**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | четверть | 1 |
| предмет | русский язык |
| класс | 4 |
| Наша речь и наш язык | Язык - это звуки, буквы, части речи, части слова, устройство и законы языка.  Речь - это средство общения друг с другом, язык в работе, в действии. | **Прочитайте пословицы о языке и речи. Объясните, как вы поняли их смысл.**  1. В доброй беседе всяк ума копит.  2. Умные речи приятно и слушать.  3. Сперва подумай, а потом скажи.  4. Что на уме, то и на языке. | |
| Текст | Текст – это группа предложений, объединенных одной мыслью и  темой | **Прочитайте. Определите тему и главную мысль текста.**  Берегите Россию -  Нет России другой.  Берегите её тишину и покой,  Это небо и солнце,  Этот хлеб на столе  И родное оконце  В позабытом селе…  Е.Синицын | |
| Типы текстов | Тексты бывают разные: повествовательные, описательные, тексты-рассуждения. | **Определи тип текста.**  Яблоки были крупные и прозрачно-жёлтые. Если посмотреть сквозь яблоко на солнце, то оно просвечивалось, как стакан свежего липового мёда. В середине чернели зёрнышки. Потрясёшь, бывало, спелым яблоком около уха, слышно, как гремят семечки. | |
| Предложение как единица речи. | Предложение - единица языка, которая представляет собой грамматически организованное соединение слов (или слово), обладающее смысловой и интонационной законченностью. | **Составьте и запишите предложения из данных слов.**  1. Золотая, наступает, осень.  2. В, берёз, видны, жёлтые, листве, пряди, зелёной, и, лимонные.  3. На, краснеют, рябины, гроздья, полянах, ярко, и, лесных, калины.  4. Развесистый, роняет, на, дуб, жёлуди, землю, спелые.  5. Стаи, к, готовятся, дроздов, на, отлёту, юг.  6. А, лесу, в, грибов появилось, сколько! | |
| Виды предложений по цели высказывания. | По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные, побудительные. | **Дайте характеристику каждому предложению: какое оно по цели высказывания?**  1. Будь своему слову хозяин.  2. Какой колокольчик не звенит?  3. У кого усы длиннее ног?  4. Плохая шутка до добра не доведёт.  5. Кто на себе свой дом носит? | |
| Обращение | Обращение – слово или сочетание слов, называющего того, к кому  обращаются с речью | **Спишите предложения. Подчеркните в них обращения. Объясните знаки препинания.**  1. Где ты, птичка, гнёздышко свила?  2. Птичка, где ты гнёздышко свила?  3. Где ты гнёздышко свила, птичка? | |
| Главные члены  предложения | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое | **Спишите. Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу.**  Вдруг раздался мощный гул. Воздух задрожал. Блестящий самолет промчался над вершинами яблонь. Вспорхнула бабочка. Слетел с забора жёлтый петух. С криком промелькнула испуганная галка. | |
| Второстепенные  члены предложения | Второстепенные члены предложения – дополнение, определение,  обстоятельство. | **Спишите. Какую роль выполняют в данных предложениях второстепенные члены?**  Кроет уж лист золотой  Влажную землю в лесу…  Смело топчу я ногой  Вешнюю леса красу. | |
| Словосочетание | Словосочетание – это сочетание двух или более слов, связанных друг с другом по смыслу.  В словосочетании есть главное слово и зависимое.  От главного слова к зависимому слову можно поставить вопрос. | **Найдите и укажите в словосочетании главное и зависимое слово.**  Зимние вечера, долго рассказывает, двое саней, очень уютно, таёжный посёлок, недалеко от берега, уставший от забот, движущиеся силуэты, пойти за покупками, играя с мячом. | |
| Распространенные и нераспространенные предложения. | Предложения бывают распространенными и нераспространенными. Нераспространенные предложения состоят только из главных членов. Распространенные предложения имеют в своём составе не только главные члены, но и второстепенные. | **Составьте и запишите предложения, соответствующие каждой схеме.** | |
| Однородные члены предложения | Однородные члены предложения – несколько членов предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к од-  ному и тому же слову | **Спишите предложения. Найдите в них однородные члены предложения. Подчеркните слово, от которого они зависят.**  1. Лебеди, гуси, утки собрались в дорогу с важным видом.  2. Шумели, суетились, хлопотали маленькие птички.  3. Старые, бывалые птицы учили молодых.  4. На озере лебеди отдыхали, кормились, плавали.  5. Ласковое солнце освещало лес, траву, речку, горы. | |
| Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Если однородные члены предложения связаны между собой перечислительной интонацией, то запятая ставится.  Если однородные члены предложения связаны между собой союзом ***и,*** то запятая не ставится.  Между однородными членами предложения перед союзами ***а,***  ***но***, запятая ставится всегда. | **Спишите загадки, ставя, где нужно, запятые.**  1. Стальная рыбка ныряет а хвост на волне оставляет.  2. Без рук без топорёнка построена избёнка.  3. Заворчал живой замок лёг у двери поперёк.  4. Она сама не прядёт не ткёт а людей одевает.  5. Худеет с каждым днём толстяк и не поправится никак. | |
| Простые и сложные предложения. | Предложения бывают простые и сложные. В простом предложении одна грамматическая основа. Сложное предложение состоит из двух и более частей. Грамматических основ в сложном предложении столько же, сколько и частей. | **Выпишите сначала простые предложения с однородными членами, а потом сложные предложения.**  1. Прокричала иволга щёлкнул в кустах соловей.  2. Крупные капли дождя застучали зашлёпали по листьям.  3. Острым клювом дятел долбит деревья и добывает из-под коры жучков и личинок.  4. Повар готовил обед а собаки лежали у двери кухни.  5. Сова охотится не днём а ночью.  Утро было морозное но лужи не замёрзли. | |
| Лексическое значение слова. | Слова служат для называния предметов, явлений, признаков и действий предметов, количества предметов и др. То, что обозначает слово, - это его лексическое значение. Лексические значения разъясняются в толковых словарях. | **Определите по лексическому значению пропущенные слова.**  1. … - столица России.  2. … - перерыв в школьных занятия в летнее время.  3. … - вечерняя еда.  4. … - плод яблони.  5. … - седьмой день недели.  6. … - упакованные в дорогу вещи.  7. … - видимая граница неба и земной или водной поверхности. | |
| Состав слова. Значимые части слова. | К значимым частям слова относятся корень, приставка, суффикс, окончание, основание. | **Разберите слова по составу:**  Свисток, избушка, лисонька, походка, серенький, близкий, дымоход, алмазный, кофе, беловатый, посадка. | |
| Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. | Окончание - изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в словосочетании и предложении.Окончание образует форму слова. | **Из каждой пары слов составьте словосочетания и запишите их.**  Яркий, солнце; дальний, поле; ненастный, погода; поздний, осень; серый, мышь; следы, заяц; лёгкий, облака; поля, пшеница; тетрадь, ученик. | |
| Значение суффиксов и приставок. | Суффикс (стоит после корня) и приставка (стоит перед корнем) - значимые части слова, которые служат для образования слов. | **Запишите слова, в которых выделенная часть является приставкой или суффиксом.**  1. **Со**сна, **со**греть, **со**весть.  **По**ездка, **по**ехали, **по**беда.  **На**града, **на**ушники, **на**лим.  2. Чесн**ок**, цвет**ок**.  Май**к**а, лап**к**а.  Сад**ик**, вен**ик**. | |
| Правописание гласных в значимых частях слова. | Чтобы правильно обозначить буквой в корне безударный гласный звук, надо:  а) изменить слово;  б) подобрать однокоренное слово;  в) узнать о написании слова в орфографическом словаре. | **Вставьте безударные гласные:**  См…трел в …кно, с в…селым ш…луном, в…зет л…шадка; пох…дила по п…лянке, дот…нулся до цв…тка, п…д…рили скв…рца, б…льшой м…хнатый шмель, по б…кам б…леет, п…лзет по д…ске. | |
| Правописание согласных в значимых частях слова. | Чтобы правильно обозначить буквой в корне парный по глухости и звонкости согласный звук или непроизносимый согласный звук, надо:  а) изменить слово;  б) подобрать однокоренное слово;  в) узнать о написании слова в орфографическом словаре. | **Подберите проверочное слово и запишите его в скобках перед проверяемым словом. Вставьте пропущенные буквы.**  (\_\_\_\_\_) ло\_кий (\_\_\_\_) наез\_ник  (\_\_\_\_\_) гла\_кая (\_\_\_\_) доро\_ка  (\_\_\_\_\_) прелес\_ный (\_\_\_) пейза\_  (\_\_\_\_\_) радос\_ное (\_\_\_\_) чу\_ство | |
| Правописание двойных согласных в словах. | Двойные согласные пишутся:  1) В корне слов, которые нам необходимо запомнить.  2) На стыке приставки и корня, когда приставка заканчивается на такую же букву, с которой начинается корень. Например: рассердить.  3) На стыке корня и суффикса, когда встречаются две одинаковые буквы. Например: воспитанный. | **Прочитайте предложения и определите, в каких словах должны быть удвоенные согласные, а в каких нет. Вставьте подходящие буквы вместо пропусков.**  Если в доме много \_ора.  В дома вспыхнет \_ора.  Кто получит низкий ба\_.  Не придёт на школьный ба\_.  Интересней найти под ёлкой гри\_.  Чем получить ангину или гри\_. | |
| Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. | Разделительный твёрдый знак пишется только после приставок, которые оканчиваются согласными, перед буквами е, ё, ю, я.  Разделительный мягкий знак пишется после согласных в корне или после корня перед буквами е, ё, ю, я, и. Разделительный мягкий знак служит как показатель мягкости предшествующего согласного звука, и как показатель формы женского рода имён существительных. | **Составьте словосочетания, выбирая подходящие по смыслу слова из первой и второй групп. Запишите составленные словосочетания, вставляя в слова пропущенные буквы.**  1. Сер…ёзный, раз…езд, с…едобный, необ…ятные, птич…и, вз…ерошенный, об…явление, обез…янка, сем…я, под…ёмный, с…ёмка, с…ёжился, варен…е, в…ехал.  2. Забавная …, железнодорожный …, … следы, … в гору, … кран, … разговор, … гриб, … просторы, … воробей, … об экскурсии, … фильма, вкусное …, дружная …, … от холода. | |