирование и конструирование изделий», основы проектной деятельности, основы трудового законодательства. Использование электронного обучения – да (Мобильное электронное образование) Использование дистанционных технологий – да</p> <p>✓ <b>Основная образовательная программа среднего общего образования</b> Форма обучения – очная Нормативный срок обучения – 2 года Срок действия государственной аккредитации – бессрочно Язык обучения – русский Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) – русский язык, литература, математика, иностранный язык (английский), астрономия, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, сочинения разных жанров, основы компьютерной</p>

Наименование	Содержание
	<p>графики, актуальные вопросы современной биологии, страны мира, индивидуальный проект, «Моделирование и конструирование изделий».</p> <p>Использование электронного обучения – да (Мобильное электронное образование)</p> <p>Использование дистанционных технологий – да</p> <p>✓ <b>Программа воспитания НОО, ООО и СОО</b></p> <p>✓ <b>Дополнительная общеобразовательная программа НАПРАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:</b></p> <p><b>Социально-гуманитарное:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занимательный английский (11-13 лет)</li> <li>➤ Занимательный английский (12-14 лет)</li> <li>➤ Основы финансовой грамотности (16-18 лет)</li> <li>➤ Подготовка к ГИА по Обществознанию (16-18 лет)</li> <li>➤ Развитие речи (11-12 лет)</li> <li>➤ Русский язык для иностранцев (7-9 лет)</li> <li>➤ Читай-ка (7-9 лет)</li> <li>➤ ЮИД Автомагистраль (11-15 лет)</li> <li>➤ Я принимаю вызов (11-12 лет)</li> <li>➤ Английский «Шаг к успеху» (11-12 лет)</li> <li>➤ Веселый английский (7-11 лет)</li> <li>➤ Волонтерское движение (16-18 лет)</li> <li>➤ Деловое общение и ораторское искусство (16-18 лет)</li> <li>➤ Занимательный немецкий (13-14 лет)</li> <li>➤ Практическое обществознание (15-16 лет)</li> <li>➤ Финансовая математика (16-18 лет)</li> </ul> <p><b>Техническое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Задачи со звездочкой. Математика простыми словами (11-13 лет)</li> <li>➤ Математические ступени (10-11 лет)</li> <li>➤ Математический калейдоскоп (15-18 лет)</li> <li>➤ Практическая информатика (12-17 лет)</li> <li>➤ Практическая физика (12-17 лет)</li> <li>➤ ТРИЗобретатель (7-15 лет)</li> <li>➤ Автодело (12-16 лет)</li> <li>➤ Математика для всех (12-16 лет)</li> <li>➤ Математическое моделирование в химии и биологии (12-16 лет)</li> </ul> <p><b>Туристско-краеведческое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занимательная география (15-18 лет)</li> <li>➤ Юный краевед (8-11 лет)</li> </ul> <p><b>Физкультурно-спортивное:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Флорбол (7-11 лет)</li> <li>➤ Настольный теннис (7-11 лет)</li> <li>➤ Ритмика «Улыбка» (7-11 лет)</li> <li>➤ Шахматы (7-11 лет)</li> <li>➤ Бадминтон (7-11 лет)</li> </ul> <p><b>Художественное:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Акварелька (7-11 лет)</li> <li>➤ Вокальная студия (7-11 лет)</li> <li>➤ Магия творчества (11-15 лет)</li> <li>➤ Мастерца (11-15 лет)</li> </ul>

Наименование	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Палитра (11-15 лет)</li> <li>➤ Юный художник (7-11 лет)</li> <li>➤ В мире красок и сказок (7-11 лет)</li> <li>➤ Кукольный театр «Петрушка» (7-11 лет)</li> <li>➤ Пластилиновая ворона (7-11 лет)</li> <li>➤ Театральная студия «Маска» (7-11 лет)</li> <li>➤ Театральная студия «Отражение» (11-16 лет)</li> </ul> <p>✓ <b>Программы внеурочной деятельности НОО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пластинка</li> <li>➤ Ленинградская область</li> <li>➤ Проектная деятельность</li> <li>➤ Разговоры о важном</li> <li>➤ Умницы и умники</li> <li>➤ Финансовая грамотность</li> <li>➤ Хочу все знать</li> <li>➤ Школа этикета</li> <li>➤ Юный математик</li> <li>➤ Я и моя семья</li> <li>➤ Каллиграфия</li> <li>➤ Познавательный английский</li> <li>➤ Знакомство со школой</li> <li>➤ Безопасное детство</li> <li>➤ В мире книг</li> <li>➤ Волшебная палитра</li> <li>➤ Занимательная грамматика</li> <li>➤ Кукольный театр</li> <li>➤ Мир вокруг нас</li> </ul> <p>✓ <b>Программы внеурочной деятельности ОО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Занимательный немецкий</li> <li>➤ Мир Лингвистики</li> <li>➤ Россия — мои горизонты</li> <li>➤ Развивающая математика</li> <li>➤ Практическая физика</li> <li>➤ Экологичный образ жизни</li> <li>➤ Эволюция органического мира</li> <li>➤ Русский язык в схемах и таблицах</li> </ul> <p>✓ <b>Программы внеурочной деятельности СОО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Россия — мои горизонты</li> <li>➤ Занимательная грамматика</li> <li>➤ Основы технического перевода</li> <li>➤ Практическая физика</li> </ul> <p><b>3.3. Используемые образовательные технологии.</b> В условиях внедрения с систему российского образования принципов системно-деятельностного подхода, способствующего воспитанию компетентных, ответственных и социально адаптированных выпускников, возникла необходимость широкого применения образовательных технологий по ФГОС нового поколения, для которых характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечение перехода от объект-субъектного взаимодействия педагога с учащимися к субъект-субъектному;</li> <li>✓ проектирование ситуаций поиска, открытия и анализа знаний;</li> </ul>

Наименование	Содержание				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ последовательная передача учебной инициативы от педагога детям;</li> <li>✓ сознательный отказ от формирования широкой понятийной базы в пользу метапредметных компетенций;</li> <li>✓ учет индивидуальных показателей развития и работа на деятельностный результат.</li> </ul> <p><b>Современные образовательные технологии в школе по ФГОС.</b></p> <p>Вопрос определения понятий образовательной технологии в связи с совершенствованием методологии системы российского образования претерпевает некоторые изменения. Наиболее целесообразно характеризовать современные образовательные технологии в школе по ФГОС как совокупность приемов, методов и способов педагогического воздействия, способствующих достижению значимых задач учебно-воспитательного плана, которые должны реализоваться согласно разработанной системе с учетом исходных образовательных условий, компонентов индивидуализации, реакции ученической общественности, и при этом гарантировать достижение ключевой цели воздействия.</p> <p>Приоритетная задача педагогов — переформатировать традиционный порядок школьного обучения, направленный исключительно на формирование понятийной базы и расширение знаний детей об окружающем мире, в поступательный процесс развития личности школьников, что можно осуществить посредством применения широкого круга современных образовательных технологий, способствующих достижению ряда приоритетных педагогических задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышению эффективности использования учебного времени за счет снижения доли репродуктивной деятельности учащихся в пользу активных рассуждений, анализа данных, обсуждения проблемных ситуаций.</li> <li>2. Обеспечение индивидуализации, вариативности и обучения.</li> <li>3. Возрастанию академической мобильности школьников.</li> <li>4. Активизации познавательной активности, мотивированности детей за счет систематического проектирования ситуаций успеха и ведения непрерывного учебного поиска.</li> </ol> <p><b>Используемые виды образовательных технологий:</b></p>				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="437 1550 655 1621">Виды технологий</th> <th data-bbox="655 1550 1497 1621">Характерные особенности и порядок реализации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="437 1621 655 2089">Информационно-коммуникативные (ИКТ)</td> <td data-bbox="655 1621 1497 2089"> <p>Необходимость преобразование учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями времени и общественными ожиданиями обусловило масштабный процесс информатизации образования посредством внедрения ИКТ, что обусловило:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечение свободного доступа учащихся к источникам информации (содержание которых не противоречит правовым и общественным нормам);</li> <li>✓ формирование информационной поддержки образовательной среды;</li> <li>✓ внедрение современных систем управления процессом школьного обучения (ведение электронных журналов, поддержание обратной связи с родителями школьников)</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	Виды технологий	Характерные особенности и порядок реализации	Информационно-коммуникативные (ИКТ)	<p>Необходимость преобразование учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями времени и общественными ожиданиями обусловило масштабный процесс информатизации образования посредством внедрения ИКТ, что обусловило:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечение свободного доступа учащихся к источникам информации (содержание которых не противоречит правовым и общественным нормам);</li> <li>✓ формирование информационной поддержки образовательной среды;</li> <li>✓ внедрение современных систем управления процессом школьного обучения (ведение электронных журналов, поддержание обратной связи с родителями школьников)</li> </ul>
Виды технологий	Характерные особенности и порядок реализации				
Информационно-коммуникативные (ИКТ)	<p>Необходимость преобразование учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями времени и общественными ожиданиями обусловило масштабный процесс информатизации образования посредством внедрения ИКТ, что обусловило:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечение свободного доступа учащихся к источникам информации (содержание которых не противоречит правовым и общественным нормам);</li> <li>✓ формирование информационной поддержки образовательной среды;</li> <li>✓ внедрение современных систем управления процессом школьного обучения (ведение электронных журналов, поддержание обратной связи с родителями школьников)</li> </ul>				

Наименование	Содержание	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ качественное изменение структуры уроков, гарантирующее повышение показателей эффективности усвоения знаний;</li> <li>✓ глубокую индивидуализацию и дифференциацию обучения (в т.ч. и благодаря разработке индивидуальных учебных планов).</li> </ul> <p>Широкое использование средств ИКТ позволило повсеместно облегчить профессиональную деятельность учителей: подготовку к занятиям, изготовление наглядного и дидактического материала; обеспечило возможность наглядно продемонстрировать отдельные процессы или моделировать учебные ситуации с эффектом «полного погружения» (за счет комплексного использования визуальной составляющей и звука).</p>
	Технология формирования критического мышления	<p>Формирование навыков критического мышления — комплекса способов восприятия, основанных на анализе данных с целью определения их достоверности — является очень важным в условиях стихийного распространения информации. Суть данной технологии основывается на проектировании образовательных условий, в которых детям приходится работать с различными источниками информации, творчески переосмысливать прочитанное и осуществлять критическое оценивание. Технология развития критического мышления, реализуемая с целью формирования у учащихся умения мыслить качественно и непредвзято, осуществляется в рамках трех стадий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стадия вызова, в ходе которой выполняется актуализация знаний и мотивация на выполнение информационного поиска.</li> <li>✓ Стадия осмысления. Предусматривает непосредственную работу с текстом (коллективно, в группах или индивидуально) с последующим установлением связей и поиском несоответствий.</li> <li>✓ Стадия рефлексии, во время которой происходит закрепление нового содержания и метапредметных умений.</li> </ul> <p>Технология критического мышления основана на применении следующих педагогических методов и приемов: мозгового штурма, собирания «Корзины идей», составления эссе, интеллектуальных разминок, реализации ролевых проектов, содержательного группового чтения с остановками, построению причинно-следственных связей и логических цепочек.</p>
	Проектная	<p>Основана на идее повышения уровня заинтересованности школьников в обучении через создание проектов — решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни. В ходе проектной деятельности дети не только учатся самостоятельно получать новые знания, но и трезво оценивают объем материала, который еще предстоит усвоить в будущем. Благодаря направляющей роли учителя реализация проекта осуществляется учащимися в ходе пяти важных этапов учебной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Актуализация ранее изученного, констатация необходимости выполнения учебной работы (проекта), подготовка</li> </ul>

Наименование	Содержание	
		<p>дидактических и вспомогательных материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определение приоритетной цели и задач.</li> <li>✓ Составление алгоритма действий. Выполнение точечных задач согласно плану.</li> <li>✓ Представление результатов, защита проекта, рефлексия.</li> </ul> <p>Проектная технология наиболее полно находит свое отражение при подготовке выставок, конкурсных работ, проведении исследований. Она способствует развитию учащихся в собственных силах, стимулирует творческое мышление, закрепление коммуникативных навыков.</p>
	Технология проблемного (развивающего) обучения	<p>Методология развивающего обучения, основанная на выделении трех областей знаний учащихся (ранее изученного, неизвестного и переходящего — проблемной зоны) была разработана российскими педагогами еще в 50-х годах прошлого века, но широко применяться стала недавно. Сегодня данная технология реализуется через проектирование педагогом в ходе урочной активности проблемных ситуаций, требующих от детей проявления инициативы, ведения творческого поиска, слаженного взаимодействия и командной работы. Развитие проблемной ситуации включает три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выдвижение предположений, формулирование гипотезы.</li> <li>✓ Обсуждение путей выхода из затруднительной учебной ситуации, способов проверки истины.</li> <li>✓ Проведение экспериментов, обсуждение, анализ, рефлексия и подведение итогов.</li> </ul> <p>К сложностям реализации технологии проблемного обучения относится необходимость проектирования учебных вызовов, в полной мере соответствующих интеллектуальному уровню и академическим достижениям школьников, что особенно сложно гарантировать в условиях необходимости организации коллективной работы, соблюдения временных рамок занятия. Поэтому наиболее часто данная педагогическая тактика применяется при проектировании самостоятельной поисковой деятельности или разбивке учащихся по группам.</p>
	Здоровьесберегающая	<p>Здоровьесберегающая технология скорее относится к организационным моделям: она основана на идее создания условий учебно-воспитательного процесса, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся. Обеспечение положительной динамики обеспечивается путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ строгого соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности в учебных помещениях;</li> <li>✓ грамотного проектирования уроков (непосредственная учебная деятельность должна занимать не более 80-85 % времени, но не менее 60 %), в т.ч. с учетом самочувствия и уровня работоспособности школьников;</li> <li>✓ контроля общих показателей учебной нагрузки; - частой смены видов деятельности;</li> <li>✓ систематическое создание ситуаций успеха, проведение рефлексии для поступательного снижения уровня стресса;</li> </ul>

Наименование	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создание благоприятного психологического климата в коллективе; регулярное проведение физкультминуток.</li> </ul> <p>Благодаря внедрению здоровьесберегающего комплекса в образовательный процесс удастся снизить уровень переутомления учащихся, тем самым повысить показатели внимательности и концентрации внимания, способствовать воспитанию здорового поколения.</p>
Игровая	<p>Рациональность использования игровых технологий во многом обусловлена возрастным и индивидуальным фактором, поэтому данный тип педагогического воздействия преимущественно реализуется в начальной школе. Вместе с тем доказано, что учебный материал, изучаемый в ходе познавательно-развлекательных действий, запоминается гораздо лучше, чем в типовых учебных ситуациях, что подтверждает необходимость вовлечения учащихся независимо от возраста в различные типы игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интеллектуальные, коммуникативные, психологические;</li> <li>✓ предметные (химические, физические, языковые) и общеразвивающие;</li> <li>✓ обучающие, творческие, развивающие;</li> <li>✓ сюжетные, деловые, имитационные.</li> </ul>
Модульная	<p>Технология модульного обучения основывается на разделении (по усмотрению учителя) предметного содержания на блоки (модули), отличительной чертой которых является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сформулированная учебная цель.</li> <li>✓ Мини-программа, охватывающая учебный материал, актуальный для данного смыслового блока.</li> <li>✓ Руководство по достижению учебных целей.</li> <li>✓ Практические задания разного уровня сложности.</li> <li>✓ Контрольная работа, строго соответствующая заявленной учебной цели.</li> </ul> <p>Модульная технология предусматривает поэтапное накопление знаний с реализацией рейтинговой системы оценивания, что позволяет школьникам получать и накапливать баллы за каждый вид деятельности. Отличительной чертой педагогического метода является поступательное формирование навыков организации самостоятельной учебной работы, трезвого оценивания учащимися уровня знаний и осознание возможности исправить полученные баллы путем более глубокого погружения в тему и самокоррекции. Применение модульной схемы образования целесообразно в классах, где наблюдается значительная дифференциация учебных достижений детей для обеспечения равнозначных условий дальнейшего развития.</p>
Технология мастерских	<p>Основана на идее передачи способов деятельности, а не понятийной базы. Для всех предметных областей выбираются схожие формы ведения организационной педагогической работы, способствующие последовательному усвоению школьниками алгоритма деятельности в различных учебных ситуациях. Обучение ведется от простого к сложному, учащимся предоставляется максимальная свобода проявления активно-</p>

Наименование	Содержание
	<p>сти, а от педагога требуется высокий уровень профессионального мастерства ввиду сложности поставленной задачи. Принципы организации учебных мастерских:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Категорический отказ от практики принуждения.</li> <li>✓ Создание условий, при которых дети могут осваивать необходимые компетенции разными путями, в зависимости от собственных способностей.</li> <li>✓ Главной ценностью считается действие, процесс, а не знание.</li> <li>✓ Ошибки признаются неотъемлемой частью системы овладения компетенциями.</li> <li>✓ Творческая деятельность считается главным показателем развития личности, как следствие — она не оценивается.</li> <li>✓ В рамках мастерских создается атмосфера сотворчества, взаимоуважения, ведения совместного поиска.</li> </ul>
Кейс-технология	<p>Методика базируется на принципе выделения в рамках учебного курса отдельных практических ситуаций проблемного характера (кейсов), в ходе обсуждения которых педагога с учащимися удастся обеспечить формирование точечных и универсальных компетенций, равномерное распределение понятийного и практического модуля знаний. Реализация кейс-технологии осуществляется в рамках следующих этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самостоятельная работа обучающихся, нацеленная на формулирование проблемы, поиск возможных путей ее преодоления.</li> <li>✓ Взаимодействие детей в малых группах (поиск преодоления учебного затруднения).</li> <li>✓ Экспертиза результатов.</li> </ul> <p>Кейсовая технология основывается на принципе обучения действием, поэтому ее применение пока остается локальным.</p>
Технология интегрированного обучения	<p>Требованиям новых образовательных стандартов, обуславливающих необходимость формирования у будущих выпускников метапредметных компетенций, наиболее полно отвечает технология интегрированного обучения, предусматривающая объединения разных понятийных систем в границах одного занятия. Для педагогической методики характерны следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Интеграция учебных дисциплин в произвольном соотношении, с учетом целей и задач урока.</li> <li>✓ Активное использование ИКТ.</li> <li>✓ Последовательная коррекция достигнутых результатов.</li> <li>✓ Соотнесение изучаемого материала с современными реалиями, поиск возможностей применения знаний на практике.</li> <li>✓ Проведение рефлексии.</li> </ul>
Педагогика сотрудничества	<p>Относится к числу личностно ориентированных педагогических технологий, предусматривающих создание на уроке условий деятельности, характеризующихся максимальным комфортом для учащихся и педагогов. Методология педагогики сотрудничества базируется на:</p>



Наименование	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Полном отказе от требований в пользу гуманно-личностного подхода и индивидуализации обучения.</li> <li>✓ Идеях формирования «опор» — словесных, звуковых или образных символов, свидетельствующих о необходимости активизации памяти, логического мышления, внимания.</li> <li>✓ Принципе свободного выбора, обуславливающим возможность школьников развивать природные дарования.</li> <li>✓ Систематическом самоанализе достижений и поиске путей для самокоррекции.</li> <li>✓ Широкое внедрении индивидуального подхода.</li> </ul>
Технология уровневой дифференциации	<p>Педагогическая модель, основанная на идее создания различных условий обучения, разрабатываемых с учетом особенностей ученического контингента, в последние годы нашла широкое распространение в системе российского обучения. Дифференциация учебных блоков может проводится по возрасту, половому признаку, уровню здоровья, области интересов, интеллектуальным способностям и другим показателям, обуславливающим повышение эффективности учебной работы. Важно отметить, что разработка индивидуальных образовательных маршрутов с последующим ведение работы по самокоррекции является неотъемлемой частью данной системы.</p>

Характерной особенностью актуальных педагогических реалий является необходимость применения современных образовательных технологий в условиях ФГОС, наравне с традиционными принципами работы, воплощенными в классно-урочной системе. Пока для большинства школ характерна ситуация нехватки организационных и методических ресурсов, способствующих внедрению инновационных моделей обучения. Ввиду того, что педагог обязан уделять достаточное количество времени всем учащимся, а также выполнять другие должностные обязанности, говорить о повсеместном использовании передовых идей не приходится. Впрочем, это не останавливает учителей на пути профессионального поиска и способствует последовательному опробованию различных организационных систем, что положительно сказывается на общей эффективности учебно-воспитательного процесса и повышения уровня компетенций выпускников российских школ.



школ.

Образовательные технологии в начальной школе по ФГОС Процесс формирования метапредметных знаний и универсальных компетенций является длительным, что обуславливает необходимость использования широкого спектра образовательных технологий в начальной школе

использования широкого спектра образовательных технологий в начальной школе

Наименование	Содержание
	<p>для достижения целей ФГОС. Ввиду психофизиологических возрастных особенностей младших школьников и особенностей программного содержания учителя начальной школы ограничены в выборе методов педагогического воздействия, которые должны быть направлены на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение ключевых принципов учебной работы (акцент — на самостоятельность), создание атмосферы творческого поиска и установление доброжелательных отношений.</li> <li>2. Формирование базовых навыков работы с различными источниками информации, а также обработки материала (классификации, хранения).</li> <li>3. Освоение информационно-коммуникативных средств, которые в условиях нового времени являются базовым инструментом получения информации (знакомство детей с презентациями, видеорядом, динамическими таблицами).</li> </ol> <p>В начальной школе, когда обучение только становится приоритетным видом деятельности на фоне необходимости адаптации к реалиям учебно-воспитательного процесса, многие дети испытывают трудности с освоением программного минимума ввиду психологической подавленности, неуверенности в собственных силах, боязни коллективного внимания. Образовательные игровые технологии, методология которых представлена в работах А. Плешаковой, О. Степановой, А. Финогорова, позволяют в корне изменить образовательную ситуацию, сделать процесс урочной деятельности интересным и занимательным для большинства младших школьников, повысить показатели успеваемости и динамику закрепления метапредметных компетенций.</p> <p>Современные образовательные технологии по ФГОС, предусматривающие включение игрового элемента, характеризуются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличием учебно-познавательной цели и ориентировочного педагогического результата — элементов, определяющих порядок действий школьников и педагога.</li> <li>2. Последовательным переходом от простого к сложному: в начале обучающей игры дети выполняют простейшие задания, что гарантирует высокий уровень вовлеченности и создание ситуаций успеха. Последовательное усложнение задач позволяет создать условия для максимального раскрытия школьниками своих способностей, что гарантирует качественное усвоение учебного материала. Эффективность применения игровых образовательных технологий зависит от двух факторов — успешности интеграции учебно-развлекательных модулей в общий процесс обучения, базирующийся на выполнении стандартных дидактических упражнений, и систематичности использования игры при обучении. В свете этого педагогу младшей школы наравне с планированием базовой классно-урочной работы важно планировать учебно-игровой процесс, способствующий повышению заинтересованности детей, стимулированию их познавательной активности и мыслительной деятельности во время занятий.</li> </ol>

Наименование	Содержание
	<div data-bbox="485 197 1177 689" style="text-align: center;"> <p><b>Структура игровой технологии</b></p> </div> <p>Формы, методы и приемы организации игровых кластеров учитель вправе определять самостоятельно, исходя из общей результативности непосредственной образовательной деятельности. В актуальных методологических пособиях предусмотрена классификация педагогических игр по таким параметрам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По содержанию (интеллектуальные, физические, трудовые, коммуникативные, психологические).</li> <li>2. По типу педагогического процесса (обучающие, творческие, тренинговые, контролирующие, обобщающе-актуализирующие).</li> <li>3. По применяемой технологии (сюжетные, ролевые, имитационные, деловые, предметные).</li> <li>4. По предметной области (языковые, математические, экологические, музыкальные, спортивные).</li> <li>5. По особенностям игровой среды (предметные, настольные, компьютерные, циклические).</li> </ol> <p>Примеры из современной педагогической практики подтверждают, что умелое включение в классно-урочную систему игровых образовательных технологий способствует дифференциации и индивидуализации обучения, преодолению скованности школьников, а также позволяет реализовывать промежуточный контроль в необременительной для учащихся форме. В ходе дидактических игр дети учатся выделять, классифицировать и обобщать учебный материал, не бояться высказывать предположения, основываясь на жизненном опыте и ранее усвоенных знаниях, аргументировано отстаивать свою точку зрения. Стоит отметить, что наравне с игровыми в начальной школе целесообразно применять технологии развивающего, проблемного, личностного ориентированного обучения, здоровьесберегающие принципы организации учебного процесса, метод проектов. Главное для педагога — использовать организационные комплексы, в полной мере соответствующие возрастным и индивидуальным образовательным потребностям детей во избежание использования «инноваций ради инноваций».</p> <p><b>3.4. Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды.</b></p> <p>Материально-технические условия обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ возможность достижения обучающимися установленных обновленным Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО, ООО, СОО;</li> <li>✓ соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности;</li> <li>✓ соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;</li> </ul> <p>Школа интенсивно развивается за счет эффективного использования</p>

Наименование	Содержание
	<p>бюджетных и привлеченных внебюджетных средств. В соответствии с требованиями ФГОС в Учреждении, оборудовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ удобным, функциональным и безопасным пространством в коридорах Школы, оформление которых носит образовательные и организационные функции;</li> <li>✓ учебными кабинетами, помещениями, лабораториями и мастерскими необходимыми для реализации учебной, внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;</li> <li>✓ созданы условия для организации групп продленного дня;</li> <li>✓ помещениями для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;</li> <li>✓ библиотекой с оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;</li> <li>✓ актовым залом;</li> <li>✓ спортивными залами, спортивными площадками, спортивным оборудованием и инвентарём;</li> <li>✓ помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;</li> <li>✓ помещениями для медицинского персонала, логопеда и психолога;</li> <li>✓ административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;</li> <li>✓ гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;</li> <li>✓ участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.</li> </ul> <p>Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования необходимым для преподавания всех предметных областей, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» обеспечена современной информационно-технологической базой, все учебные кабинеты оснащены интерактивными панелями и подключены к Интернету, что дает возможность педагогам, осуществлять преподавание, используя ресурсы федеральных и региональных образовательных порталов (электронные образовательные ресурсы, далее ЭОР), создавать собственные Интернет-ресурсы осуществлять дистанционное взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями).</p> <p>В рамках Школы действует собственная локальная сеть. Результаты учебной деятельности, описание образовательного пространства.</p> <p>Учреждения отображаются во внешней информационной среде, представлены в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ электронного журнала <a href="https://e-school.obr.lenreg.ru/t">https://e-school.obr.lenreg.ru/t</a></li> <li>✓ официального сайта МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» <a href="http://bugrsosh3.ru/">http://bugrsosh3.ru/</a> .</li> </ul> <p>Материально-техническое оснащение и информационно-методические условия образовательного пространства МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» обеспечивают возможность:</p>

Наименование	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;</li> <li>✓ ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;</li> <li>✓ использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;</li> <li>✓ записи и обработки изображения (включая микроскопические) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;</li> <li>✓ переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);</li> <li>✓ создания и использования диаграмм различных видов, использование специализированных географических и исторических карт;</li> <li>✓ создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;</li> <li>✓ организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;</li> <li>✓ выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;</li> <li>✓ вывода информации на бумагу (печать);</li> <li>✓ информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер-медиа-сообщений в информационной среде образовательного учреждения;</li> <li>✓ поиска и получения информации;</li> <li>✓ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);</li> <li>✓ вещания, использования аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;</li> <li>✓ общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);</li> <li>✓ создания и заполнения баз данных, в том числе определителей;</li> <li>✓ наглядного представления и анализа данных;</li> <li>✓ включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;</li> <li>✓ виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;</li> </ul>

Наименование	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;</li> <li>✓ художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;</li> <li>✓ создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);</li> <li>✓ конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами;</li> <li>✓ программирования;</li> <li>✓ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр оборудования, а также компьютерных тренажеров;</li> <li>✓ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Учреждения;</li> <li>✓ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;</li> <li>✓ планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);</li> <li>✓ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;</li> <li>✓ досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.</li> </ul> <p>Учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО, ООО, СОО.</p> <p>МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» также имеет доступ к печатным и ЭОР, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека Учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд допол-</p>

Наименование	Содержание
	<p>нительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО,ООО, СОО.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.</p> <p>Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.</p> <p>Основными элементами ИОС являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; - информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;</li> <li>✓ информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;</li> <li>✓ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;</li> <li>✓ прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).</li> </ul> <p>Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в естественнонаучной деятельности;</li> <li>✓ при измерении, контроле и оценке результатов образования;</li> <li>✓ в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.</li> </ul> <p>Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;</li> <li>✓ ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;</li> <li>✓ редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;</li> <li>✓ записи и обработки и звука при фиксации явлений в природе</li> </ul>

Наименование	Содержание
	<p>и обществе, хода образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);</li> <li>✓ создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;</li> <li>✓ создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;</li> <li>✓ организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;</li> <li>✓ выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);</li> <li>✓ информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипер-медиа-сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li> <li>✓ поиска и получения информации;</li> <li>✓ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);</li> <li>✓ вещания (подкастинга), использования аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;</li> <li>✓ общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);</li> <li>✓ создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;</li> <li>✓ включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;</li> <li>✓ виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;</li> <li>✓ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;</li> <li>✓ художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;</li> <li>✓ создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях веде-</li> </ul>



Наименование	Содержание
	<p>ния дома, информационных и коммуникационных технологиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами, программирования;</li> <li>✓ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;</li> <li>✓ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;</li> <li>✓ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;</li> <li>✓ планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);</li> <li>✓ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;</li> <li>✓ досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;</li> <li>✓ выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.</li> </ul> <p>Создание в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС</p> <p>Информационно-методические условия организации образовательного процесса в Школы обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.</p> <p>В Школе создана целостная информационно-образовательная среда (далее – ИОС), сконструированная на основе единых идеологических, дидактических и 97 методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения ООП НОО, ООО, СОО.</p> <p>ИОС Школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, ЦОР и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ, включая оборудование и программы центра цифровых технологий - «IT – куб».</p> <p>ИОС обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по</p>

Наименование	Содержание
	<p>освоению ООП НОО, ООО, СОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по ее реализации включая программы центра цифровых технологий - «IT – куб», в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планирование образовательной деятельности;</li> <li>✓ размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов; фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>✓ взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;</li> <li>✓ контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);</li> <li>✓ взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.</li> </ul> <p>В настоящее время в Школе действуют следующие информационные системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ центр цифровых технологий - «IT – куб» (15 кабинетов – оснащенных в соответствии с требованиями к федеральным центрам цифровых технологий);</li> <li>✓ информационно-издательский центр, телецентр (фотостудия), библиотека (с доступом в интернет, возможностью проведения вебинаров и семинаров для обучающихся, оснащена ноутбуками и настенными интерактивными панелями), медиа центр (оснащен цифровой интерактивной панелью, кинотеатром и другой техникой необходимой для проведения вебинаров и семинаров для педагогов);</li> <li>✓ два компьютерных кабинета (по 11 компьютеров и цифровой интерактивной панелью в каждом классе) для проведения уроков информатики и два мобильных компьютерных класса (13 ноутбуков);</li> <li>✓ компьютерами оснащены все помещения Школы (кабинеты администрации, психолога, логопеда, сенсорной комнаты, бухгалтерии, врача, делопроизводства);</li> <li>✓ все учебные кабинеты обеспечены демонстрационной техникой (цифровые интерактивные панели, принтеры или МФУ – все учебные кабинеты, документ камеры – все кабинеты начальной школы, кабинеты физики, географии, биологии). Все компьютеры</li> </ul> <p>Школы обеспечены доступом в сеть Интернет, с использованием выделенного канала, работает система контентной фильтрации.</p>

Наименование	Содержание
	<p>Отдельным элементом ИОС являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления Школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это может быть достигнуто за счет использования мобильных компьютеров (ноутбуков, нетбуков, планшетов), фотоаппарата, видеокамеры, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР) и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировальных устройств, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флэш-память, CD, DVD диски).</p> <p>Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется и специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественнонаучных дисциплин (окружающий мир), в том числе находящиеся в Центре универсального образования.</p> <p>Два кабинета информатики оснащены оборудованием ИКТ. Имеющееся в кабинетах оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах.</p> <p>Функционирование ИОС Школы обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.</p> <p>Функционирование ИОС полностью соответствует законодательству Российской Федерации.</p> <p>В Школе действуют электронная проходная. 100 % педагогов используют ИКТ в образовательном процессе, реализуется дистанционная форма повышения квалификации педагогов и дистанционного взаимодействия с учащимися, временно не посещающими Школу.</p> <p>Библиотека Школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также дополнительной литературой, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочнобиблиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.</p> <p>Общий библиотечный фонд Школы составляет 37 916 экземпляров. Из них: учебников – 32 556 экземпляров, художественной литературы – 5 360 экземпляров.</p> <p>Обеспеченность учебной литературой – 100 %. Фонд учебной литературы обновляется ежегодно на 15%. Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО соответствует норме обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана</li> </ul>

Наименование	Содержание
	<p>ООП НОО, ООО, СОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО; ООО; СОО.</li> </ul> <p>Фонд дополнительной литературы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;</li> <li>✓ научно-популярную и научно-техническую литературу;</li> <li>✓ издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;</li> <li>✓ справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей;</li> <li>✓ литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul> <p>В Школе создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота через ГИС СОЛО. В ГИС СОЛО организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через электронный журнал/дневник, форум, почту, доску объявлений и др.</p> <p>В Школе создан и действует официальный сайт (<a href="http://bugrsosh3.ru/">http://bugrsosh3.ru/</a>), который обновляется не позднее 10 дней с момента актуализации информации. На сайте своевременно выкладывается актуальная информация о деятельности Школы, ежегодно размещается Отчет о результатах самообследования.</p> <p>Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).</p> <p>Все компьютеры педагогов Школы объединены в локальную сеть, организован распределенный доступ к школьному серверу, контролируемый доступ - к сети Интернет. Все это обеспечивает доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в Федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p><b>Режим работы школы с 8.30 до 19.00</b></p> <p>Смена одна.</p> <p>С 1 по 7 классы с понедельника по пятницу;</p> <p>С 8 по 11 классы с понедельника по субботу.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 174, количество педагогических работников - 130, количество учителей - 74; количество специалистов - 10 человек (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные</p>

Наименование	Содержание
	<p>педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень – 2 (кандидат педагогических наук, кандидат технических наук);</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <p>Значок «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» 1</p> <p>Медаль «Ветеран труда» 2</p> <p>Почетная грамота Министерства просвещения РФ 10</p> <p>Почетный диплом Законодательного Собрания Ленинградской области 4</p> <p>Благодарность Губернатора Ленинградской области 2</p> <p>Почетная грамота комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 2</p> <p>Высшую квалификационную категорию имеют – 15, первую – 27.</p> <p>Молодые специалисты – 12 чел.</p>
<p>Краткая характеристика окружающей среды, наличие социальных партнеров</p>	<p>Поселок Бугры расположен в западной части Всеволожского района Ленинградской области, административный центр Бугровского сельского поселения.</p> <p>Численность населения в поселке на 2023 год составляла 22 428 человек.</p> <p>Расстояние от административного центра поселения до районного центра — 35 км.</p> <p>По состоянию на 2024 год, в поселке действуют 3 общеобразовательные школы, 3 детских сада комбинированного вида и 1 учреждение дополнительного образования. Учреждения среднего профессионального образования и высшие учебные заведения в поселке отсутствуют.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В поселке действует ГБУЗ ЛО «Токсовская межрайонная больница», которая включает в себя взрослую и детскую поликлиники.</li> <li>– На территории поселка расположен храм Августовской иконы Пресвятой Богородицы, построенный в 2009-2010 г.г.</li> </ul> <p>На территории п. Бугры функционирует Завод Scandic Construction в России, основанный в 2002 году.</p> <p>В поселке действуют продовольственные торговые сети: Пятёрочка, Дикси, Магнит, Верный, Филиалы «Сбербанк», «Почта Банк»</p> <p><b>Взаимодействие с органами местного самоуправления:</b> Администрация МО «Бугровское сельское поселение»</p> <p><b>Реализация сетевого взаимодействия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва» МО «Всеволожский муниципальный - район» Ленинградской области</li> <li>– - МБОУ УДО «Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района»</li> <li>– - СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 10»</li> </ul> <p>● <b>Взаимодействие по вопросам патриотического воспитания и волонтерского движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Храм Августовской иконы Пресвятой Богородицы;</li> <li>- Совет по молодежной политике администрации МО «Бугровское сельское поселение»</li> <li>- Пожарная часть № 147 ОГПС Всеволожского района</li> </ul> <p><b>Сотрудничеств в рамках образовательной и учебно-производственной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГАОУ ВО "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого"</li> </ul>

Наименование	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет проф-союзов»</li> <li>- ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»</li> <li>- ТПМПК Всеволожского муниципального района ЛО</li> <li>- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Всеволожского района</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><b>Медалисты школы:</b>  2021-2022 год – 2 человека,  2022-2023 год - 3 человека</p> <p><b>ВсОШ</b></p> <p><b>Региональный этап:</b>  <b>2021-2022 уч. год</b>  Математика – 1 призёр;  ОБЖ – 1 призёр.  <b>2022-2023 уч.год</b>  Английский язык – 1 призёр;  Биология – 1 призёр;  МХК – 1 призёр;  ОБЖ – 1 победитель и 2 призёра.</p> <p><b>Творческие достижения</b>  <b>2020-2021 уч.год</b>  Муниципальный этап в конкурсе мультимедийных презентаций учащихся общеобразовательных учреждений «АЗБУКА школьной жизни» - лауреат 1 степени;  <b>2022-2023 уч. год.</b>  Всероссийский конкурс сочинений, муниципальный этап 3 место;  Конкурс «Любители русской словесности», муниципальный уровень 1-ое место 2 человека;  VIII Международный конкурс «Билингва» - очное участие в Москве финалист;  Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ» победитель; X Всероссийский конкурс работ школьников и студентов: «Поэзия В.С. Высоцкого и XXI век» – очное участие в Москве 3 финалиста.</p>

#### 4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

##### 4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	% реализации
<b>Магистральное направление «Знание»</b>				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 из 1	100%

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	% реализации
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2 из 3	67%
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1 из 1	100%
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2 из 2	100%
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1 из 1	100%
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0 из 3	0%
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1 из 1	100%
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локаль-	1 из 1	100%

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	% реализации
		ного акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1 из 1	100%
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0 из 1	0%
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2 из 2	100%
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0 из 1	0%
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0 из 1	0%
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий	2 из 3	67%



№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	% реализации
		внеурочной деятельностью		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2 из 3	67%
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 из 3	67%
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1 из 1	100%
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3 из 3	100%
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2 из 2	100%
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2 из 2	100%
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1 из 2	50%
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3 из 3	100%

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	% реализации
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2 из 3	67%
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2 из 3	67%
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1 из 1	100%
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3 из 3	100%
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1 из 2	50%
<b>ИТОГО магистральное направление «Знание»</b>			<b>39 из 53 Высокий</b>	<b>73,6%</b>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 из 1	100%
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа	Наличие общешкольной программы работы по	1 из 1	100%

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	% реализации
	жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3 из 3	100%
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2 из 2	100%
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1 из 1	100%
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2 из 3	67%
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2 из 3	67%
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3 из 3	100%
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1 из 2	50%

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	% реализации
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2 из 3	67%
<b>ИТОГО магистральное направление «Здоровье»</b>			<b>18 из 22 Высокий</b>	<b>82%</b>
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>				
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3 из 3	100%
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3 из 3	100%
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3 из 3	100%
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3 из 3	100%
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3 из 3	100%
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2 из 2	100%
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	3–4 объединения	2 из 3	67%

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	% реализации
	школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1 из 1	100%
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0 из 1	0%
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0 из 1	0%
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1 из 1	100%
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2 из 3	67%
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2 из 2	100%
<b>ИТОГО магистральное направление «Творчество»</b>			<b>25 из 29 Высокий</b>	<b>86%</b>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>				
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3 из 3	100%
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1 из 1	100%
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1 из 1	100%
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1 из 1	100%
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1 из 1	100%
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2 из 3	67%

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	% реализации
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1 из 1	100%
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1 из 3	33%
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1 из 1	100%
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1 из 1	100%
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1 из 1	100%
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1 из 1	100%
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1 из 1	100%
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1 из 1	100%
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1 из 1	100%
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1 из 1	100%
<b>ИТОГО магистральное направление «Воспитание»</b>			<b>19 из 22 Высокий</b>	<b>86,4%</b>
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>				
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1 из 1	100%
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1 из 1	100%
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Да	1 из 1	100%

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	% реализации
	реализации профориентационных мероприятий			
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0 из 1	0%
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1 из 1	100%
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1 из 1	100%
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1 из 1	100%
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1 из 1	100%
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1 из 1	100%
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1 из 1	100%
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1 из 1	100%
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1 из 1	100%
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1 из 1	100%
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1 из 1	100%
<b>ИТОГО магистральное направление «Профориентация»</b>			<b>13 из 14 Высокий</b>	<b>93%</b>
<b>Ключевое условие «Учитель»</b>				
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количе-	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1 из 1	100%

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	% реализации
	ство административного персонала на контингент, узкие специалисты)			
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1 из 1	100%
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1 из 1	100%
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1 из 1	100%
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1 из 1	100%
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2 из 3	67%
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2 из 3	67%
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	100%
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	100%
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошед-	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	100%



№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	% реализации
	ших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1 из 1	100%
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3 из 3	100%
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2 из 2	100%
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3 из 3	100%
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3 из 3	100%
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1 из 1	100%
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1 из 1	100%

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	% реализации
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1 из 1	100%
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1 из 3	33%
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3 из 3	100%
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3 из 3	100%
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с ре-	2 из 2	100%

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	% реализации
		гиональными информационными системами		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1 из 1	100%
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1 из 1	100%
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3 из 3	100%
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1 из 1	100%
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1 из 1	100%
<b>ИТОГО Ключевое условие «Учитель»</b>			<b>30 из 34 Высокий</b>	<b>88,2%</b>
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>				
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1 из 1	100%
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3 из 3	100%

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	% реализации
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1 из 1	100%
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1 из 1	100%
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1 из 1	100%
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1 из 1	100%
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1 из 2	50%
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2	50%
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1 из 1	100%
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1 из 1	100%
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для	1 из 1	100%

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	% реализации
		отдыха и эмоционального восстановления педагогов		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2	50%
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2	50%
<b>ИТОГО ключевое условие «Школьный климат»</b>			<b>15 из 19 Высокий</b>	<b>78,9%</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>178 из 193 Высокий</b>	<b>92,2%</b>

#### 4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>

			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
3	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
4	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.
			Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
5	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.
			Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
6	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
7	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
8	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регистров	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

		онального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
9	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
10	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
11	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
12	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
13	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
14	Наличие дополнительных образовательных		Отсутствие сетевой формы реализации программы.

	услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
15	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
16	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
17	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
18	Функционирование школьного музея	Отсутствие	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
19	Функционирование школьного хора	Отсутствие	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.



			Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
			Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
20	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	Отсутствие системы работы с детской инициативой.
			Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.
			При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.
			Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			
21	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
			Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
			Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
			В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.
			Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
22	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
			Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			
23	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
			Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

			Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
			Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
<b>Ключевое условие «Учитель»</b>			
24	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
25	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
26	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
			Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
			Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
			Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
27	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
28	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
			Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)		<p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p> <p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>
28	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>
29	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p> <p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>

#### 4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

##### Возможные причины возникновения дефицитов.

**Внутренние причины** (состояние внутренней среды МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3») развития дефицитов – комплекс типовых и «персональных» проблем в таких аспектах школьного образовательного пространства, как:

- ✓ управление;
- ✓ преподавание;
- ✓ школьная культура.

Снижению учебных достижений в магистральном направлении «Знание» способствуют следующие основные проблемы:

- ✓ особенности контингента;
- ✓ особенности кадрового потенциала.

##### Контингент

- ✓ Высокая доля детей из неблагополучных и неполных семей;
- ✓ Значительная доля детей из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения;
- ✓ Значительная доля детей с особыми потребностями;
- ✓ Много детей с поведенческими особенностями;
- ✓ Много педагогически запущенных детей;
- ✓ Высокая текучка контингента (высокий процент прибывших и достаточно высокий процент выбывших обучающихся);
- ✓ Пёстрый национальный и региональный состав.

##### Кадровый ресурс

- ✓ Не высокий уровень преподавания отдельных предметов из-за отсутствия и опыта работы у молодых учителей;
- ✓ Система индивидуального сопровождения детей с особенностями развития находится в стадии становления, полностью не проработана;
- ✓ Формируется система работы по взаимодействию с родительской общественностью, начал работу общешкольный родительский комитет;
- ✓ Уровень мотивации к профессиональному развитию соответствует педагогическому стажу, молодые педагоги более активны, пробуют себя в разных направлениях педагогической деятельности, стремятся к профессиональному росту, педагоги-стажисты менее активны;
- ✓ Высокая текучесть/постоянный отток педагогов в более привлекательный субъект РФ (близость к Санкт-Петербургу);
- ✓ Растущий дефицит квалифицированных кадров из-за роста числа обучающихся (за три года число учеников выросло практически в три раза).

**Внешние причины дефицитов** определяются:

- ✓ Социальной инфраструктурой территории МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3».

#### 4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 из 53 баллов, высокий уровень (73,6% реализации магистрального направления).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов останется на <b>ПРЕЖНЕМ</b> уровне (2 из 3 баллов 67% реализации)</li> <li>2. Разработать учебный план, рабочие программы ЛНА, приступить к реализации учебных предметов на углубленном уровне на уровне ООО (в результате увеличение показателя по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» на 1 балл. Процент реализации показатель оценивания проекта «Углубленное изучение отдельных предметов» <b>УВЕЛИЧИТСЯ</b> с 0% до 33%);</li> <li>3. Обеспечить условия для достижения выпускниками 11 класса, получающим медаль За особые успехи в учении, набора не менее 75 баллов ПО ВЫБОРАННЫМ на ЕГЭ учебным предметам. (По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель <b>УВЕЛИЧИТСЯ</b> на 1 балл, процент реализации увеличится с 0% до 100%);</li> <li>4. Обеспечить условия для достижения всеми выпускниками 9 класса результатов позволяющих, получить аттестаты об основном общем образовании. (По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации <b>УВЕЛИЧИТСЯ</b> с 0% до 100%);</li> <li>5. Обеспечить условия для достижения всеми выпускниками 11 класса, результатов позволяющих, получить аттестаты о среднем общем образовании. (По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации <b>УВЕЛИЧИТСЯ</b> с 0% до 100%);</li> <li>6. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). Количество часов выделяемых на организацию внеурочной деятельности зависит от финансирования на региональном уровне, показатель <b>ОСТАНЕТСЯ НЕИЗМЕННЫМ</b> на уровне 2 баллов из 3х, 67% реализации;</li> <li>7. Обеспечить участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на Федеральном уровне. (По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации <b>УВЕЛИЧИТСЯ</b> с 67% до 100%);</li> </ol>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<p>8. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников, показатель <b>ОСТАНЕТСЯ НЕИЗМЕННЫМ</b> на уровне 2 баллов из 3х, 67% реализации;</p> <p>9. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью), показатель <b>ОСТАНЕТСЯ НЕИЗМЕННЫМ</b> на уровне 1 балла из 2х, 50% реализации;</p> <p>10. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации <b>УВЕЛИЧИТСЯ</b> с 67% до 100%;</p> <p>11. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации <b>УВЕЛИЧИТСЯ</b> с 67% до 100%;</p> <p>12. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации <b>УВЕЛИЧИТСЯ</b> с 50% до 100%;</p> <p><i>Таким образом, планируется по окончанию срока реализации программы развития МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» увеличить количество баллов по магистральному направлению «Знание» на 8 баллов с 39 баллов до 47, что составит 82% реализации.</i></p>
2	Воспитание	19 из 22 баллов, высокий уровень (82% реализации магистрального направления).	1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации <b>УВЕЛИЧИТСЯ</b> с 67% до 100%;

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<p>2. Реализация программ краеведения и школьного туризма. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации <b>УВЕЛИЧИТСЯ</b> с 33% до 67%.</p> <p><i>Таким образом, планируется по окончании срока реализации программы развития МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» увеличить количество баллов по магистральному направлению «Воспитание» на 2 балла с 19 баллов до 21, что составит 95,5% реализации.</i></p>
3	Здоровье	18 из 22 баллов, высокий уровень (82% реализации магистрального направления).	<p>1. Увеличить диверсификацию деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) по видам спорта до 10 и более видов спортивных направлений. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации <b>УВЕЛИЧИТСЯ</b> с 67% до 100%;</p> <p>2. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, увеличить процент занятых обучающихся в ШСК. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации <b>УВЕЛИЧИТСЯ</b> с 67% до 100%;</p> <p>3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) показатель <b>ОСТАНЕТСЯ НЕИЗМЕННЫМ</b> на уровне 1 балла из 2х, 50% реализации;</p> <p>4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года, показатель <b>ОСТАНЕТСЯ НЕИЗМЕННЫМ</b> на уровне 2 баллов из 3х, 67% реализации.</p> <p><i>Таким образом, планируется по окончании срока реализации программы развития МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» увеличить количество баллов по магистральному направлению «Здоровье» на 2 балла с 18 баллов до 20, что составит 90% реализации.</i></p>
4	Творчество	25 из 29 баллов,	1. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
		высокий уровень (86% реализации магистрального направления).	<p>музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель), увеличить количество творческих объединений. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации <b>УВЕЛИЧИТСЯ</b> с 67% до 100%;</p> <p>2. Функционирование школьного музея. Открытие школьного музея. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации <b>УВЕЛИЧИТСЯ</b> с 0% до 100%;</p> <p>3. Функционирование школьного хора. Открытие школьного хора. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации <b>УВЕЛИЧИТСЯ</b> с 0% до 100%;</p> <p>4. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Увеличить долю обучающихся. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации <b>УВЕЛИЧИТСЯ</b> с 67% до 100%;</p> <p><i>Таким образом, планируется по окончании срока реализации программы развития МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» увеличить количество баллов по магистральному направлению «Творчество» на 4 балла с 25 баллов до 29, что составит 100% реализации.</i></p>
5	Профориентация	13 из 14 баллов, высокий уровень (92,8% реализации магистрального направления).	<p>1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации <b>УВЕЛИЧИТСЯ</b> с 0% до 100%.</p> <p><i>Таким образом, планируется по окончании срока реализации программы развития МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» увеличить количество баллов по магистральному направлению «Профориентация» на 1 балл с 13 баллов до 14, что составит 100% реализации.</i></p>
6	Учитель. Школьная команда	15 из 17 баллов, высокий уровень (88,2% реализации магистрального направления).	<p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации <b>УВЕЛИЧИТСЯ</b> с 67% до 100%;</p>



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<p>2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации <b>УВЕЛИЧИТСЯ</b> с 67% до 100%;</p> <p><i>Таким образом, планируется по окончании срока реализации программы развития МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» увеличить количество баллов по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» на 3 балла с 30 баллов до 33, что составит 90,9% реализации.</i></p>
7	Школьный климат	15 из 19 баллов, высокий уровень (78,9% реализации магистральное направления).	<p>1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога показатель <b>ОСТАНЕТСЯ НЕИЗМЕННЫМ</b> на уровне 1 балла из 2х, 50% реализации.</p> <p>2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации <b>УВЕЛИЧИТСЯ</b> с 50% до 100%;</p> <p>3. Профилактика травли в образовательной среде. По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации <b>УВЕЛИЧИТСЯ</b> с 50% до 100%;</p> <p>4. Профилактика девиантного поведения обучающихся По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации <b>УВЕЛИЧИТСЯ</b> с 50% до 100%;</p> <p><i>Таким образом, планируется по окончании срока реализации программы развития МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» увеличить количество баллов по магистральному направлению «Школьный климат» на 3 балла с 15 баллов до 18, что составит 94,7% реализации.</i></p>
8	Образовательная среда	12 из 14 баллов, высокий уровень (85,7% реализации магистральное направления).	<p>1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендаци-</p>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			<p>ями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель). По результатам самодиагностики в проекте «Школа Минпросвещения России» данный показатель увеличится на 1 балл, процент реализации <b>УВЕЛИЧИТСЯ</b> с 33% до 67%.</p> <p><i>Таким образом, планируется по окончании срока реализации программы развития МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» увеличить количество баллов по магистральному направлению «Образовательная среда» на 1 балл с 12 баллов до 13, что составит 92,8% реализации.</i></p>

#### 4.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В образовательном процессе обеспечена реализация федеральных образовательных программ, в том числе профильного обучения в 10-11 классах.</p> <p>Функционирует объективная внутренняя оценка качества образования.</p> <p>Применяются электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Большая часть педагогического коллектива стремится к профессиональному росту.</p>	<p>Большая учебная нагрузка педагогов.</p> <p>Часть педагогов не обладают на достаточном уровне компетенциями в области информационно-образовательных технологий.</p> <p>Педагоги не используют ФГИС «Моя школа» в своей педагогической деятельности.</p> <p>Нет полноценной системы подготовки выпускников к ГИА, построенной на взаимодействии урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Отсутствуют предпрофессиональные классы</p>	<p>Молодой педагогический коллектив, стремящийся к профессиональному росту.</p> <p>Динамично развивающийся район школы.</p> <p>Привлечение в коллектив высококвалифицированных работников.</p>	<p>Изменены условия использования и содержание электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Рост числа обучающихся (за 3 года увеличился практически в 3 раза).</p> <p>Дефицит в высококвалифицированных кадрах</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		с углублённым изучением отдельных предметов.		
Воспитание	Воспитательная работа организована в соответствии с программой воспитания. Работает советник по воспитанию. Организована деятельность детских общественных организаций.	Потенциал родителей (особенно положительный опыт полных, многодетных семей) для воспитательной работы используется не в полной мере. Не используется в полной мере потенциал детских общественных организаций, дополнительного образования социальных партнеров в части развития краеведения и школьного туризма.	Будет расширен штат педагогов дополнительного образования, увеличено количество социальных партнёров.	Рост числа обучающихся (за 3 года увеличился практически в 3 раза). Низкая мотивация обучающихся, отсутствие результативности участия обучающихся в социально значимых проектах.
Здоровье	Все учащиеся начальной школы обеспечены горячим питанием. Организована система просветительских мероприятий по здоровому образу жизни, работает школьный спортивный клуб, имеются спортивные секции дополнительного образования. обучающиеся выступают на соревнованиях различного уровня, становятся призерами и победителями.	Нет единой программы здоровьесбережения в 1го по 11 классы, объединяющей в себе урочную и внеурочную деятельность и дополнительное образование. Обучающиеся и их родители не мотивированы на сдачу норм ГТО.	Повышение процента участия обучающихся в сдаче норм ГТО. Диверсификация спортивных направлений в ШСК.	Занятость (плотность занятий) в школьных спортивных залах. Наличие специалистов
Творчество	В школе функционирует несколько творческих коллективов.	Высокая нагрузка педагогов. Отсутствие высококвалифицированных педагогов, мотиви-	Развитие творческих коллективов через заключение договоров	Переход на нелинейное расписание в связи с ростом контингента обучающихся (на

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>Простроена система работы по вовлечению учеников на занятия во внеурочной деятельности и дополнительному образованию.</p>	<p>рованных на творческую деятельность и конкурсное движение. Отсутствует школьный музей и школьный хор. Не высокая доля участия детей в творческих объединениях.</p>	<p>о сетевом взаимодействии.</p>	<p>начало 2024-2025 учебного года, численность контингента может превысить проектную мощность школы в два раза) высокая загруженность кабинетов, спортивных и актового зала может негативно сказаться на работе творческих коллективов.</p>
Профориентация	<p>Заключены договоры сетевого взаимодействия с учреждениями среднего специального и высшего образования. еженедельно проводятся занятия по профессиональной ориентации обучающихся в рамках часов внеурочной деятельности. Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее». Огромный профориентационный потенциал в функционирующем на базе школы центре цифрового образования «IT - куб»</p>	<p>В школе отсутствуют предпрофессиональные классы.</p>	<p>Функционирование на базе школы центра цифрового образования «IT - куб», заключение договоров сетевого взаимодействия.</p>	<p>Отток успешных обучающихся в соседний субъект РФ.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Квалификация педагогов соответствует аккредитационным нормам.</p>	<p>Большая нагрузка у педагогов. Низкий охват учителей диагностикой профес-</p>	<p>Участие педагогических работников в конкурсах профессио-</p>	<p>Отказ учителей принимать участие в диагностических процеду-</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		сиональных компетенций. Требуется обучение по программам повышения квалификации с использованием инструментов ЦОС.	нального мастерства. Активное внедрение и использование в работе инструментов ЦОС	рах определяющих уровень профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
Школьный климат	Наличие психологов, логопедов, дефектолога, социального педагога. Имеется система психолого-педагогической помощи. Проводится динамический мониторинг безопасности и благополучия среды.	Отсутствует система в работе по профилактике травли и девиантного поведения, нет соответствующих программ.	Наличие специалистов способных систематизировать и обобщить опыт работы, с целью подготовки необходимых программ. Активно работает служба медиации. Эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Рост числа обучающихся с девиантным поведением, повышение агрессивности среды. Рост числа детей с устойчивым отказом от обучения.
Образовательная среда	Имеются условия для организации современной образовательной среды, в том числе и информационно-коммуникационной.	Низкая компетенция педагогических работников в использовании ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Педагогические работники при проведении	Активное использование в работе ФГИС «Моя школа». Включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Педагогические работники полноценно используют возможностей платформы Сферум.	Замедление канала коммуникации между сотрудниками МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» и администрацией, между классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями, проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия используются не в полном объеме возможности Сферум в VK Мессенджере.	Созданы все условия: материально-техническая база и должный уровень профессиональной квалификации педагогов для всестороннего развития детей с ОВЗ. Спланирован индивидуальный подход.	

## 5. Основные направления развития организации.

### 5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

#### 5.1.1. Подпроект: «Повышение качества образования»

**Цель подпроекта:** Создание условий для повышения уровня качества образования, механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», в соответствии с обновленными ФГОС.

#### **Задачи подпроекта:**

1. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования;
2. Повышать эффективность урока, развивать интеллектуальные способности учащихся через использование ИОС в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения;
3. Создать условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательских проектах;
4. Создать условия для прохождения государственной итоговой аттестации.

**Анализ результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» позволил выявить следующее:**

1. Недостаточное количество профильных направлений реализуемых на уровне СОО;
2. Отсутствуют учебные планы, рабочие программы ЛНА, позволяющие приступить к реализации учебных предметов на углубленном уровне на уровне ООУ;
3. Проблемы в освоении ООП на уровне ООУ и СОУ подтвержденные результатами ГИА;

4. Показатели общей и качественной успеваемости в среднем по школе снижаются, наблюдается резкое снижение показателя качественной успеваемости при переходе из НОО в ООО;
5. Отсутствуют участники и призеры ВсОШ на Федеральном уровне;
6. В связи с резким увеличением числа обучающихся с ОВЗ отстает учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
7. Отсутствуют специальные технические средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования для детей с ОВЗ и инвалидов;
8. Отсутствует система трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятия;
9. Низкий процент педагогов первой и высшей квалификационной категории.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Развитие системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования;
2. Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся;
3. Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей;
4. Повышение качества знаний обучающихся по результатам обучения на уровнях ООО и СОО, как следствие повышение результатов ОГЭ и ЕГЭ;
5. Совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса;
6. Повышение имиджа школы, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

*Дорожная карта по реализации подпроекта размещена в общей дорожной карте программы развития МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», таблица в разделе № 9 данной программы.*

#### **5.1.2. Подпроект «Развитие кадрового потенциала»**

##### **Цели подпроекта.**

**Стратегическая цель:** Повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3».

**Тактическая цель:** Совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», повышение престижа образовательного учреждения через рост профессионализма и квалификации педагогических работников.

##### **Задачи подпроекта:**

1. Обеспечить поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников.
2. Развивать профессиональную культуру и компетенцию педагогов.
3. Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
4. Осваивать современные педагогические и воспитательные технологии и методики (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.).
5. Развивать систему наставничества «педагог-педагогу».
6. Совершенствовать систему стимулирования деятельности педагогов МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3».

**Анализ результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» позволил выявить следующее:**

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
2. Недостаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
3. Высокий уровень текучки кадров необходимость в мотивации педагогических работников на закрепление в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» и создание условия для притока высококвалифицированных педагогических работников;
4. Недостаточная готовность педагогических работников к использованию инструментов информационно-образовательной среды (ИОС) в педагогическом процессе, в том числе использование федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования;
5. Невысокая доля педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах;
6. Создание модели внутриорганизационного продвижения педагогов;
7. Невысокая доля педагогов с первой и высшей категорией.

**Ожидаемые результаты:**

1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) более 60%;
2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты должна составить 50% от принявших участие в диагностике;
3. Снижение текучки педагогических кадров;
4. Вовлечение педагогических работников к использованию инструментов информационно-образовательной среды (ИОС) в педагогическом процессе, в том числе использование федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования уровень вовлеченности – 100%;
5. Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 70 %;
6. Удельный вес педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства за пределами школы – 50 %;
7. Удельный вес педагогов, имеющих авторские публикации в профессиональной периодике, в том числе в сетевых профессиональных сообществах – 70 %;
8. Развивать профессиональные компетенции педагогических работников;
9. Повышать уровень удовлетворенности педагогических работников результатами своего труда.

*Дорожная карта по реализации подпроекта размещена в общей дорожной карте программы развития МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», таблица в разделе № 9 данной программы.*

### **5.1.3. Подпроект «Развитие воспитательной деятельности и дополнительного образования»**

**Цель подпроекта:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной по-



зиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы за счет использования и развития системы дополнительного образования.

**Задачи подпроекта:**

1. Содействовать формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;
2. Формировать у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
3. Развивать воспитательное пространство через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности;
4. Создать условия для участия родителей в воспитательном процессе;
5. Создать условия для устранения дефицитов выявленных при самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;
6. Изучать интересы и потребности обучающихся и их родителей в дополнительном образовании;
7. Определять содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»;
8. Способствовать расширению системы дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам за счет развития дополнительного образования в рамках МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», а также за счет заключения договоров сетевого взаимодействия со школами, учреждениями дополнительного образования, спорта и культуры;
9. Продолжить создание единого образовательного пространства (урочная деятельность + внеурочная деятельность + воспитательное пространство + дополнительное образование);

**Анализ результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» позволил выявить следующее:**

1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания находится на невысоком уровне;
2. Реализация программ краеведения и школьного туризма находится на недостаточном уровне;
3. Количество спортивных направлений в ШСК на недостаточном уровне;
4. Доля обучающихся постоянно посещающих занятия в ШСК на недостаточном уровне;
5. Нет победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры);
6. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года, показатель на недостаточном уровне;
7. Отсутствует школьный хор и школьный музей;
8. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации находится на недостаточном уровне;

**Ожидаемый результат:**

1. Создание эффективной системы взаимодействия школы и родительской общности;

2. Расширение перечня мероприятий в плане воспитательной работы и перечня кружков в дополнительном образовании направленных на формирование и развитие у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения;
3. Расширение спектра краеведческих и туристических курсов в перечне программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
4. Увеличение спортивных направлений в рамках деятельности ШСК;
5. Увеличение доли обучающихся получивших знак отличия ВФСК ГТО;
6. Открытие и функционирование школьного хора и школьного музея;
7. Увеличение доли обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений.

*Дорожная карта по реализации подпроекта размещена в общей дорожной карте программы развития МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», таблица в разделе № 9 данной программы.*

## 5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Повышение качества образования»	1. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования; 2. Повышать эффективность урока, развивать интеллектуальные	1. Развитие системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования; 2.	2024 - 2026 гг.	1. Внести изменения в ЛНА с целью совершенствования внутришкольной системы управления качеством образования.	Материально-техническая база школы	Заместитель директора по УВР курирующий ГИА	Достижение показателей проекта «Школа Минпросвещения России»	Самодиагностика в проекте «Школа Минпросвещения России»

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название под-проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>способности учащихся через использование ИОС в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения;</p> <p>3. Создать условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных</p>	<p>Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся;</p> <p>3. Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей;</p> <p>4. Повыше-</p>		<p>2. Разработать систему открытых уроков, составлять на ее основе график открытых уроков на учебный год.</p> <p>3. Разработать программу по работе с одаренными детьми.</p> <p>4. Ежегодно составлять план работы по подготовке к ГИА</p> <p>5. В системе осуществ-</p>				

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название под-проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>олимпиадах, конкурсах, учебно-исследовательских проектах; 4. Создать условия для прохождения государственной итоговой аттестации.</p>	<p>ние качества знаний обучающихся по результатам обучения на уровнях ООО и СОО, как следствие повышение результатов ОГЭ и ЕГЭ; 5. Совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, обеспечивающее повышение эффективности и</p>		<p>лять повышение квалификации педагогов по актуальным направлениям развития системы образования. 6. Организовывать на базе школы интеллектуальные мероприятия городского, районного и регионального уровней (олимпиады, круглые столы,</p>				

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				результативности образовательного процесса; б. П овышение имиджа школы, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.		НПК)				
2	Воспитание	«Развитие воспитательной деятельности и доли воспитательного обра-	1. Содействовать формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, фи-	1. Созданию эффективной системы взаимодействия школы и родительской общест-венности; 2. Р асшире-	2024 - 2026 гг.	1. Совершенствование работы с родителями, ежегодное планирование деятельности общешкольного роди-	Материально-техническая база школы и материально-техническая база учреждений в соответствии с	Заместитель директора по ВР и заместитель директора по дополнительному образованию	Достижение показателей проекта «Школа Минпросвещения России»	Самодиагностика в проекте «Школа Минпросвещения России»

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		зова-ния»	зического, трудового и нравственного развития; 2. Формировать у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения. 3. Развивать воспитательное пространство через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и	ние перечня мероприятий в плане воспитательной работы и перечня кружков в дополнительном образовании на формирование и развитие у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения; 3. Р		тельского комитета. Вовлечение родителей в учебный и воспитательный процесс. 2. Разработать проекты (программы) в деятельности в практическую социально-значимую деятельность.	договорами сетевого взаимодействия			

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название под-проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			склонности; 4. Создать условия для участия родителей в воспитательном процессе; 5. Создать условия для устранения дефицитов выявленных при самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	асширение спектра краеведческих и туристических курсов в перечне программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;		3. Открытие в дополнительном образовании туристического и краеведческого направлений. .				
3	Здоровье	«Развитие воспитательной деятельности и	1. Содействовать формированию сознательного отношения ребенка к своему	1. Увеличение спортивных направлений в рамках деятельности	2024 - 2026 гг.	1. Открытие в ШСК большего количества спортивных направлений,	Материально-техническая база школы и материально-	Заместитель директора по ВР и заместитель директора по дополни-	Достижение показателей проекта «Школа Минпросвещения России»	Самодиагностика в проекте «Школа Минпросвещения

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		дополнительного образования»	здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития; 2. Создать условия для устранения дефицитов выявленных при самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; 3. Изучать интересы и потребности обучающихся и их родителей в	ШСК; 2. Увеличение доли обучающихся получивших знак отличия ВФСК ГТО;		при необходимости за счет договоров сетевого взаимодействия; 2. Организация ежегодного мониторинга по определению потребностей детей и их родителей в спортивном дополнительном образовании; 3. Заключение договоров сетевого	техническая база учреждений в соответствии с договорами сетевого взаимодействия	тельному образованию		России»



№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название под-проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			дополнительном образовании; 5. Способствовать расширению системы дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам за счет развития дополнительного образования в рамках МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», а также за			действия				

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			счет заключения договоров сетевого взаимодействия со школами, учреждениями дополнительного образования, спорта и культуры							
4	Творчество	«Развитие воспитательной деятельности и дополнительного образования»	1.Создать условия для устранения дефицитов выявленных при самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; 3. Изучать интересы и потребности обучающихся и	1.Увеличение доли обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений. 2. Открытие и функционирование школьного хора и	2024 - 2026 гг.	1.Ежегодная организация презентаций программ дополнительного образования для детей и родителей, в том числе через день открытых дверей.	Материально-техническая база школы и материально-техническая база учреждений в соответствии с договорами сетевого взаи-	Заместитель директора по ВР и заместитель директора по дополнительному образованию	Достижение показателей проекта «Школа Минпросвещения России»	Самодиагностика в проекте «Школа Минпросвещения России»

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название под-проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			их родителей в дополнительном образовании; 5.Способствовать расширению системы дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам за счет развития дополнительного образования в рамках МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», а	школьного музея.			модеи-ствия			

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			также за счет заключения договоров сетевого взаимодействия со школами, учреждениями дополнительного образования, спорта и культуры							
5	Профориентация	«Развитие воспитательной деятельности и дополнительного образования» «Повышение	1.Организовать максимальное участие учеников школы в профориентационных программах разного уровня в том числе «Билет в будущее» 2.Заклучить договора по профориентации с ВУЗами и СПО	1.Увеличение вовлеченности учеников в профориентационные мероприятия. 2.Вовлечение в профориентационную работу СПО и ВУЗы 3. Организация	2024 - 2026 гг.	1.100% охват обучающихся 8-х – 11-х классов профориентационными мероприятиями; 2.Увеличить количество заключенных договоров с СПО и	Материально-техническая база школы и материально-техническая база учреждений в соответствии с договорами сетевого	Заместитель директора по ВР и заместитель директора по дополнительному образованию	Достижение показателей проекта «Школа Минпросвещения России»	Самодиагностика в проекте «Школа Минпросвещения России»

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название под-проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		качества образования»	3.Реализовать профориентационный потенциал центра цифрового образования «IT – куб» функционирующего на базе школы.	профориентационной работы в центре цифрового образования «IT – куб» функционирующего на базе школы. работе в		ВУ-Зами. 3.Разработать программы профориентационного содержания в центре цифрового образования «IT – куб».	взаимодействия			
6	Учитель. Школьная команда	«Развитие кадрового потенциала»	1.Проведение диагностической профессиональных компетенций учителей (федеральной, региональной, самодиагностической). 2.Разработка индивидуальных маршрутов для учителей,	100% педагогов приняли участие в диагностике и выявили проф. дефициты. Сформированы ИОМ. Составлен перспективный план КПК, в который	Январь 2024 - июнь 2026	1.Проведение тестирования и анкетирования с целью выявления профессиональных дефицитов учителей, формирование ИОМ, проведение	Материально-техническая база школы и	Зам по УВР	баллы самодиагностики (достижение максимальных показателей)	Мониторинг

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			у которых по результатам диагностики выявлены профессиональные дефициты. 3. Составление перспективного плана КПК по программам повышения квалификации по выявленным профессиональным дефицитам.	включены курсы по ЦОС.		заседаний методических объединений и советов. Проведение методических семинаров, участие в РМО.				
7	Школьный климат	«Развитие воспитательной деятельности и до-пол-	1. Развивать воспитательное пространство через учебное самоуправление, где учащиеся развивают свои	Создание единого воспитательно-образовательного пространства	2024 - 2026 гг.	1. Включить в программу воспитания (внести изменения и дополнения) направленные	Материально-техническая база школы	Заместитель директора по ВР	Достижение показателей проекта «Школа Минпросвещения России»	Самодиагностика в проекте «Школа Минпросвещения России»

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название под-проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		нительного образования»	<p>способности и склонности;</p> <p>2.Создать условия для участия родителей в воспитательном процессе;</p> <p>3. Изучать интересы и потребности обучающихся и их родителей в дополнительном образовании;</p> <p>4.Продолжить создание единого образовательного пространства (урочная деятельность + внеурочная деятельность</p>			на развитие самоуправления в образовательной организации				

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название под-проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			+ воспитательное пространство + дополнительное образование)							
8	Образовательная среда	«Повышение качества образования»	1. Организовать использование педагогическим коллективом всех инструментов ФГИС «Моя школа»	1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобра-	2024 - 2026 гг.	1. Организовать обучение ответственного сотрудника по применению инструментов ФГИС «Моя школа»	Материально-техническая база школы	Заместитель директора по УВР	Достижение показателей проекта «Школа Минпросвещения России»	Самодиагностика в проекте «Школа Минпросвещения России»



№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название под-проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				зона-тельных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования						

## 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Сохранение показателей на уровне не ниже высокого в рамках проекта «Школы Минпросвещения России», увеличить процент реализации программы по отдельным магистральным направлениям.
2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной

педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей в том числе за счет реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
4. Формирование здоровьесберегающего потенциала МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.
6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
8. Формирование уклада МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3», поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.
9. Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
10. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с другими школами, организациями дополнительного образования культуры и спорта, а так же профессиональными учебными заведениями и предприятиями.

## 7. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Единые рабочие программы Разработанные адаптированные программы Программа воспитания Календарь воспитательной работы Модель организации воспитательной	Да Да Да Да Актуализация/ новая редакция программы воспитания	НЕТ	Федеральные законы, постановления президента РФ, распоряжения правительства, программа Школа Минпросвещения России.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	<p>работы Положение о работе социально-психологической службы Разработка концепции, предполагающей три уровня реализации профориентационного минимума</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<p>Материально-техническое обеспечение в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие со-</p>	Да	НЕТ	Федеральный и региональный бюджет

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	зданию (созданию) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2022 N 70483)			
3. Кадровые ресурсы	Педагогический коллектив укомплектован согласно штатному расписанию	Вакансий НЕТ	НЕТ	Рынок труда
4. Финансовые ресурсы	Полное всестороннее обеспечение	Нет	Объемы финансирования	Бюджетные средства разных уровней, в

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	деятельности образовательного учреждения		ния в соответствии с ПФХД 2024-2026 г.	том числе и внебюджетные средства.

## 8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Должность советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ	Удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе.	В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Активное использование информационных технологий. Работа на платформах Сферум, ФГИС «Моя школа», ГИССОЛО	Увеличилось на 95% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Разработана эффективная система охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
		Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Системная работа и взаимодействие с силовыми структурами и администрацией	Отсутствие происшествий на территории организации.  Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме Работа по целевым направлениям, привлечение молодых специалистов, сотрудничество с педагогическими ВУЗАМИ	100% укомплектованность штатов
Адаптация иностранных обучающихся	База данных по детям с миграционной историей.	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %
Работа с обучающимися ОВЗ	Разработаны адаптированные программы по всем уровням. Открыты коррекционные классы: 7.1. и 7.2.	Увеличение на 30% обучающихся с ОВЗ.

## **9. Дорожная карта реализации Программы развития МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»**

*1 этап – подготовительный (январь – август 2024 год)*

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Анализ самодиагностики готовности МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	14.01.2024 г.	14.01.2024 г.	Показатели	Звездограмма	Заместитель директора по УВР	Тютиков В.В.
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	15.01.2024 г.	16.01.2024 г.	Создана рабочая группа	Приказ	Директор	Граков А.С.
Выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	15.01.2024 г.	16.01.2024 г.	Выявленные дефициты	Чек-лист	Заместители директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Тютиков В.В. Рай Н.Б. Кораблина Е.В. Симонова Э.Ю. Терехова А.Б.
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	16.01.2024 г.	22.01.2024 г.	Устранение дефицитов	Дорожная карта	Заместители директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Тютиков В.В. Рай Н.Б. Кораблина Е.В. Симонова Э.Ю. Терехова А.Б.
Разработка Программы развития	24.01.24	29.01.24	Корректировка программы	Новая редакция Программы развития	Заместители директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Тютиков В.В. Рай Н.Б. Кораблина Е.В. Симонова Э.Ю. Терехова А.Б.
Рассмотрение и утверждение новой редакции	30.01.2024	30.01.2024	Оформление документа	Утвержденная редакция	Заместители директора по	Тютиков В.В. Рай Н.Б.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Программы развития на педагогическом совете			ции, согласование	Программы развития	УВР, ВР и дополнительному образованию	Кораблина Е.В. Симонова Э.Ю. Терехова А.Б.
Формирование нормативно-правовой базы по реализации Программы развития	24.01.24	30.01.24	Формирование пакета документов	База нормативных документов Локальные акты школы	Заместители директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Тютиков В.В. Рай Н.Б. Кораблина Е.В. Симонова Э.Ю. Терехова А.Б.
Создание и ведение раздела «Школа Минпросвещения России» на официальном сайте МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»	24.01.24	30.01.24	Размещение на сайте	Программа развития, документы по Проекту	Директор	Граков А.С.
Образовательная среда Активизация работы педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	25.05.24	25.05.24	Педагоги – 100% Обучающиеся – 60%	Мониторинг	Заместители директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Тютиков В.В. Рай Н.Б. Кораблина Е.В. Симонова Э.Ю. Терехова А.Б.
Участие в вебинарах, видеоконференциях, семинарах на ИКОП «Сферум»	31.05.24	31.05.24	Справка по участию	Анкеты	Заместители директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Тютиков В.В. Рай Н.Б. Кораблина Е.В. Симонова Э.Ю. Терехова А.Б.



Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Подробная разработка подпроектов к Программе развития	30.01.2024	31.08.2024	Оформление документов и публикация на сайте	Подпроекты Программы развития	Заместители директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Тютиков В.В. Рай Н.Б. Кораблина Е.В. Симонова Э.Ю. Терехова А.Б.

**II этап - реализация (01.09.2024 г. – 31.12.2025 г.)**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Образовательная среда Активизация работы педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	10.12.24	10.12.24	Педагоги – 100% Обучающиеся – 90%	Мониторинг	Заместители директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Тютиков В.В. Рай Н.Б. Кораблина Е.В. Симонова Э.Ю. Терехова А.Б.
Участие в вебинарах, видеоконференциях, семинарах на ИКОП «Сферум»	10.12.24	10.12.24	Справка по участию	Анкеты	Заместители директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Тютиков В.В. Рай Н.Б. Кораблина Е.В. Симонова

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
					образованию	Э.Ю. Терехова А.Б.
Учитель, школьные команды Организовать проведение КПК по направлению «Наставничество»	01.09.24	01.11.24	План КПК	Свидетельство о прохождении курсов	Заместители директора по УВР	Тютиков В.В.
Мотивировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах	01.09.24	01.11.24	Количество участников	Победители и призеры	Методист	Софенко С.А.
Разработать и включить в учебный план программы «Школьный хор» и «Школьный музей»	01.09.2024	01.09.2024	Наличие программ и учебного плана	Программа «Школьный хор» и план работы школьного музея	Заместитель директора по ВР	Симонова Э.Ю.
Здоровье. Разработать и включить в план программы для ШСК	01.09.2024	01.09.2024	Наличие программ и учебного плана	Программы для ШСК	Заместитель директора по дополнительному образованию	Терехова А.Б.
Разработка системы административных мер по организации проведения диагно-	10.09.24	01.12.24	Критерии диагностики	План ликвидации профессиональных дефицитов	Заместители директора по УВР, ВР и	Тютиков В.В. Рай Н.Б. Кораблина Е.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
стических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.					дополнительному образованию	Симонова Э.Ю. Терехова А.Б.
Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.	01.09.24	01.10.24	Результаты анкетирования	Анализ графика удовлетворенности	Заместители директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Тютиков В.В. Рай Н.Б. Кораблина Е.В. Симонова Э.Ю. Терехова А.Б.
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	01.08.24	01.11.24	Формирование банка данных	Методические рекомендации, размещенные на сайте	Заместители директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Тютиков В.В. Рай Н.Б. Кораблина Е.В. Симонова Э.Ю. Терехова А.Б.
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогов и обучающихся к участию во Всероссийском физ-	01.05.24	01.11.24	Критерии внесены в Положение о выплатах	Рост активности, высокие показатели участия	Директор, заместитель директора по УВР	Граков А.С. Тютиков В.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
культурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						
4. Профорientация Организовать прохождение КПК по направлению «Учитель-навигатор»	01.09.24	01.11.25			Заместитель директора по УВР	Тютиков В.В.
Разработать систему профессиональных проб в разных профессиях	01.09.24	01.11.24	Система мероприятий	Показатели профорientации	Заместитель директора по ВР Психолог	Симонова Э.Ю. Муратова О.В.
Разработать план тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ и бизнеса	01.09.24	01.11.25	Количество мероприятий	Реализованный план	Заместитель директора по ВР	Симонова Э.Ю.
Заклучить договоры сетевого взаимодействия по профорientации	01.09.25	01.10.25	Договор	Модель взаимодействия	Директор	Граков А.С.
3. Творчество Разработать план участия школы в творческих проектах различного уровня.	01.09.25	01.10.25	Рост активности участия	План	Заместитель директора по ВР	Симонова Э.Ю.
Обеспечение Штатом воспитательной	01.09.25	01.10.25	Рост активности участия	План	Заместитель директора	Терехова А.Б.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.					по дополнительному образованию	
Создание школьного музея	01.12.24	01.12.25	Оборудование помещения и пространства, документы	Музей, организация экскурсий	Заместитель директора по ВР Учитель	Симонова Э.Ю.  Дурягина Е.Ю.
1.Знание Провести мониторинг оценки условий реализации обновленных ФГОС	25.08.24	30.08.24	Анализ по направлениям	Справка ВШК	Заместители директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Тютиков В.В. Рай Н.Б. Кораблина Е.В. Симонова Э.Ю. Терехова А.Б.
Применение электронного учета библиотечного фонда. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном	01.08.24-	01.12.25	Мониторинг электронного учета	Обеспеченность фонда, работа на платформе Книгозаказ	Главный библиотекарь	Борзунова А.И.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
объеме.						
Формирование классов ранней предпрофильной подготовки (РПП)	15.05.24	30.08.24	Заявление родителей	Предпрофильные классы направленности по стартовым возможностям	Заместители директора по УВР,	Тютиков В.В. Рай Н.Б. Кораблина Е.В.
Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	01.08.24-	01.12.25	Мониторинг электронного учета	Обеспеченность фонда, работа на платформе Книгозаказ	Главный библиотекарь	Борзунова А.И.
Обеспечение реализации программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	01.09.24	01.09.24	Нагрузка по потребности	Программы	Заместитель директора по ВР	Симонова Э.Ю.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	01.09.24	01.09.24	Анализ выполнения Паспорта доступности	Паспорт доступности	Заместители директора по УВР	Рай Н.Б.

**III этап – обобщающий (01.01.2026 г. – 30.12.2026 г.)**

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	01.09.26	01.09.26	Мониторинг	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Тютиков В.В. Рай Н.Б. Кораблина Е.В. Симонова Э.Ю. Терехова А.Б.
Проведение самодиагностики в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	01.09.26	01.11.26	Самодиагностика	Звездограмма	Заместители директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Тютиков В.В. Рай Н.Б. Кораблина Е.В. Симонова Э.Ю. Терехова А.Б.
Представление результатов на собеседовании с Учредителем	01.01.26	10.11.26	Результаты самодиагностики	План устранения дефицитов	Заместители директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Тютиков В.В. Рай Н.Б. Кораблина Е.В. Симонова Э.Ю. Терехова А.Б.
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на следующий период.	01.12.26	10.12.26	звездограмма	Чек лист устранения дефицитов	Заместители директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Тютиков В.В. Рай Н.Б. Кораблина Е.В. Симонова Э.Ю. Терехова А.Б.
Представление опыта работы по выявленным высоко-	01.12.26	31.12.26	Результаты самодиагностики и	Доклад презентация	Заместители директора по УВР, ВР и дополнительному образованию	Тютиков В.В. Рай Н.Б. Кораблина Е.В. Симонова Э.Ю.

ким показателям реализации дорожной карты			показатели качества реализации Программы развития		образованию	Терехова А.Б.
---	--	--	---	--	-------------	---------------