

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«БУГРОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 3»
(МОБУ СОШ «Бугровский ЦО № 3»)**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МОБУ СОШ «Бугровский ЦО № 3»
дошкольное отделение
Протокол от 28.02.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3»
приказ от 29.02.2024 года № 24-Д
_____ А.С. Граков

**Положение о внутренней системе оценки качества
образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), разработано для Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования № 3» дошкольное отделение (далее Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с дополнениями и изменениями;

Постановление Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Минобрнауки Росси «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности, организации осуществляющих образовательную деятельность» от 05.12.2014 № 1547;

Устав Учреждения и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Ленинградской области.

1.3. Внутренняя оценка качества образования в Учреждении рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

1.4. Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа директора в количестве 2 - 4 человек.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов,

условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в Учреждении.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого – педагогического контроля достижения целевых ориентиров ОП ДО/АОП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого – педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий.

Педагогическое наблюдение – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижения целевого ориентира) без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанниками игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.6. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом Учреждения, утверждаются приказом директора.

2. Основные цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества образования

2.1. Цель ВСОКО - получение информации о состоянии качества образования в Учреждении, формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Задачи ВСОКО:

обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;

определение качества образовательных программ;

определение качества образовательных условий;

определение качества результатов освоения образовательной программы;

оценка состояния и эффективности деятельности Учреждения

повышение квалификации педагогов в области качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

определение тенденции развития Учреждения.

2.3. Принципы ВСОКО:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

инструментальности и технологичности используемых показателей;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление взаимосвязей и взаимозависимостей;

рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений с муниципальными, региональными аналогами;

соблюдения морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Реализация внутренней системы оценки качества образования

3.1. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

3.1.1. Нормативно – установочный этап:

определение ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования;

подготовка приказа о сроках проведения ВСОКО в Учреждении.

3.1.2. Информационно-диагностический этап:

сбор информации с помощью подобранных методик.

3.1.3. Аналитический этап:

анализ полученных результатов;

сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

3.1.4. Итогово-прогностический этап:

предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, разработка дальнейшей стратегии работы Учреждения.

3.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;

педагогический мониторинг;

психолого-педагогическая диагностика;

социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);

аналитические отчеты педагогов Учреждения (об итогах реализации ОП ДО/АОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО/АОП ДО);

самообследование;

экспертные оценивания;

другие диагностические материалы.

3.3. Предметом внутренней оценки качества образования является деятельность, основанная на систематическом анализе образовательной деятельности:

качества содержания и организации образовательной деятельности (требования к структуре ОП ДО/АОП ДО и их объему) Приложение № 1;

качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность (требования к условиям реализации ОП ДО/АОП ДО) Приложение № 2,5,6,7;

качества результатов образовательной деятельности (требования к результатам освоения ОП ДО/АОП ДО) Приложение № 3.

Которые включают в себя:

психолого – педагогические условия;

условия развивающей предметно-пространственной среды;

кадровые условия;

материально-технические условия;

качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО/АОП ДО, осуществляется ежегодно (сентябрь/май);

удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования (май) Приложение № 4;

3.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов

деятельности Учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

3.5. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет.

3.6. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей (законных представителей).

3.7. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

4. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

4.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте Учреждения.

5. Ответственность

5.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в Учреждении, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

5.2. Руководитель Учреждения несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте образовательного Учреждения.

6. Делопроизводство

6.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и другое) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

6.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив Учреждения.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

к Положению о ВСОКО
в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» дошкольное отделение
утвержденному приказом директора от 29.02.2024 г. № 24-Д

**Экспертный лист
по оцениванию качества ОП ДО**

Дата _____

ФИО эксперта _____

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Наличие ООП ДО				
2	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой аннотации.				
3	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах.				
4	Соответствие целевого, содержательного и организационного разделов возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.				
5	Целевая направленность, содержательный и организационный разделы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.				
6	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.				
7	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:					

0 – показатель не	1 – соответствует в	2 – соответствует в	3 – соответствует в
-------------------	---------------------	---------------------	---------------------

Положение о внутренней системе оценки качества образования

представлен	меньшей степени	большой степени	полном объёме
-------------	-----------------	-----------------	---------------

**Экспертный лист
по оцениванию качества АОП ДО**

Дата _____

ФИО эксперта _____

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Наличие АОП ДО				
2	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой аннотации.				
3	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах.				
4	Содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.				
5	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.				
6	Целевая направленность, содержательный и организационный разделы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.				
7	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.				
8	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:					

0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени	3 – соответствует в полном объёме
--------------------------------------	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к Положению о ВСОКО
в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» дошкольное отделение
утверждённое приказом директора от 29.02.2024 г. № 24-Д

Шкалы ECERS-R для комплексной оценки качества образования

Шкалы ECERS-R, представляют собой шкалы наблюдений, которые позволяют оценивать одну конкретную образовательную группу дошкольного образовательного учреждения. В основе процедуры оценивания, лежит наблюдение, и занесение результатов этого наблюдения в оценочные листы с пояснениями, почему дана та или иная оценка по каждому индикатору. Всего, шкалы разделены на семь подшкал:

- «Предметно-пространственная среда»;
- «Присмотр и уход за детьми»;
- «Речь и мышление»;
- «Виды активности»;
- «Взаимодействие»;
- «Структурирование программы»;
- «Родители и персонал».

Каждая подшкала имеет отдельные индикаторы. Количество показателей варьируются от 4 показателей (Речь и мышление) до 10 показателей (Виды активности) в зависимости от подшкал. Всего для наблюдения оценивания предлагается 43 показателя, которые охватывают всю образовательную среду (обустройство пространства для игр, встреча/прощание, мелкая моторика, взаимодействие персонала и детей, свободная игра, условия для родителей и др.). Каждый показатель имеет индикаторы. Также в листах оценивания каждого показателя, существуют пояснения, для того, чтобы наблюдатель знал, как качественно оценить тот или иной индикатор, на какие ориентиры обратить внимание, или какие вопросы можно задать педагогу для качественной оценки данного индикатора. Заполнение оценочных листов и отражение в них фактов, формирует общую оценку качества образования. Таким образом, это исключает формальное оценивание образовательной среды и уменьшает риск субъективной оценки со стороны эксперта или наблюдателя. Результаты, полученные во время проведения экспертизы, оказываются качественными и убедительными, потому что показывают наиболее сильные и слабые стороны качества образования конкретной группы в данный период времени. Это позволяет Учреждению увидеть, что и в какой степени реализуется, и какое направление необходимо избрать организации для своего развития.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

к Положению о ВСОКО
в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» дошкольное отделение
утвержденному приказом директора от 29.02.2024 г. № 24-Д

Карта анализа кадровых условий

№	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	
1.2.	Старший воспитатель (методист)	человек	
1.3.	Воспитатель	человек	
1.4.	Музыкальный руководитель	человек	
1.5.	Инструктор по физической культуре	человек	
1.6.	Педагог дополнительного образования	человек	
1.7.	Учитель-логопед	человек	
1.8.	Учитель-дефектолог	человек	
1.9.	Педагог-психолог	человек	
1.10.	Другие педагогические работники	человек	
2	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	
2.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	
2.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	
2.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	
2.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
2.5.1.	до 5 лет	человек/%	
2.5.2.	свыше 20 лет	человек/%	
2.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	

Положение о внутренней системе оценки качества образования

2.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	
3	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
3.2.	Высшая	человек/%	
3.3.	Первая	человек/%	
3.4.	Соответствие занимаемой должности	человек/%	
4	Непрерывность профессионального образования		
4.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по педагогической направленности в общей численности педагогических работников.	человек/%	
4.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности в общей численности педагогических работников.	человек/%	
4.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования.	человек/%	

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

№	Параметры	Количество	
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней		
2	Наличие у педагогов грамот		
2.1.	Муниципального уровня		
2.2.	Регионального уровня		
2.3.	Всероссийского уровня		
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
3.1.	Муниципальном уровне		
3.2.	Региональном уровне		
3.3.	Всероссийском уровне		
4	Участие в профессиональных конкурсах:	Количество участников	Количество призеров
4.1.	Муниципального уровня		
4.2.	Регионального уровня		
4.3.	Всероссийского уровня		

Анкета

«Выявление эффективности методической работы за 20__ - 20__ учебный год»

Цель: выявить эффективность организации методической работы в учреждении, наметить перспективы проектирования плана методической работы на предстоящий год.

1. ФИО _____
2. Педагогический стаж _____
3. Тема самообразования на текущий 20__ - 20__ год _____

4. Какую тему самообразования (учесть собственный дефицит в обучении и воспитании дошкольников) Вы будете изучать _____

5. Какой Вы можете представить опыт на педагогическом совете по теме самообразования (доклад, сообщение, из опыта работы) _____

6. На какую тему Вам необходимы дополнительные консультации, семинары, мастер-классы в 20__ - 20__ учебном году (укажите темы или направления) _____

7. Какой конкурс внутри группы Вы могли предложить в работе с детьми, родителями (укажите тему) _____

8. Какое открытое мероприятие (НОД, мастер-класс) Вы можете предложить по обмену опытом для своих коллег _____

9. Хотите ли Вы поделиться своим опытом с педагогами района (если да, то направление и тема) _____

10. Какие конкурсы среди педагогов Вы бы провели и почему _____

Положение о внутренней системе оценки качества образования

11. На какие тему (ы) Вы планируете реализовать проектную деятельность на следующий учебный

год _____

12. Что Вам необходимо для благоустройства игрового пространства (в соответствии с требованиями _____ ФГОС

ДО): _____

13. Какая методическая литература (в соответствии с образовательной программой) Вам необходима _____ для _____ работы _____ с

детьми _____

14. Какие трудности у Вас возникают при осуществлении образовательного процесса (в соответствии _____ с _____ ФГОС

ДО) _____

15. Ваши предложения и пожелания по улучшению педагогического процесса на новый учебный

год _____

Дата заполнения _____ Подпись _____

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

к Положению о ВСОКО
в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» дошкольное отделение
утвержденному приказом директора от 29.02.2024 г. № 24-Д

**Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности
МОБУ "СОШ "Бугровский ЦО № 3" дошкольное отделение**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анонимном опросе и оценить качество деятельности образовательной организации за 20_ - 20_ учебный год. Для этого Вам необходимо выбрать варианты ответов на предложенные вопросы. Ваши ответы помогут нам скорректировать недочеты и организовать работу на более высоком уровне.

Согласны ли вы с тем, что детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые удовлетворяют интересы ребенка?	Полностью согласен Затрудняюсь ответить Не согласен
Согласны ли Вы с тем, что в детском саду созданы все условия для физического развития и укрепления здоровья детей?	Полностью согласен Затрудняюсь ответить Не согласен
Согласны ли Вы с тем, что детский сад достаточно оснащен оборудованием для технического творчества и конструирования дошкольников?	Полностью согласен Затрудняюсь ответить Не согласен
Согласны ли Вы с тем, что в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса?	Полностью согласен Затрудняюсь ответить Не согласен
Согласны ли Вы с тем, что участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, которое привлекает детей и обеспечивает оптимальную двигательную активность каждого ребенка?	Полностью согласен Затрудняюсь ответить Не согласен
Согласны ли Вы с тем, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные воспитатели и специалисты?	Полностью согласен Затрудняюсь ответить Не согласен
Согласны ли Вы с тем, что воспитатели создают в группе комфортные, безопасные, доброжелательные условия для	Полностью согласен Затрудняюсь ответить Не согласен

Положение о внутренней системе оценки качества образования

каждого ребенка?	
Согласны ли Вы с тем, что Вы можете свободно обратиться за советом к воспитателям, специалистам детского сада и получить от них квалифицированную консультационную и иную помощь в вопросах развития и воспитания ребенка?	Полностью согласен Затрудняюсь ответить Не согласен
Согласны ли Вы с тем, что Ваш ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в мероприятиях?	Полностью согласен Затрудняюсь ответить Не согласен
Согласны ли Вы с тем, что в детском саду созданы все условия, чтобы раскрыть способности ребенка, удовлетворить его познавательные интересы и потребности?	Полностью согласен Затрудняюсь ответить Не согласен
Согласны ли Вы с тем, что благодаря посещению детского сада ребенок многому научился за год, стал легко общаться со взрослыми и сверстниками?	Полностью согласен Затрудняюсь ответить Не согласен
Посещаете ли вы сайт детского сада, полезна ли информация, размещенная на нем? (Если посещаете)	Да Иногда Нет
Хватало ли Вам информации о жизнедеятельности детского сада, размещенной на информационных стендах учреждения?	Да Иногда Нет
Какие предложения Вы хотели бы внести по улучшению работы детского сада?	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

к Положению о ВСОКО
в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» дошкольное отделение
утверждённому приказом директора от 29.02.2024 г. № 24-Д

**ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ЗАНЯТИЯ
(УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД, УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ, ПЕДАГОГ ПСИХОЛОГ)**

ФИО СПЕЦИАЛИСТА, ДОЛЖНОСТЬ _____

ФИО ЭКСПЕРТА _____

ДАТА _____

ЦЕЛЬ ПОСЕЩЕНИЯ _____

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование показателя оценки занятия	Числовое значение			Примечания
		2 балла	1 балл	0 баллов	
1	Наличие развивающих, обучающих, воспитательных и коррекционных целей занятия				
2	Содержание занятия соответствует его виду, типу, поставленным целям и задачам				Формирование мотивационной основы к занятию (умение увлечь ребенка (детей), соотношение методов побуждения к деятельности); индивидуальный и дифференцированный подход (учет типологических индивидуально-психологических особенностей, обучающихся); учет динамичности детского восприятия (переключение с разных видов воспринимающей деятельности на другие: с аудиальной на зрительную, кинестическую и т.д.); развитие высших психических функций; использование разных видов обучающей помощи (по

Положение о внутренней системе оценки качества образования

					<p>подражанию, образцу, словесной инструкции, схематическому плану, применению символов); использование игровой деятельности в качестве «канвы» занятия.</p>
3	Логически выдержаны все этапы занятия.				<p>Организационный этап. Создание эмоционального настроя. Упражнения и игры с целью привлечения внимания ребенка (детей). Мотивационный этап. Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий. Практический этап. Подача новой информации на основе имеющихся данных. Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения – педагог-психолог, коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи – учитель-логопед) и творческих способностей. Обработка полученных навыков на практике. Рефлексивный этап. Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия.</p>
4	Избран оптимальный темп ведения занятия				
5	Продолжительность этапов занятия соответствует хронометражу плана занятия				
6	Материал занятия имеет профессиональную направленность				
7	Представлено разнообразие форм работы с информацией, разные формы обработки				<p>Воспитанник в состоянии: структурировать дидактический материал, факты, данные; интерпретировать (истолковывать что либо, давать объяснения чему-либо); сравнивать; делать выводы.</p>
8	Эффективно использованы дидактические средства				<p>Подготовленность к занятию (степень овладения содержанием и психологической целью занятия).</p>

Положение о внутренней системе оценки качества образования

	обучения				
9	Педагог продемонстрировал:				
	А) личную культуру				
	Б) речевую культуру				
	В) педагогический такт				
	Г) эрудицию				
	Д) способность владеть вниманием обучающихся (обучающегося)				
	Е) умение владеть собой				
10	Создан благоприятный психологический климат на занятии				
11	Организация специальных условий развивающей образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ				

Комментарии _____

25 - 32 БАЛЛОВ – высокий уровень подготовленности и проведения занятия

18 – 25 БАЛЛОВ – средний уровень подготовленности и проведения занятия

МЕНЬШЕ 18 БАЛЛОВ - низкий уровень подготовленности и проведения занятия

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

к Положению о ВСОКО
в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» дошкольное отделение
утверждённое приказом директора от 29.02.2024 г. № 24-Д

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ

ФИО ПЕДАГОГА, ДОЛЖНОСТЬ _____

ФИО ЭКСПЕРТА _____

ДАТА _____

ЦЕЛЬ ПОСЕЩЕНИЯ _____

КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ _____

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ _____

ФОРМА ОДЕЖДЫ ДЕТЕЙ, ПЕДАГОГА _____

КАРТА АНАЛИЗА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ

№	Наименование показателя оценки занятия	Числовое значение			Примечания
		2 балла	1 балл	0 баллов	
1	Наличие оздоровительных, обучающих, воспитательных задач.				
2	Вводная часть занятия (разминка). Продолжительность соответствует хронометражу плана занятия, возрастным особенностям обучающихся.				Построение, перестроение, упражнения в различных видах ходьбы и бега, упражнения на восстановление дыхания, перестроения для выполнения комплекса ОРУ, раздача оборудования для выполнения ОРУ с предметами (если это предусмотрено), целесообразность движений, их разнообразие по построению, направлению, темпу, способу выполнения нагрузки. Продолжительность (мин) _____

Положение о внутренней системе оценки качества образования

3	Основная часть занятия. Продолжительность соответствует хронометражу плана занятия, возрастным особенностям обучающихся.				<p>Ритмическое сопровождение: счет, бубен, грамзапись, музыкальное сопровождение.</p> <p>Основные движения. Показ: педагогом, ребенком, смешанный. Равномерность распределения физической нагрузки на все группы мышц. Использование разных исходных положений. Контроль за дыханием. Динамичность. Темп. Нагрузка. Созданы условия для многократного творческого повторения движений.</p> <p>Продолжительность (мин)_____</p> <p>Подвижная игра:</p> <p>Объяснение игры (с учетом возраста, новизны, правил). Использование всего зала, площадки, группового помещения. Выполнение правил. Регуляция нагрузки.</p> <p>Продолжительность (мин)_____</p>
4	Заключительная часть. Продолжительность соответствует хронометражу плана занятия, возрастным особенностям обучающихся.				<p>Восстановление дыхания, ходьба с замедлением темпа или игры малой подвижности, либо упражнения на релаксацию (расслабление). Дыхательные упражнения.</p> <p>Продолжительность (мин)_____</p>
5	Педагог продемонстрировал:				
	А) личную культуру				
	Б) речевую культуру				
	В) педагогический такт				
	Г) эрудицию				
	Д) способность владеть вниманием обучающихся (обучающегося)				
	Е) умение владеть собой				
6	Создан благоприятный психологический климат на занятии				
7	Организация специальных				Подготовленность к занятию, необходимое оборудование,

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

к Положению о ВСОКО
в МОБУ «СОШ «Бугровский ЦО № 3» дошкольное отделение
утверждённому приказом директора от 29.02.2024 г. № 24-Д

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

ФИО ПЕДАГОГА _____

ФИО ЭКСПЕРТА _____

ДАТА _____

ЦЕЛЬ ПОСЕЩЕНИЯ _____

КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ _____

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ _____

КАРТА АНАЛИЗА МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

№	Наименование показателя оценки занятия	Числовое значение			Примечания
		2 балла	1 балл	0 баллов	
1	Содержание занятия соответствует его виду, типу, поставленным целям и задачам				Тип занятия: типовое (традиционное) - включает в себя все виды деятельности детей (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах). Допускается сменяемость последовательности разделов; тематическое - объединено одной темой, т.е. все разделы связаны между собой одной тематической нитью и виды музыкальной деятельности могут варьироваться; занятие по слушанию музыки - проводится с детьми, уже имеющими опыт музыкальной деятельности, обладающими определенным запасом музыкальной терминологии, т. е. в средней и старшей возрастных группах. На занятие дети приходят как обычно

					<p>(без маршировок), слушают 4-5 произведений (из них 1-2 незнакомых), анализируют их и спокойно уходят;</p> <p>занятие по развитию творчества (старший дошкольный возраст) - в содержание творческих занятий может быть включено три элемента: сочинение кратких мелодий или небольших попевок на заданный текст: выполнение образных упражнений; составление пляски-импровизации; сочинение плясовых, маршевых или колыбельных мелодий на металлофоне; проведение сюжетных игр и придумывание их вариантов; сюжетных и несюжетных этюдов; инсценирование незнакомых песен под исполнение педагога;</p> <p>обучение игре на инструментах (подгрупповые и фронтальные) игра в ансамбле и оркестре.</p> <p>комплексное (интегрированное) - занятие – ведут два педагога: музыкант и воспитатель, педагог изо, инструктор по физической культуре. Знакомство с различными видами искусства (музыка, живопись, поэзия, театр, хореография);</p> <p>доминантное - доминирует, преобладает один вид музыкальной деятельности, остальные виды деятельности вспомогательные (исключение – пение).</p>
2	Логически выдержаны все этапы занятия (пример типового занятия)				<p>Первая часть занятия начинается с ходьбы (марш). По ходу занятия даются задания на совершенствование основных движений: ходьбы, бега, подскоков, прыжков и различных перестроений. (Ни в коем случае нельзя вводить детей под звучание марша из-за двери, ибо в этом случае многие дети не начинают движение одновременно со звучанием музыки.)</p> <p>Во второй части занятия педагог переходит к пению или слушанию (в зависимости от интенсивности движений первой части), учитывая при этом этапы разучивания произведения. В младших группах дети поют две-три песни, перед исполнением которых проводятся музыкально-дидактические упражнения на различение высоты, тембра, силы, длительности звуков. В средней и старшей группах - три песни, перед которыми проводятся упражнения по</p>

					<p>развитию слуха в виде распевания специально подобранных попевок, исполняемых подгруппами или индивидуально. Для слушания музыки детям предлагается специальный репертуар, указанный в программе или дополнительный. Это может быть и музыкальный материал песен, игр, плясок, которые в дальнейшем будут разучиваться с детьми. После пения или слушания, когда уровень внимания падает, с детьми проводится хорошо разученная ранее игра или пляска (в младших группах возможно их соединение.) В них совершенствуются музыкально-ритмические умения и навыки, ведется работа над выразительностью исполнения.</p> <p>Третья часть занятия, одной из задач которой является приведение возбужденного организма к нормальному состоянию, снижение физической нагрузки. Музыкальный руководитель играет марш спокойного характера, дети идут, постепенно выстраиваясь в колонну, останавливаются с окончанием звучания марша. Проводится оценка занятия. У старших детей спрашивают, а младшим говорят, чем они занимались и как, чтобы закрепить полученные ими знания. После этого педагог высказывает необходимые замечания по поводу участия детей в занятии, их поведения (если это необходимо).</p> <p>Содержание занятия может быть изменено в соответствии с типом занятия, целями и задачами.</p>
3	Избран оптимальный темп ведения занятия				
4	Для обучающихся создана возможность проявить инициативу, самостоятельность, творчество				
5	Все дети являются участниками занятия с учетом индивидуальных склонностей, интересов, возрастных особенностей				

Положение о внутренней системе оценки качества образования

6	Педагог продемонстрировал:				
	А) исполнительское мастерство				
	Б) речевую культуру				
	В) педагогический такт				
	Г) эрудицию				
	Д) способность владеть вниманием обучающихся (обучающегося)				
	Е) умение владеть собой				
7	Создан благоприятный психологический климат на занятии				
8	Организация специальных условий РППС				Подготовленность к занятию, нотный материал, необходимое музыкальное оборудование, детские музыкальные игрушки и инструменты, раздаточный материал, музыкальные дидактические игры и пособия, зрительные ориентиры, музыкальное сопровождение в соответствии с содержанием музыкального занятия.

Комментарии _____

19 - 26 БАЛЛОВ – высокий уровень подготовленности и проведения занятия

12 – 19 БАЛЛОВ – средний уровень подготовленности и проведения занятия

МЕНЬШЕ 12 БАЛЛОВ - низкий уровень подготовленности и проведения занятия

